

# Inhaltsverzeichnis

## Vorwort / Methodisch-didaktische Hinweise . . . 5



### food

word bank . . . . .	7
food at the market and in the restaurant 1 . . . . .	10
food at the market and in the restaurant 2 . . . . .	11
food at the market and in the restaurant 3 . . . . .	12
food at the market and in the restaurant 1 . . . . .	13
food at the market and in the restaurant 2 . . . . .	14
food at the market and in the restaurant 3 . . . . .	15
healthy and unhealthy food 1 . . . . .	16
healthy and unhealthy food 2 . . . . .	17
healthy and unhealthy food 3 . . . . .	18
healthy and unhealthy food 1 . . . . .	19
healthy and unhealthy food 2 . . . . .	20
healthy and unhealthy food 3 . . . . .	21
guessing game . . . . .	22
guessing game . . . . .	24



### school holidays

word bank . . . . .	26
countries and activities 1 . . . . .	29
countries and activities 2 . . . . .	30
countries and activities 3 . . . . .	31
countries and activities 4 . . . . .	32
countries and activities 5 . . . . .	33
countries and activities 6 . . . . .	34
countries and activities 1 . . . . .	35
countries and activities 2 . . . . .	36
countries and activities 3 . . . . .	37
countries and activities 4 . . . . .	38
countries and activities 5 . . . . .	39
countries and activities 6 . . . . .	40



### my school day

word bank . . . . .	41
my school day 1 . . . . .	44
my school day 2 . . . . .	45
my school day 3 . . . . .	46
my school day 4 . . . . .	47

my school day 5 . . . . .	48
my school day 6 . . . . .	49
my school day 7 . . . . .	50
my school day 1 . . . . .	51
my school day 2 . . . . .	52
my school day 3 . . . . .	53
my school day 4 . . . . .	54
my school day 5 . . . . .	55
my school day 6 . . . . .	56
my school day 7 . . . . .	57



### animals and pets

word bank . . . . .	58
animals and pets 1 . . . . .	61
animals and pets 2 . . . . .	62
animals and pets 3 . . . . .	63
animals and pets 4 . . . . .	64
animals and pets 1 . . . . .	65
animals and pets 2 . . . . .	66
animals and pets 3 . . . . .	67
animals and pets 4 . . . . .	68
at the zoo 1 . . . . .	69
at the zoo 2 . . . . .	70
at the zoo 1 . . . . .	71
at the zoo 2 . . . . .	72



### prepositions

word bank . . . . .	73
prepositions 1 . . . . .	78
prepositions 2 . . . . .	79
prepositions 3 . . . . .	80
prepositions 4 . . . . .	81
prepositions 5 . . . . .	82
prepositions 6 . . . . .	83
prepositions 7 . . . . .	84
prepositions 1 . . . . .	85
prepositions 2 . . . . .	86
prepositions 3 . . . . .	87
prepositions 4 . . . . .	88
prepositions 5 . . . . .	89
prepositions 6 . . . . .	90
prepositions 7 . . . . .	91

# Inhaltsverzeichnis



## numbers

word bank .....	92
numbers 1 .....	94
numbers 2 .....	95
numbers 1 .....	96
numbers 2 .....	97



## the date

word bank .....	98
the date 1 .....	100
the date 2 .....	101
the date 1 .....	102
the date 2 .....	103



## English in action

word bank .....	104
classroom phrases 1 .....	108
classroom phrases 2 .....	109
classroom phrases 1 .....	110
classroom phrases 2 .....	111
classroom phrases 3 .....	112

**Grau unterlegte Arbeitsblätter im Inhaltsverzeichnis sind die Arbeitsblätter für die Lernenden mit sonderpädagogischem Förderbedarf.**



**Digitales Zusatzmaterial:  
Lösungen als PDF-Datei**

VORSCHAU

Das vorliegende Übungsbuch eignet sich für die 6. Jahrgangsstufe und ist für inklusiven Englischunterricht ausgelegt. Es beinhaltet alle vorgesehenen Themen und Anforderungen des Lehrplans für die Klasse 6 und deckt somit den gesamten hier zu erlernenden Wortschatzbereich ab. Themenbezogen angelehnt an das Lehrwerk ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern, mithilfe unterschiedlicher Übungen Vokabeln zu erlernen sowie den erlernten Wortschatz zu vertiefen und zu wiederholen.

