



## Schreibstrategien

Thema	Fachanbindung	Gruppe	Sozialform	Stufe
<b>Schreibstrategien im Vorfeld der Textproduktion</b>	Deutsch: Unfallbericht Geschichte: Alexander der Große	Einzelarbeit im Klassenverband	Einzel- u./o. Gruppenarbeit	5.–7. Jahrgangsstufe
<b>Kurzbeschreibung</b>  Die Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I benötigen für die Textproduktion fachsprachliches Vokabular und wichtige Wortarten zur Verknüpfung inhaltlicher Zusammenhänge. Diese können im Vorfeld der Schreibaufgabe in gemeinsamen oder an das Sprachniveau angepassten Übungen erarbeitet werden. Eine sprachliche Vorbereitung kann das Gelingen des Schreibauftrages unterstützen.				
<b>Kompetenzerwartungen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• erhalten jeweils einen Einblick in die fachsprachlichen Termini.</li><li>• lernen Möglichkeiten zur Darstellung von Zusammenhängen kennen.</li><li>• erarbeiten sich gemeinsam bildungs- und fachsprachliches Vokabular und bilden einen Klassen- bzw. Gruppenkonsens.</li><li>• erhalten Unterstützung beim sprachlichen Darstellen von Zusammenhängen.</li><li>• wenden Konjunktionen, Ein- oder Überleitungsphrasen richtig an.</li><li>• erarbeiten sich Strategien zur Stoffsammlung und -ordnung.</li></ul>				
<b>Zeitlicher und institutioneller Rahmen</b>  Die Übungen dauern je nach Umfang ca. 10 bis 20 Minuten und können im Rahmen des Fach- oder Förderunterrichts durchgeführt werden.				
<b>Ressourcen</b> (je nach Übung) <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsblätter</li><li>• Tonpapier</li></ul>				
<b>Durchführung</b> (siehe Kopiervorlagen)  <b>Deutsch:</b> Bericht Thematischen Bildungswortschatz mittels Placemat erarbeiten (+/-) Übungen zum sachlichen Schreiben im Deutschunterricht <ol style="list-style-type: none"><li>a. Was ist wirklich wichtig?</li><li>b. W-Fragen beantworten</li><li>c. Im sachlichen Brief genaue Angaben machen</li><li>d. Vermeiden von Umgangssprache und gestalterischem Stil</li></ol> <b>Geschichte: Alexander der Große</b> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Stationen zuordnen</li><li>b. Den zeitlichen Ablauf verstehen</li><li>c. Schriftlich nacherzählen</li></ol>				

Neben dem Wertungsgeschehen ist etwas sehr Unerwartetes passiert: Ein Schüler hat sich verletzt. Der Sportlehrer Herr Weidinger hat den Unfall nicht gesehen und fordert deshalb die Schülerinnen und Schüler auf, den Hergang möglichst genau wiederzugeben.



Beteiligten am Unfall

Herr Weidinger, der Sportlehrer muss verstanden werden.

Warum ist er bloß so geront. Die Fliesen sind doch leicht.

Schuld ist der Franz!

Genau, der Brückner hat mit dem Fingerringen angefangen.

Der Sebastian blüet ganz stark am rechten Knie!

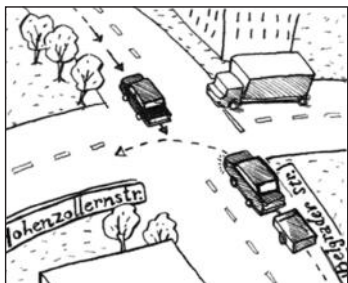
Der ist auch drückt gegen die Beckenkanne geknallt.

Der Weidinger wird ganz schön schimpfen. Er hat uns doch ausdrücklich verboten, im Hallenbad zu laufen.

KOPFAU

**b. W-Fragen beantworten**

**Die „W-Fragen“**



**München.** Am Mittwoch kam es in Schwabing zu einem schweren Verkehrsunfall. Gegen 16 Uhr fuhr ein 46-Jähriger aus Holzkirchen mit seinem Personenwagen mit Anhänger auf der Belgrader Straße stadtauswärts.

An der Kreuzung Hohenzollernstraße wollte er nach links in die Hohenzollernstraße abbiegen, beachtete aber ein entgegenkommendes Fahrzeug nicht.

Auf der Kreuzung kam es zum Zusammenstoß, wobei der 19-jährige Lenker des entgegenkommenden Fahrzeugs gegen einen Lastwagen geschleudert wurde, der an der Kreuzung wartete. Der 19-Jährige wurde eingeklemmt und musste durch die Feuerwehr befreit werden. Mit schweren Verletzungen wurde er in ein Münchner Krankenhaus eingeliefert. Der 46-Jährige und sein siebenjähriger Sohn wurden ebenfalls verletzt und in die nächste Ambulanz gebracht.

Beide Personenwagen erlitten Totalschaden und mussten ebenso wie der beschädigte Lastwagen abgeschleppt werden. Der gesamte Schaden wurde auf 10.000 € geschätzt. Für die Dauer der Rettungsmaßnahmen wurde die Kreuzung bis 17 Uhr gesperrt.

**Wer** war beteiligt?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Wo** ist der Unfall geschehen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Wann** ist der Unfall geschehen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Warum** ist der Unfall geschehen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Wie** ist der Unfall vor sich gegangen?

Zusammenstoß auf Kreuzung

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Welche** Folgen hatte der Unfall?

19-Jähriger schwer verletzt

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aufgabe:

Lies den Bericht und antworte anhand des Textes in Stichpunkten auf die W-Fragen

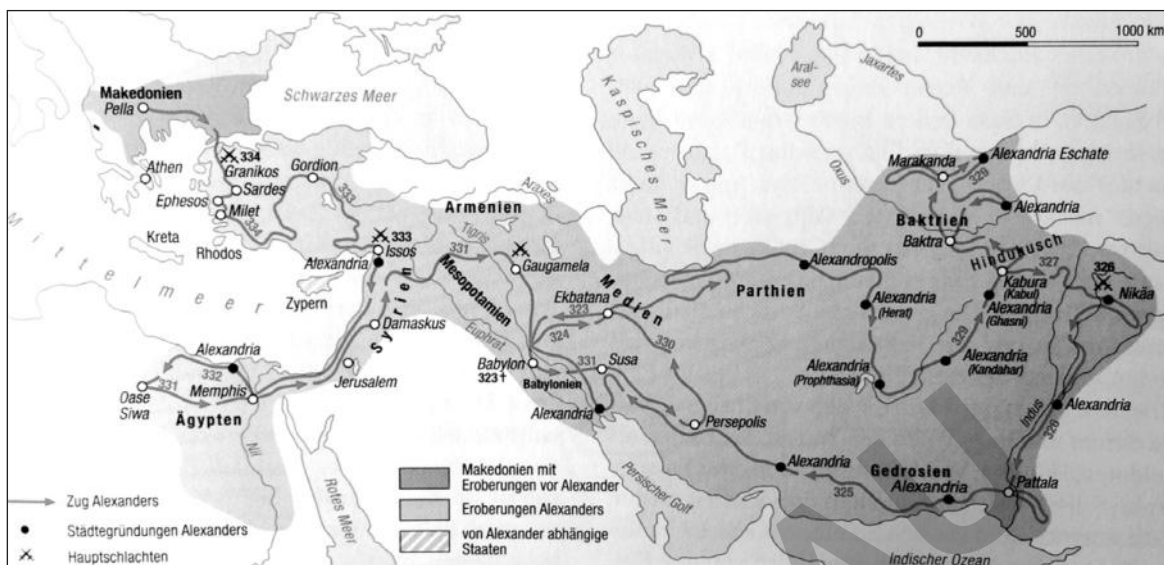
- Sachliche Sprache anwenden – Vermeiden von Umgangssprache und gestalterischem Stil

*Aufgabe: Finde den richtigen sachlichen Ausdruck. Bilde mit jedem Wort einen Satz im Präteritum, der zu einem Unfallbericht passen würde!*

Unsachlicher Ausdruck	sachlich	Satz im Präteritum
ist geflitzt		
mit dem Rad in ein Auto geknallt		
hat nicht gecheckt, dass er nicht Vorfahrt hat		
Beule und Kratzer im Kotflügel		
Ihn hat's voll runtergehauen		
Vollbremsung gemacht		
ein Unfall ist passiert		
gegen die Leitblanke geprallt		
Fahrrad total hin		

1 Matthiessen, Wilhelm u. a.: Intensivierung Deutsch. Deutschbuch 5. Berlin, Cornelsen Verlag, 2004. S. 14.

## Fach Geschichte: Der Indienfeldzug Alexanders



### M2 Die Feldzüge Alexanders des Großen und die Ausdehnung seines Reichs

#### a. Stationen zuordnen

Aufgabe: Höre die Erzählung ein erstes Mal und verfolge das Geschehen auf der Karte mit.  
Nummeriere die einzelnen Stationen beim zweiten Hören so, dass sie in richtiger Reihenfolge sind!

#### Der Indienfeldzug Alexanders (327–325 v. Chr.) und sein Aufgeben

Er kam mit seiner Armee bis zum **Fluss Indus**.

Alexander muss umkehren. Am **Indus-Delta\*** trennen sich die Truppen.

In der **Schlacht bei Nikäa** gewinnt Alexander mit seinem Heer gegen den indischen König Poros.

Alexander führt seine Armee über das Gebirge „**Hindukusch**“.



\* Indus-Delta = Delta des Flusses Indus, ein Fluss führt durch viele Arme mit flachem Wasser in ein größeres Gewässer

### b. Den zeitlichen Ablauf verstehen

Aufgabe: Hör die Erzählung ein erstes Mal und verfolge das Geschehen auf der Karte mit. Unterstreiche die wichtigen Stationen beim zweiten Hören.

Er kam mit seiner Armee bis zum **Fluss Indus**.

Alexander musste umkehren. Am **Indus-Delta** trennen sich die Truppen.

In der **Schlacht bei Nikäa** gewinnt Alexander mit seinem Heer gegen den indischen König Poros.

Alexander führt seine Truppen über das Gebirge „**Hindukusch**“.

Aufgabe: Hör die Erzählung ein erstes Mal und verfolge das Geschehen auf der Karte mit. Trage nun nach dem zweiten Hören die vier wichtigsten Stationen in richtiger Reihenfolge auf dem Zeitstrahl ein.

Er kam mit seiner Armee bis zum **Fluss Indus**.

Alexander führt seine Armee über das Gebirge „**Hindukusch**“.

In der **Schlacht bei Nikäa** gewinnt Alexander mit seinem Heer gegen den indischen König Poros.

Alexander muss umkehren. Am **Indus-Delta\*** trennen sich die Truppen.



327 vor Christus

326 vor Christus

325 vor Christus