© Hugh Sitton/Stocksy – stock.adobe.com

© Monkey Business – stock.adobe.com

VORSCHAU

Erkennen

Aufgabe 1

Beschreibe die beiden obigen Bilder. Welche Unterschiede lassen sich darauf erkennen? Was sollen die Bilder verdeutlichen? Mache dir dazu Notizen.

Bewerten

Aufgabe 2

a) Lies dir den Text „Das Lernziel hinter den Bergen“ auf dem zweiten Arbeitsplatz durch. Es handelt sich dabei um eine Filmbeschreibung zu dem Dokumentarfilm „Auf dem Weg zur Schule“.

b) Erläutere schriftlich, warum die im Text beschriebenen Kinder ihren schwierigen Schulweg Tag für Tag auf sich nehmen.

c) Lest einige eurer Erläuterungen in der Klasse vor und diskutiert darüber.

Handeln

Aufgabe 3

Gestaltet in Kleingruppen ein fantasievolles Brettspiel, das den Schulweg verschiedener Kinder und die dort auftretenden Schwierigkeiten beschreibt.

A. Bach/U. Tilsner: Globales Lernen im Deutschunterricht 8–10
© Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion

© eigene Grafik

Wortwolke Erde

VORS

Erkennen

Aufgabe 1

Beschreibe die obige Grafik.

Aufgabe 2

Womit verbindet ihr die einzelnen Begriffe in der Grafik jeweils? Schreibt eure Überlegungen in Kleingruppen auf Plakatstreifen und clustert diese anschließend an der Tafel.

Bewerten

Aufgabe 3

a) Sind die in der Grafik dargestellten Begriffe für alle Schüler der Welt gleichermaßen erreichbar? Begründe deine Meinung dazu schriftlich.

b) Diskutiert eure Meinungen anschließend in der Klasse.

Aufgabe 4

Vergleicht eure Diskussionsergebnisse aus *Aufgabe 3* mit den Aussagen des Infotexts „Die Bildungssituation in den Entwicklungsländern“ auf dem zweiten Arbeitsblatt.

A. Bach/U. Tilsner: Globales Lernen im Deutschunterricht 8–10
© Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion

Erkennen

Aufgabe 1

a) Fertige eine Tabelle mit Berufen an, die deiner Meinung nach überwiegend von Frauen bzw. Männern ausgeübt werden.

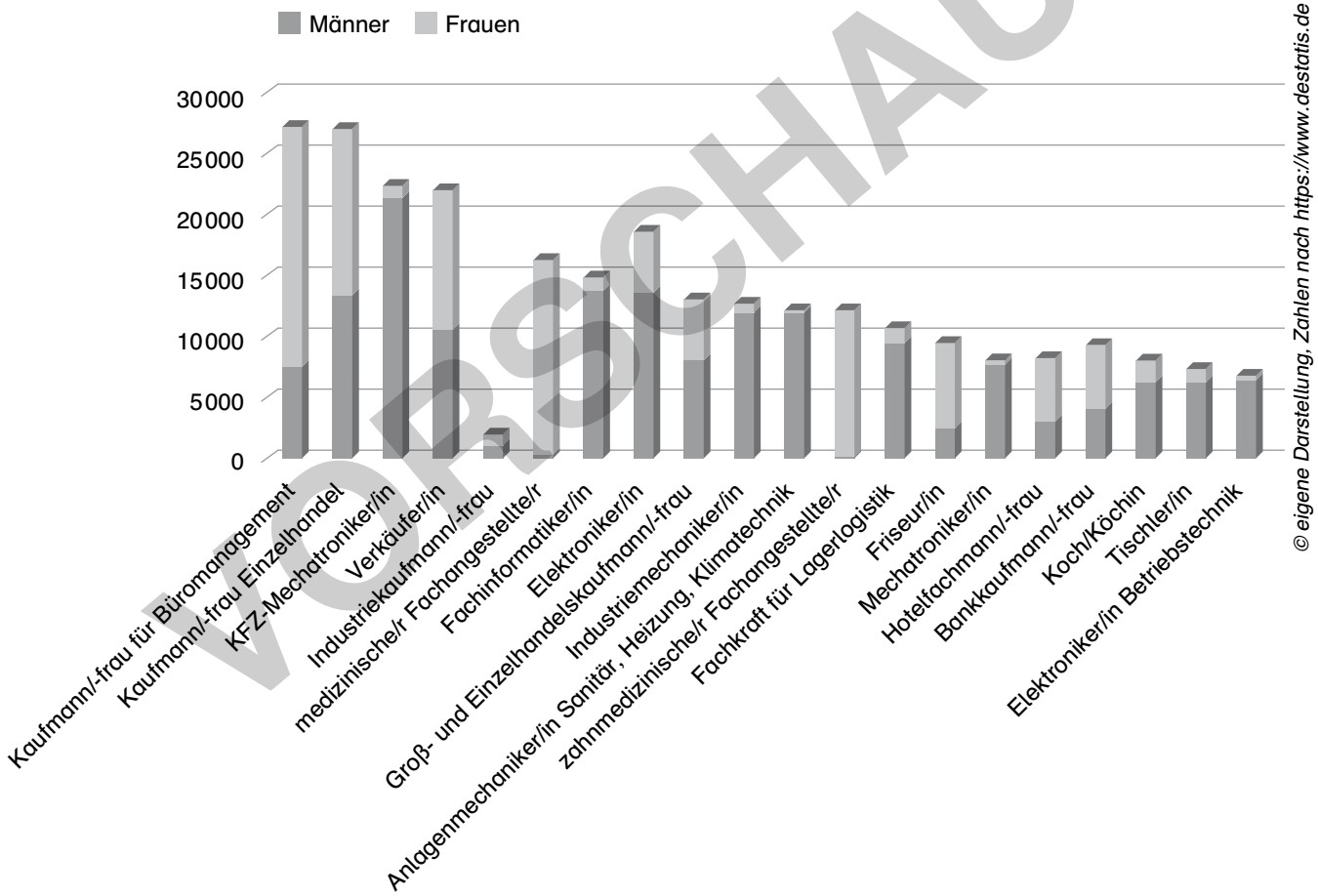
b) Begründe schriftlich, warum die Berufe aus deiner Tabelle deiner Meinung nach hauptsächlich von der jeweiligen Geschlechtergruppe ausgeführt werden.

