

Current topics in short

The death of Queen Elizabeth II: The end of an era – Den Tod der englischen Königin erarbeiten & erste Reaktionen bewerten

Waltraud Feger, Siegen



© picture-alliance/PoolIPA

Nur kurze Zeit nach ihrem 70-jährigen Thronjubiläum starb Queen Elizabeth II. Das britische Volk trauert um seine Königin, wie das Blumenmeer am Buckingham Palast zeigt. Im Ausland gibt es aber auch negative Kommentare, besonders in einigen Commonwealth-Staaten, die ihre Unabhängigkeit anstreben und Reparationen für die Ausbeutung und den Rassismus während der Kolonisation verlangen. Der Tod der Queen kommt in politisch schwierigen Zeiten: gerade tritt eine neue Premierministerin ihren Dienst an, der Brexit bereitet weiterhin Probleme und die Inflation, der Klimawandel sowie die Energiekrise aufgrund des Ukrainekrieges bereiten Sorgen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	11/12 (G8), 12/13 (G9)
Dauer:	1–2 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Hör-Seh-Verstehen: einem Kurzvideo zentrale Informationen entnehmen; 2. Sprechkompetenz: abstrakte Begriffe/ Bedeutungen und Einflussfaktoren diskutieren; 3. Schreibkompetenz: Informationen zusammenfassen, schriftliche Kommentare/Analysen/kreative Texte/ein Interview verfassen
Thematische Bereiche:	<i>monarchy, British society, British values</i>

M 1



London Bridge is down – Working with pictures

Tasks

1. Look at the pictures.
 - a) Describe the pictures.
 - b) Compare the pictures and say what they express.
2. The pictures were taken on the same occasion. Briefly explain what happened that week.



© Luis Corvini/Adobe Stock



© picture-alliance/PA Wire

M 2

Queen Elizabeth II has died – Working with a video



Tasks

1. Watch the video: <https://raabe.click/QueenElizabeth> [last access: 19/09/2022].

Vocabulary:

(to) reign: (to) rule a nation – **(to) be devoted to:** *sich einer Aufgabe hingebungsvoll widmen* – **pomp and pageantry:** *der Prunk und Pomp (Festumzug)* – **contemporary:** modern – **realm:** here: the piece of paper on which you write your vote – **overseas:** abroad – **(to) pledge:** (to) take an oath – **vow:** promise – **(to) abdicate:** (to) step back from the throne – **(to) inherit:** *erben* – **(to) ascend to the throne:** *den Thron besteigen* – **assemblage:** all the people present – **naval career:** *Karriere in der Marine* – **citizenship:** *die Staatsangehörigkeit* – **strength:** here: *die Stütze* – **patron:** head, *der Schirmherr* – **leisure time:** *die Freizeit* – **Corgis/Dorgis:** a certain dog race – **shooting party:** *das Jagd-Event* – **breeding horses:** *die Show von Pferdezüchtern* – **association:** relationship – **(to) survive:** *überleben* – **dedicated guiding force:** *die engagierte Führungskraft* – **role model:** *das Vorbild* – **footsteps:** *die Fußstapfen*

2. Read the questions. Then, answer them.

a) What is the topic of the video?

b) What is extraordinary about the Queen's reign?

c) Why was the Queen called the most travelled head of state?

d) At Buckingham Palace she hosted leaders. Who was among them?

e) Why did Elizabeth have to ascend to the throne so early in her life?

3. Watch the video without subtitles a second time and complete the sentences below.

a) For many British, Elizabeth II was _____.

b) I declare before you all that my whole life shall be _____.

c) During her reign, the Queen helped to modernise the _____.

d) She was thrust in direct line to the throne when _____.

e) She married Prince Philip, who _____.

4. YouTube allows comments below the video where a lot of people express their condolences. Write a short comment about the video and its making yourself. Discuss with a partner.