Eine individuelle Unterrichtsgestaltung steht hierbei im Mittelpunkt, sodass die Materialien in unterschiedlich strukturierten Klassen eingesetzt und spezifisch auf die jeweiligen Lerngruppen abgestimmt werden können. Insbesondere inklusive Klassen mit heterogenen Lerngeschwindigkeiten und Förderniveaus profitieren vom Einsatz der hier vorliegenden Kopiervorlagen. Leistungsübergreifende Kooperation und gemeinsames Lernen wird auch innerhalb der Differenzierung gefördert. Eine übersichtliche Darstellung des Vokabulars ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, die jeweilige Unterrichtsthematik der Fachbücher schnell zu erfassen und zu vertiefen. Lehrerinnen und Lehrern werden Materialien an die Hand gegeben, um auf eine einfache Art strukturiert, binnendifferenziert und individualisiert jahrgangsspezifische Themen zu üben und zu vertiefen.

## Methodisch-didaktische Hinweise

### 1. Sprache und Kommunikation

Für Fremdsprachen und somit auch für den Englischunterricht ist das Erlernen eines Wortschatzes unabdingbar, um elementare Kommunikationsstrategien auszuführen, Texte zu verstehen und überhaupt in Kommunikation treten zu können. Durch die in diesem Übungsbuch in thematische Zusammenhänge geordneten Vokabeln erlernen Schülerinnen und Schüler früh, ihren Grundwortschatz zu erweitern und sich in alltagsbezogenen Themen zu verständigen und mitzuteilen. Diese Struktur und die Kombination mit bildlichen Darstellungen ermöglichen ein vereinfachtes Aneignen

und spontanes Nachschlagen von Vokabeln, dessen Einsatz die Grundlage dafür bildet, eine Fremdsprache anzuwenden und somit kommunizieren zu können.

### 2. Kompetenzerwartungen

Dieser Band ist in Anlehnung an die Kompetenzerwartungen der 6. Jahrgangsstufe ausgerichtet. Kleinschrittig werden der Lernstoff, die vorgesehenen Themen, Inhalte und entsprechenden Arbeitsaufträge abgedeckt.

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- sich zum Thema *food* äußern
- *school holidays* und *activities* beschreiben
- Schule und Stundenplan gestalten
- über ihre Hobbys und ihre Freizeitgestaltung berichten
- Tiere (*pets, animals, wild animals*) unterscheiden und benennen
- Zahlen und Ordnungszahlen sowie das Datum schreiben
- zu relevanten Themen einen kreativen Text schreiben
- Präpositionen richtig anwenden
- *classroom phrases* äußern.

### 3. Inklusion und Lernen

Die in diesem Band vorliegenden Übungen und Texte sind mit besonderer Berücksichtigung der Bedürfnisse eines inklusiven Unterrichts erstellt worden. Diese Unterrichtsform stellt viele Lehrerinnen und Lehrer vor große Herausforderungen, da alle Schülerinnen und Schüler möglichst individuell und leistungsdifferenziert gefördert werden sollen. Doch ist dies besonders im fremdsprachlichen Bereich mit bisherigen Lehrwerken schwierig umzusetzen, wenn nicht sogar fast unmöglich. Aus diesem Grund ist dieses Vokabel-Übungsbuch derart gestaltet worden, inklusiven Unterricht für Lehrkräfte und auch für die Lernenden leistungsheterogen und in seiner Struktur vereinheitlicht nachhaltig zu ermöglichen.