Bewerten

Aufgabe 2

a) Werte das Säulendiagramm „Ausbildungsverträge 2018“ aus.

b) Vergleiche die Ergebnisse deiner Auswertung mit den von dir getroffenen Aussagen in *Aufgabe 1*.



© eigene Darstellung, Zahlen nach https://www.destatis.de

Säulendiagramm: Ausbildungsverträge 2018

Handeln

Aufgabe 3

Dreht in Kleingruppen ein Lernvideo über Männer in typischen Frauenberufen bzw. Frauen in typischen Männerberufen.

VORSCHAU

A. Bach/U. Tilsner: Globales Lernen im Deutschunterricht 8–10
© Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion

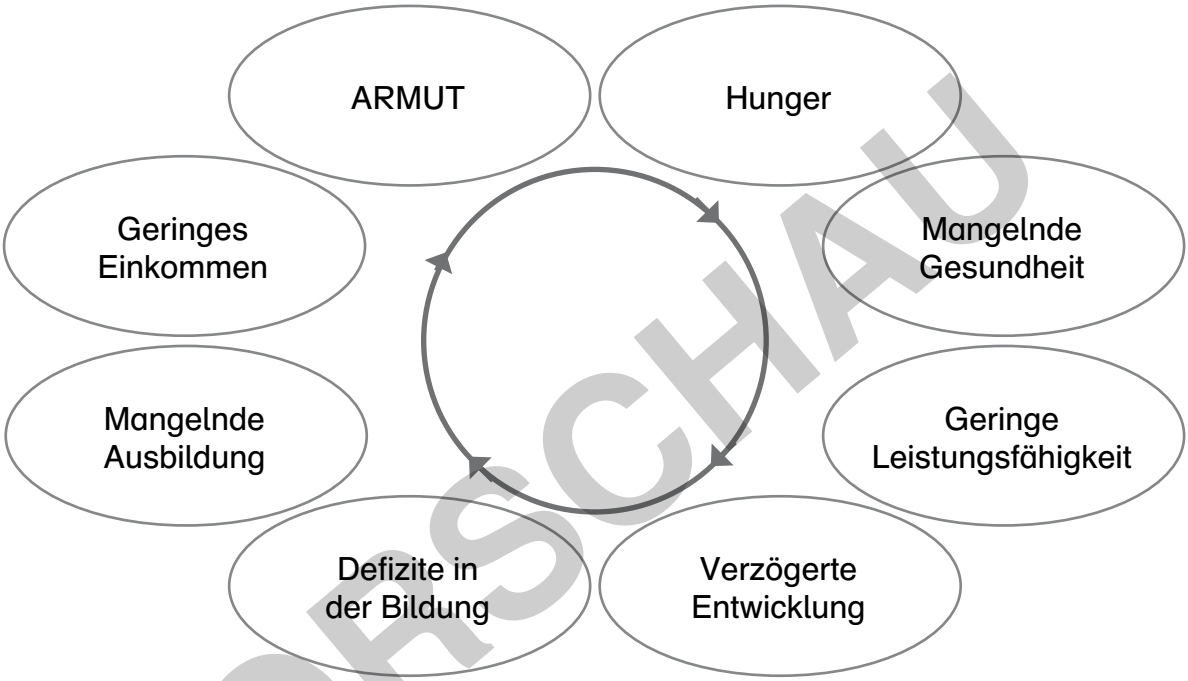
Erkennen

Aufgabe 1

a) Überlegt euch in Kleingruppen, wie Armut und Bildung zusammenhängen. Schreibt die wichtigsten Zusammenhänge in ein Außenteil des Placemats. Bezieht dabei auch die Abbildung des „Teufelskreis der Armut“ mit ein.

b) Dreht das Placemat anschließend im Uhrzeigersinn und lest die jeweiligen Eintragungen eurer Gruppenmitglieder.

c) Einigt euch in eurer Gruppe auf fünf gemeinsame Punkte und schreibt diese in die Mitte des Placemats.



Teufelskreis der Armut

© eigene Grafik

VORSCHAU

Bewerten

Aufgabe 2

Stellt euch eure Ergebnisse aus *Aufgabe 1* gegenseitig in der Klasse vor und diskutiert über Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

Aufgabe 3

Besprecht in der Klasse, in welchen Ländern Kinder und Jugendliche aufgrund von Armut mangelnde Ausbildungschancen haben.

Handeln

Aufgabe 4

Sammelt in eurer Schule Unterrichtsmaterialien wie Stifte, Hefte oder Zeichenblöcke, die z. B. am Ende des Schuljahrs liegen geblieben sind oder sammelt entsprechende Sachspenden. Stellt diese Materialien einem Flüchtlingsheim, der Kindertafel oder einer NGO (Non Governmental Organisation) zur Verfügung.

A. Bach/U. Tilsner: Globales Lernen im Deutschunterricht 8–10
© Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion