

2 Durchführung der Methode

Zusammenstellung der Lesetexte

In diesem Band finden Sie eine Vielzahl an Lesetexten, in denen unterschiedliche Themen behandelt werden (literarische und Sachtexte sowie Erzählungen) und die zwei unterschiedlichen Niveaustufen (A und B) zugeordnet sind:

Niveaustufe A (leichter zugänglich): ca. 150 bis 250 Wörter, Schriftgröße 14 pt

Niveaustufe B (anspruchsvoller): ca. 250 bis 350 Wörter, Schriftgröße 13 pt

Wählen Sie jene Texte, die für Ihre Gruppe passend sind, oder differenzieren Sie anhand der Texte auf unterschiedlichen Niveaustufen innerhalb Ihrer Gruppe.

Der im Folgenden dargestellte Umgang mit den Texten ist als Anregung zu verstehen:

- Kopieren Sie die Texte und schneiden sie diese so zu, dass Sie sie ggf. laminieren können.
- Stellen Sie den Schülerinnen und Schülern die (lamierten) Texte in Ablagefächern o. Ä. zur Verfügung. Nutzen Sie für jede Niveaustufe je einen Ablagekorb.
- Zur Unterscheidung der Niveaustufen können die Texte z. B. auf farbiges Papier kopiert werden. Achten Sie dabei darauf, zurückhaltende Farbtöne zu verwenden. Sind die Farben zu intensiv und zu dunkel, erschwert dies die Lesbarkeit erheblich.
- Die Tandems wählen für die Trainingszeit von ca. 10 Minuten einen Lesetext aus dem entsprechenden Ablagekorb. Die Teams nutzen von Training zu Training andere Texte. Sollte ein Team jedoch ein und denselben Text in verschiedenen Trainingseinheiten lesen, so stellt dies grundsätzlich kein Problem dar.
- Im Nachgang können die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Protokollbogen (siehe KV „Gemeinsam fit – unser Teamprotokoll“) vermerken, welchen Text sie für ihr Training genutzt haben und wie häufig sie diesen gelesen haben. Darüber hinaus können sie dort ihre Teamarbeit reflektieren. Durch die Arbeit mit dem Protokollbogen ist es möglich, das Tandemlesen auch in offeneren Lernstrukturen zu etablieren. Da die Trainingsergebnisse auf dem Bogen fixiert und reflektiert werden, müssen nicht alle Tandems zeitgleich lesen.
- Generell können sämtliche den Leseleistungen der Schülerinnen und Schüler entsprechenden Texte genutzt werden. Häufig finden sich in Schulen z. B. ausrangierte Leselehrwerke, in denen passende Texte enthalten sind. Auch Zeitschriften oder Kinderbücher können von Ihnen genutzt werden. Schneiden Sie passende Texte aus und erweitern Sie auf diese Weise nach und nach Ihren Fundus an Lesetandemtexten. Wichtig ist dabei natürlich, dass Sie auf die formale und inhaltliche Gestaltung der Texte achten:
 - Sind die Texte in angemessen großer Schrift dargestellt (14 oder 13 pt)?
 - Ist der Text linksbündig gesetzt (Blocksatz vermeiden)?
 - Weist der Text eine angemessene Länge auf (je nach Leseleistung zwischen ca. 150 und 350 Wörtern)?
 - Finden sich im Text schwierige Wörter (nicht zu anspruchsvoll, dem Verständnisniveau der Schülerinnen und Schüler entsprechend)?

Erläutern Sie den Schülerinnen und Schülern vor Beginn des Tandemlesens in jedem Fall den genauen Ablauf, die Regeln, nach denen sie die Lesetexte auszuwählen haben, sowie die für das Protokollieren geltenden Vorgaben.

Möchten Sie einen kürzeren Text im Unterricht behandeln, kann dieser kurzerhand zur Grundlage des Tandemlesens werden. Auf diese Weise stellen Sie sicher, dass der Text bereits mehrfach gelesen wurde, bevor er besprochen wird.