Aufgrund der unterschiedlichen Aufgabentypen und Niveau-Differenzierungen können die Kopiervorlagen für den gesamten Klas-

senverband kopiert werden. Die übersichtliche Strukturierung der Inhalte und Themen bietet den Lehrerinnen und Lehrern einen schnellen Zugriff auf Materialien sowohl für lernstarke als auch lernschwache Schülerinnen und Schüler. So eignet sich dieser Band hervorragend zum Einsatz in inklusiven Lerngruppen. Aber auch unabhängig davon können diese Materialien für Klassen unterschiedlicher Lernniveaus eingesetzt werden. Die sich unterscheidenden Übungen helfen, mehr Sicherheit in den verschiedenen Leistungsniveaus im Umgang mit dem englischen Wortschatz zu erlangen, das Vokabular zu erweitern und zu vertiefen. Hierbei motivieren klar strukturierte Lerneinheiten zum Arbeiten und bieten besonders für lernschwache Schülerinnen und Schüler einen vereinfachten Zugang, um Lerninhalte zu erfassen und die Übungen umzusetzen. Dies wurde so umgesetzt, dass die Kopiervorlagen für Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf weniger abstrakt und durch Vereinfachungen oder Unterstützung angeleitet sind. Viele Illustrationen, Vorgaben, Beispielsätze und Einsatzübungen unterstützen den Prozess, den Unterrichtsstoff inklusiv und zeitgleich zu vermitteln. Kapitel für Kapitel werden das wichtige Vokabular wiederholt und vielfältige Übungen zur Vertiefung des Wortschatzes angeboten. Ebenfalls werden die Schreibkompetenzen durch das Schreiben von freien Texten gefördert. Die *word banks* zu Beginn der Kapitel bieten die Möglichkeit, das Vokabular schnell zu überschauen und zu lernen.

## 4. Zu den Übungen

Im vorliegenden Übungsbuch werden unterschiedliche Übungen und Texte angeboten: Einsatzübungen, Zuordnungsübungen, Bildbeschreibungen und kurze Texte mit Fragen zum Verständnis.

Die Übungen sind unabhängig vom Lehrwerk einsetzbar, decken jedoch die spezifischen und lehrwerkrelevanten Themen ab. Sie sind sowohl für lernstarke als auch für lernschwache Gruppen konzipiert. Es ist zudem jederzeit möglich, lernschwache Gruppen auch die schwierigeren

Kopiervorlagen bearbeiten zu lassen, wenn der Lernstoff beherrscht wird und der Wortschatz vertieft werden soll. Kopiervorlagen für lernschwache Schülerinnen und Schüler sind zum besseren Verständnis zusätzlich mit zweisprachigen Aufgabenanleitungen versehen. Bitte beachten Sie, dass die Erläuterung der Aufgaben zum besseren Verständnis und zur besseren Lesbarkeit sinngemäß und nicht wortwörtlich übersetzt wurde. Das erleichtert den lernschwächeren Schülerinnen und Schülern die Arbeit erheblich und versetzt sie in die Lage, die Aufgaben selbstständig zu bearbeiten.

## 5. Merkmale auf einen Blick

- Abdeckung aller schulrelevanten Themen der 6. Jahrgangsstufe
- einfache und klare Strukturierung
- ermöglicht selbstständiges Arbeiten
- Vokabelliste (*word bank*) zu jedem Thema
- themenbezogenes Vokabular
- eignet sich zur systematischen Wiederholung und Festigung des Wortschatzes
- Übungsmaterial sowohl für regulären als auch für Unterricht in Inklusionsklassen (für Lernende mit Förderbedarf geeignet)
- kleinschrittige und vereinfachte Aufgaben
- leistungsdifferenziertes Arbeitsmaterial
- zweisprachige Arbeitsaufträge für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler
- unterstützende Illustrationen

## Bedeutung der Aufgabennummerierung

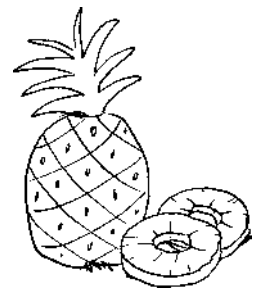
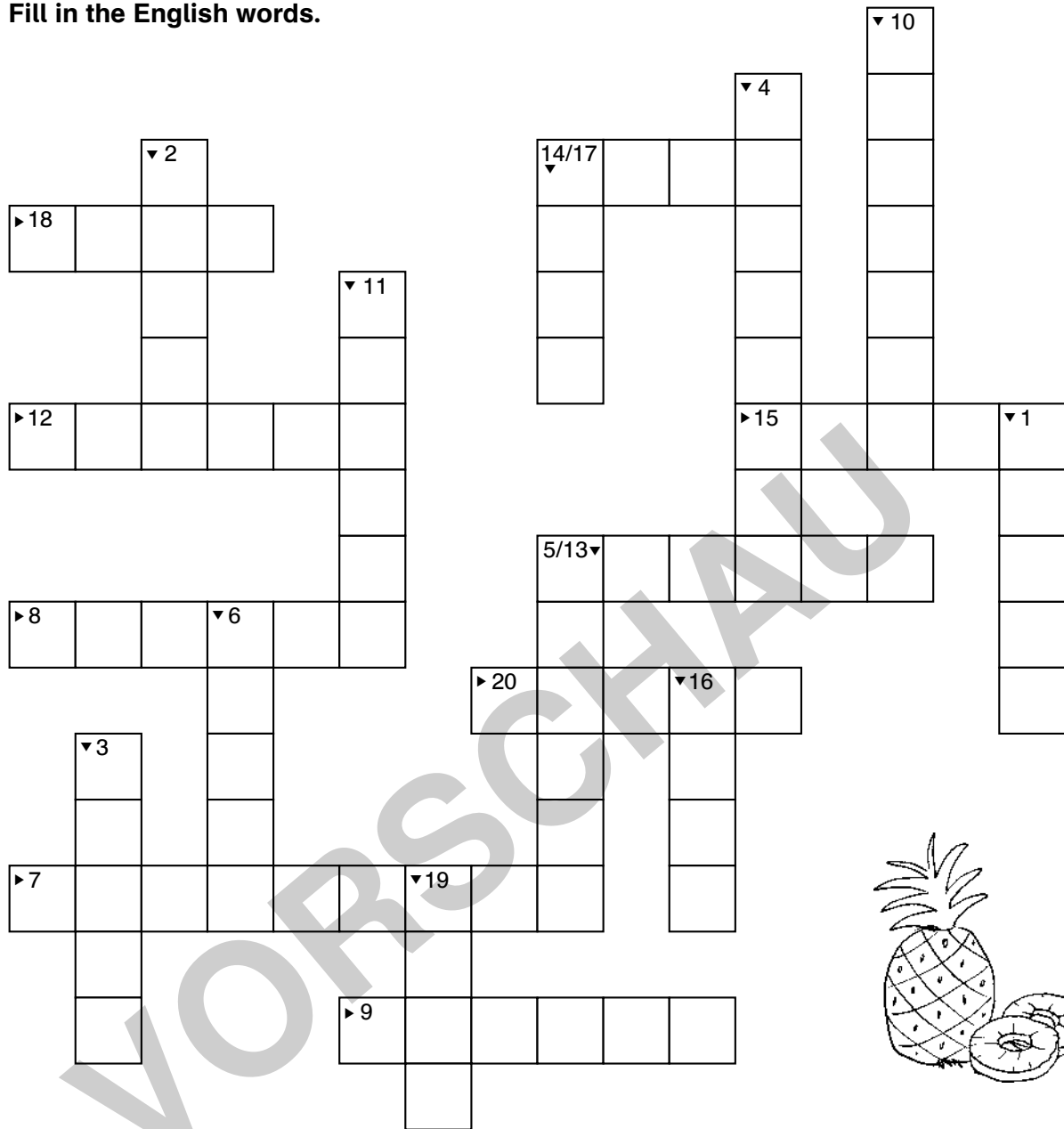
- ① Aufgaben mit dieser Markierung sind für Regelschüler und -schülerinnen konzipiert worden, das heißt für Lernende, die nach den Anforderungen der allgemeinen Schule unterrichtet und bewertet werden. Sie orientieren sich an den allgemeingültigen Kompetenzen für den Englischunterricht.
- ② Aufgaben mit dieser Markierung sind für Förderschüler und -schülerinnen entwickelt worden, das heißt für Lernende mit sonderpädagogischem Förderbedarf, die zieldifferent unterrichtet werden.



# food at the market and in the restaurant 2

## 3 Crossword puzzle

Fill in the English words.