Rolle der Lehrkraft

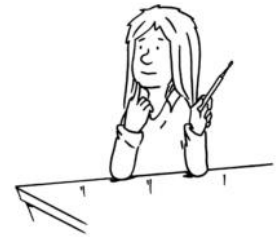
Es ist sinnvoll, im Anschluss an die Trainingseinheiten Rückmelde- und Reflexionsphasen im Plenum durchzuführen: Was läuft gut? Worauf müssen wir möglicherweise noch mehr achten? Die Fragen sollten sich zum einen auf die Durchführung des Tandemlesens beziehen, zum anderen sollte das Erfüllen der Rolle als Trainer bzw. Trainerin und Mitlesender bzw. Mitlesende in den Blick genommen werden. Auf diese Weise werden die Kinder immer selbstständiger in der Durchführung des Tandemlesens.

Was machen Sie als Lehrkraft während des Lesetrainings? Sie geben den einzelnen Teams Feedback und unterstützen sie mit Hinweisen, z. B. zur Trainer- bzw. Trainerinnenrolle sowie zur Rolle der bzw. des Mitlesenden oder zur Durchführung der Methode (Wird der Finger oder ein Stift beim Lesen mitgeführt? Lesen auch tatsächlich beide im Team? Usw.). Wenn die Zeit es zulässt, können Sie sich von einzelnen Teams einen Textabschnitt vorlesen lassen, nachdem diese ihn (mehrmals) geübt haben. Manchmal kann es auch sinnvoll sein, sich zurückzuhalten, und die Teams ihr Training ungestört absolvieren zu lassen.

Lesen im Tandem über die Klasse hinaus

Das Tandemlesen kann auch klassen- oder jahrgangsübergreifend durchgeführt werden. Dadurch ergeben sich oftmals neue Teamkonstellationen. Ist ein Schüler bzw. eine Schülerin in Ihrer Klasse immer Mitlesender bzw. Mitlesende, möchte aber unbedingt Trainer bzw. Trainerin werden, so kann er bzw. sie z. B. zu einem tollen Trainer bzw. einer tollen Trainerin für niedrigere Klassenstufen werden. Auf diese Weise wird die Methode auch für Schulen attraktiv, die aufgrund des zugrunde liegenden pädagogischen Konzepts jahrgangsübergreifend arbeiten.

So geht der Lesetest



Schreibe deinen Namen auf: _____

Auf den nächsten Seiten findest du Sätze, die entweder richtig oder falsch sind. Lies dir die Sätze möglichst schnell durch. Überlege dir nach jedem Satz, ob er richtig oder falsch ist.

Wenn ein Satz richtig ist, musst du den Haken einkreisen.

Wenn ein Satz falsch ist, musst du das Kreuz einkreisen.

Du hast **vier Minuten** Zeit, um möglichst viele Sätze zu bewerten.

Lies also schnell und genau!

Beispiel 1

Wenn die Ampel rot ist,
musst du stehenbleiben.



Der Satz ist **richtig**, also musst du den **Haken** einkreisen.

Beispiel 2

Mit einem Schiff kann
man zum Mond fliegen.



Der Satz ist **falsch**, also musst du das **Kreuz** einkreisen.

Beispiel 3

Bananen sind gelb.



Wenn du einen Satz aus Versehen falsch bewertet hast, nutze **keinen Radiergummi**. Streiche deine falsche Antwort durch und kreise die richtige Antwort ein.

Wenn du ein Wort nicht kennst oder nicht weißt, ob ein Satz richtig oder falsch ist, ist das nicht schlimm. Denke nicht lange darüber nach, damit du keine Zeit verlierst.

Mache einfach mit dem nächsten Satz weiter.

Bist du bereit?

Lesetest A

1.	Tomaten sind rot.	✓	✗
2.	Fische können schwimmen.	✓	✗
3.	Vögel haben acht Beine.	✓	✗
4.	Im Wald gibt es Bäume.	✓	✗
5.	Menschen essen gerne Steine.	✓	✗
6.	Die Sonne ist ein Gemüse.	✓	✗
7.	Rot ist eine Farbe.	✓	✗
8.	Äpfel kann man essen.	✓	✗
9.	Das Gras im Garten ist blau.	✓	✗
10.	Ein Kreis hat fünf Ecken.	✓	✗
11.	Pizza kann man essen.	✓	✗
12.	Fußball spielt man im Backofen.	✓	✗
13.	Viele Kinder mögen Schokolade.	✓	✗
14.	Mit einem Handy kann man telefonieren.	✓	✗
15.	Die Haare wäscht man mit Senf.	✓	✗
16.	Auf einem Stuhl kann man sitzen.	✓	✗
17.	Im Kino gibt es Popcorn.	✓	✗
18.	Schnecken sind schneller als Hunde.	✓	✗
19.	Menschen kochen ihr Essen in der Dusche.	✓	✗
20.	Wenn man die Heizung anmacht, wird es warm.	✓	✗
21.	Pommes werden aus Seife gemacht.	✓	✗
22.	Indianer reiten oft auf Wolken.	✓	✗
23.	Am Himmel leuchten nachts die Stängel.	✓	✗
24.	Mit einer Schaufel kann man ein Loch graben.	✓	✗
25.	Apfelsaft kann man trinken.	✓	✗
26.	Würstchen grillt man auf einem Stuhl.	✓	✗

Lesetest A – Lösungsschablone

1.	Tomaten sind rot.	✓	✗
2.	Fische können schwimmen.	✓	✗
3.	Vögel haben acht Beine.	✓	✗
4.	Im Wald gibt es Bäume.	✓	✗
5.	Menschen essen gerne Steine.	✓	✗
6.	Die Sonne ist ein Gemüse.	✓	✗
7.	Rot ist eine Farbe.	✓	✗
8.	Äpfel kann man essen.	✓	✗
9.	Das Gras im Garten ist blau.	✓	✗
10.	Ein Kreis hat fünf Ecken.	✓	✗
11.	Pizza kann man essen.	✓	✗
12.	Fußball spielt man im Backofen.	✓	✗
13.	Viele Kinder mögen Schokolade.	✓	✗
14.	Mit einem Handy kann man telefonieren.	✓	✗
15.	Die Haare wäscht man mit Senf.	✓	✗
16.	Auf einem Stuhl kann man sitzen.	✓	✗
17.	Im Kino gibt es Popcorn.	✓	✗
18.	Schnecken sind schneller als Hunde.	✓	✗
19.	Menschen kochen ihr Essen in der Dusche.	✓	✗
20.	Wenn man die Heizung anmacht, wird es warm.	✓	✗
21.	Pommes werden aus Seife gemacht.	✓	✗
22.	Indianer reiten oft auf Wolken.	✓	✗
23.	Am Himmel leuchten nachts die Stängel.	✓	✗
24.	Mit einer Schaufel kann man ein Loch graben.	✓	✗
25.	Apfelsaft kann man trinken.	✓	✗
26.	Würstchen grillt man auf einem Stuhl.	✓	✗

Lesetest B – Lösungsschablone

1.	Tomaten sind blau.	✓	⊗
2.	Obst ist gesund.	⊙	✗
3.	Zebras haben schwarze und weiße Streifen.	⊙	✗
4.	Kühe geben Milch.	⊙	✗
5.	Paprika kann man essen.	⊙	✗
6.	Katzen können bellen.	✓	⊗
7.	Gurken sind grün.	⊙	✗
8.	Pinguine leben in der Wüste.	✓	⊗
9.	Mit einem Pinsel kann man malen.	⊙	✗
10.	Meerschweinchen essen immer Pizza.	✓	⊗
11.	An Ostern werden oft Eier bunt angemalt.	⊙	✗
12.	Eine Schlange hat zehn Beine.	✓	⊗
13.	Vögel bauen Nester.	⊙	✗
14.	Es gibt Käse mit Löchern.	⊙	✗
15.	Auf einem Computer kann man Fotos ansehen.	⊙	✗
16.	An Weihnachten bringt der Osterhase Geschenke.	✓	⊗
17.	Pflanzen brauchen Wasser.	⊙	✗
18.	Kakao ist grün und hat blaue Punkte.	✓	⊗
19.	Suppe isst man mit einer Gabel.	✓	⊗
20.	Mit einem Föhn mäht man den Rasen.	✓	⊗
21.	Saturn, Venus und Jupiter sind Planeten.	⊙	✗
22.	Das Kissen fährt jeden Montag einkaufen.	✓	⊗
23.	Zitronen sind lila und haben schwarze Streifen.	✓	⊗
24.	Kinder essen zum Frühstück gerne Holz.	✓	⊗
25.	Im Radio läuft oft Musik.	⊙	✗
26.	Mit der Nase können Menschen sehen.	✓	⊗
27.	In einer Pfanne kann man Fleisch braten.	⊙	✗

Krokodilstränen

Der Ausdruck „Krokodilstränen vergießen“ oder „Krokodilstränen weinen“ bedeutet, dass man Mitgefühl mit jemandem oder Rührung nur vortäuscht.

Die Redensart geht auf den im Mittelalter verbreiteten Glauben zurück,
5 dass Krokodile wie Kinder weinen und dadurch Menschen zu sich herlocken.

Die so angelockten Menschen werden dann aber gefressen.
So jedenfalls wird es in Sagen berichtet.

Es gibt aber auch eine wissenschaftliche Erklärung des Ausdrucks.

10 Tatsache ist nämlich, dass Krokodile Tränen in den Augen bekommen, wenn sie ihr Maul sehr weit öffnen.

Dafür ist eine Drüse hinter den Augen verantwortlich. Machen die Krokodile ihr Maul sehr weit auf, entsteht Druck auf diese Drüse und die Augen beginnen zu tränen. Krokodile weinen also beim Fressen
15 tatsächlich manchmal.

Aber natürlich weinen sie nicht aus Mitleid oder Rührung. Und ihre Tränen sind auch nicht scheinheilig. Auch wenn man bis heute den Ausdruck „Krokodilstränen“ so verwendet.

Zur Bekanntheit des Ausdrucks hat sicherlich der große Unterschied
20 zwischen den Eindrücken beigetragen.

Einerseits haben Krokodile ein riesiges Maul mit einem furchteinflößenden Gebiss.

Andererseits haben sie große Kulleraugen, aus denen dann auch noch Tränen fließen!

(174 Wörter)

25

30



Herkulesarbeit

Der Ausdruck „Herkulesarbeit“ geht zurück auf den Helden Herkules oder Herakles, wie sein griechischer Name lautet.

Herkules ist bekannt für die zwölf Aufgaben, die er erledigen musste, um König von Mykene werden zu können.

- 5 Doch dies waren keine gewöhnlichen Aufgaben. Vielmehr handelte es sich um eigentlich nicht lösbare Aufgaben.

Darunter war auch die heute sprichwörtliche Herkulesarbeit.

Gemeint ist damit die Reinigung der Rinderställe des Augias.

König Augias besaß in seinen Ställen nämlich Tausende von Rindern.

- 10 Und weil er diese Ställe lange nicht gereinigt hatte, waren die Ställe von Rindermist so verdreckt, dass ein einzelner Mensch sie nicht hätte sauber machen können.

Aber Herkules sollte dies nicht nur allein bewältigen, sondern auch noch innerhalb eines Tages. Eine wahre „Herkulesarbeit“!

- 15 Doch Herkules erledigte die Arbeit vor allem mit Verstand.

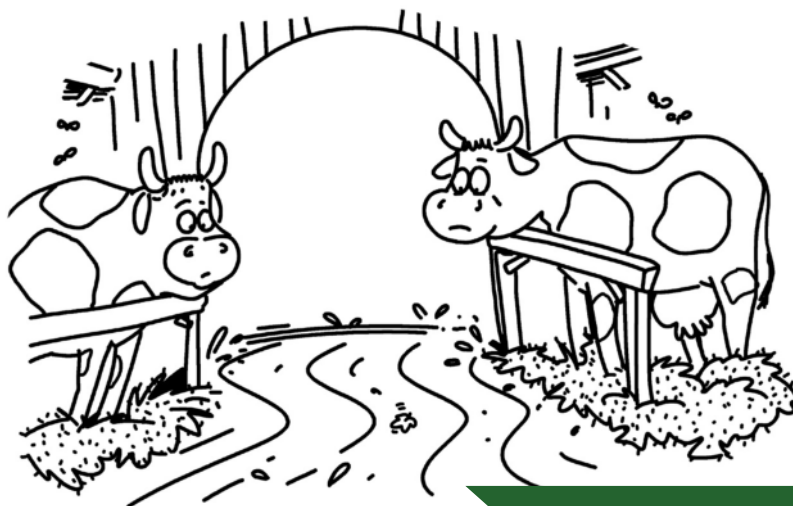
Er brach nämlich das Fundament der Ställe auf und leitete einen nahegelegenen Fluss durch die Ställe.

Und der Fluss spülte den ganzen Rindermist fort. Und damit war die Aufgabe erledigt.

- 20 Bis heute spricht man übrigens auch noch von „Augiasstall“, wenn irgendwo besondere Unordnung herrscht oder etwas völlig verdreckt ist.

(176 Wörter)

25



30

Eishöhlen

Höhlen gibt es viele. In Bergregionen wie den Alpen gibt es aber auch Eishöhlen.

Damit sind Höhlen gemeint, in denen gewaltige Eisablagerungen zu finden sind, die auch im Sommer weitgehend erhalten bleiben.

- 5 Solche Eishöhlen können entstehen, weil im Winter kalte Luft in das Höhleninnere des Berges gelangt.

Das Gestein speichert die Kälte bis ins Frühjahr. Wenn es im Frühjahr dann draußen wieder wärmer wird und die Schneeschmelze beginnt, sickert Wasser in die Höhle und gefriert dort.

- 10 Das Eis in der Höhle wächst nach oben. Im Sommer erwärmt sich dann auch das Höhleninnere wieder, sodass einige Zentimeter der im Winter gewachsenen Eisdecke wieder abschmelzen.

Doch insgesamt wird das Eis aber nicht weniger, sondern im Gegenteil Jahr für Jahr etwas mehr.

- 15 Die größte bekannte Eishöhle der Welt befindet sich in Österreich, etwa 50 Kilometer südlich von Salzburg im Tennengebirge.

Diese Höhle wurde 1879 entdeckt und ist rund 42 Kilometer lang. Etwa ein Kilometer davon kann heute als Schauhöhle besichtigt werden.

- 20 Der Höhleneingang befindet sich in 1640 Metern Höhe.

Auch im Hochsommer kann man dort gewaltige Eismassen betrachten, die zum Teil ganz besondere Formen ausgebildet haben. (182 Wörter)

25



30

Der merkwürdigste Hund der Stadt

Ich mag Hunde; und ich kenne viele Hunde, wirklich.
Aber der merkwürdigste Hund, den ich kenne, heißt Atlas.
Es ist ein dicker Bernhardiner.

5 Ich schätze, er wiegt bestimmt seine achtzig Kilo. Vielleicht sogar
neunzig.

Jedenfalls hatte er etwas am Kehlkopf; er musste deshalb sogar
operiert werden.

Und nun kann er nicht mehr richtig bellen. Er klingt eher wie eine
Krähe. Wie eine Krähe mit heller Stimme.

10 Versteht mich nicht falsch, mir tut das leid.

Aber es ist auch irgendwie komisch, wenn ein so großer Hund solche
Töne von sich gibt.

Aber das ist noch nicht alles. Denn Atlas hat noch eine ganze spezielle
Vorliebe. Und zwar für Erdbeereis.

15 Und auch hier dürft ihr mich nicht falsch verstehen. Atlas mag nicht
einfach nur Süßes oder nur Eis.

Wir haben das ausprobiert. Schokoladeneis, Himbeereis, Vanilleeis und
sogar Schlumpfeis.

20 Nichts. Atlas schnuppert kurz daran, gibt einen hellen Ton von sich und
legt sich wieder hin.

Aber bringt man ihm Erdbeereis, dann hüpfert er vor Freude. Und dann
zweimal rein mit der Schnauze und ein halbes Kilo Erdbeereis ist weg.

Ja, Atlas ist wirklich ein ganz besonderes Tier!

(184 Wörter)

25



30

Das Pferd und der Esel (Fabel nach Äsop)

Ein Bauer hatte sein Pferd und seinen Esel gleichmäßig beladen und trieb sie zum Markt.

Als sie schon eine recht weite Strecke gegangen waren, fühlte der Esel, wie seine Kräfte weniger wurden.

5 „Ach“, sagte er flehend zum Pferd, „du bist viel größer und stärker als ich. Und trotzdem musst du nicht schwerer tragen als ich. Nimm mir einen Teil meiner Last ab, sonst werde ich bald am Boden liegen.“

Hartherzig antwortete ihm das Pferd: „Ich habe selbst genug an meiner Last zu tragen.“

10 Keuchend schleppte sich der Esel weiter, bis er schließlich erschöpft zusammenbrach.

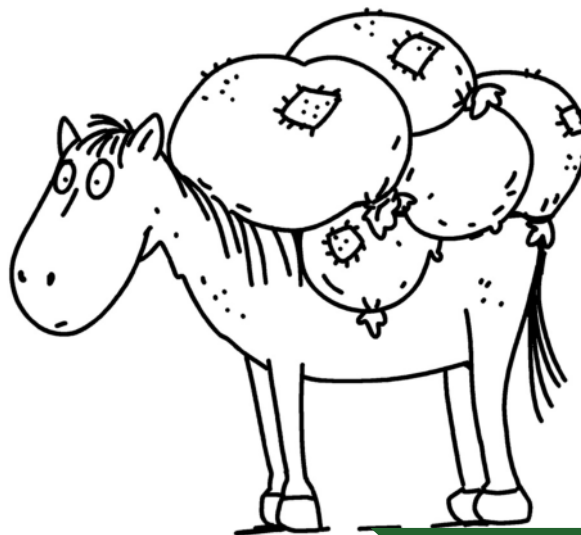
Der Bauer schlug noch mit einem Stock auf den Esel ein, aber der war schon tot.

15 Da blieb ihm nichts anderes übrig, als die ganze Last, die der Esel getragen hatte, auch noch auf das Pferd zu packen.

Auch wollte der Bauer noch etwas von dem Esel retten, zog ihm das Fell ab, und legte es dem Pferd auch noch oben drauf.

20 Das Pferd bereute nun seine Hartherzigkeit gegenüber dem Esel und klagte: „Ach, wie leicht hätte ich dem Esel ein Stück Last abnehmen können. Wäre er noch lebendig, müsste ich jetzt nicht alles allein tragen.“

(190 Wörter)



25

30

Der Fahrradunfall

Den ganzen Nachmittag hatte sich Luca beeilt.

Und trotzdem war er noch spät dran. Doch er konnte es schaffen, pünktlich um vier Uhr beim Gitarrenunterricht zu sein.

Er musste nur die Abkürzung über die Düsseldorfer Straße nehmen.

5 Die war zwar eigentlich für Fahrräder gesperrt, weil die Straßenbahnschienen direkt in den Asphalt eingelassen sind.

Aber man sparte sicher drei oder vier Minuten.

Also entschied sich Luca für diesen Weg.

10 Ungefähr auf halber Strecke in die Stadt musste er einem Auto ausweichen.

Der Fahrer des Autos hatte ihn auf dem Fahrrad offenbar nicht gesehen und war von der Tankstelle aus auf die Fahrbahn gefahren.

Luca musste sein Rad stark nach links ziehen und kam dabei direkt in den Straßenbahnbereich.

15 Und schon hörte er das Quietschen. Die Straßenbahn konnte gerade noch bremsen.

Zum Glück fuhr sie nicht mehr schnell, da sie kurz vor einer Haltestelle war.

20 Gestürzt ist Luca aber trotzdem und hat sich dabei das Knie aufgeschlagen.

Er hat so stark geblutet, dass der Straßenbahnfahrer einen Krankenwagen und die Polizei gerufen hat.

Die Verletzung hat sich als relativ harmlos herausgestellt.

Aber Ärger hat Luca dennoch bekommen.

25 Nicht so sehr von der Polizei, sondern von seinem Vater.

Und sein fast neues Fahrrad ist auch noch kaputt.

(205 Wörter)

30



zur Vollversion



**netzwerk
lernen**