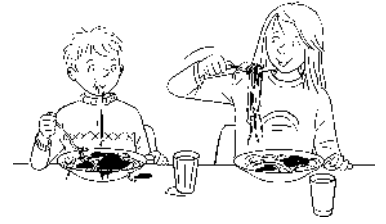
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. Getränk     | 11. Kartoffel   |
| 2. Wasser      | 12. Karotte     |
| 3. Zwiebel     | 13. Käse        |
| 4. Gurke       | 14. Milch       |
| 5. Kirsche     | 15. Brot        |
| 6. Apfel       | 16. Kuchen      |
| 7. Ananas      | 17. Speisekarte |
| 8. Tomate      | 18. Fleisch     |
| 9. Banane      | 19. Birne       |
| 10. Blattsalat | 20. Pfirsich    |



# food at the market and in the restaurant 3

## 4 Mediation

You are in London with a friend.  
She doesn't speak English and she wants to know what her sentences and questions mean.



Connect the right sentences and write the pairs in the table.

Du bist mit einer Freundin in London.

Sie spricht kein Englisch, aber sie möchte wissen, was ihre Sätze und Fragen auf Englisch bedeuten.

Verbinde die Sätze richtig und trage sie passend in die Tabelle ein.

① Ich habe Hunger.

② Ich esse kein Fleisch.

③ Ich habe Durst. Was gibt es zu trinken?

④ Gibt es Pizza?

⑤ Was können wir bestellen?

⑥ Können wir das Essen mitnehmen oder müssen wir hier essen?

⑦ Ich trinke nur Wasser.

Ⓐ Can we take the food with us or do we have to eat here?

Ⓑ I am thirsty. What is there to drink?

Ⓒ What can we order?

Ⓓ I am hungry.

Ⓔ I only drink water.

Ⓕ Do they have pizza?

Ⓖ I don't eat meat.

1	2	3	4	5	6	7



## healthy and unhealthy food 2

② What are healthy and unhealthy things to do? Tick the right answers.

Was ist gesund und was ist ungesund? Kreuze die richtigen Aussagen an.

	healthy things to do	unhealthy things to do
to do sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
to walk whenever you can	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
to smoke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
to eat fruits and vegetables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
to eat too much sugar and fat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
to use too much soap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
to wash your hands	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
to get plenty of sleep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
to go to bed late	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

③ Food pyramid

Look at the foods and drinks in the pyramid and write down the names.

Schau dir die Ernährungspyramide an und ordne die Begriffe den entsprechenden Stufen zu.

bread • burger • cheese • chicken • coffee • eggs • fish • fries • fruits • grain • ice cream • meat • milk • sausages • sweets • vegetables • water

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

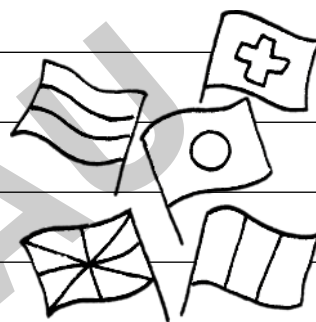
• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

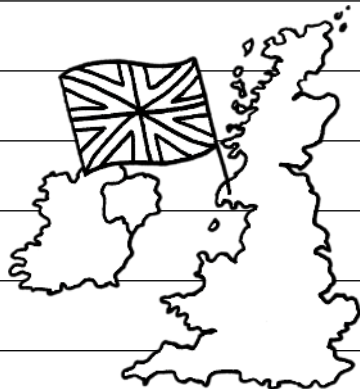
• \_\_\_\_\_

© switchpipi – stock.adobe.com

countries and continents	Länder und Kontinente
GB – Great Britain	Großbritannien
Germany	Deutschland
Australia	Australien
USA – United States of America	USA – Die vereinigten Staaten von Amerika
Africa	Afrika
France	Frankreich
Portugal	Portugal
Denmark	Dänemark
Austria	Österreich
Switzerland	Schweiz
Italy	Italien
Poland	Polen
Russia	Russland
Spain	Spanien
Netherlands	Holland / Niederlande
Turkey	Türkei



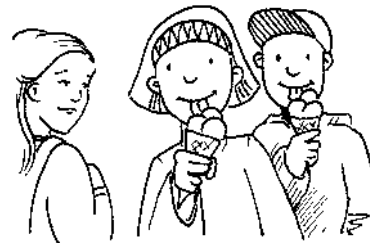
languages	Sprachen
English	Englisch
German	Deutsch
Turkish	Türkisch
Italian	Italienisch
Polish	Polnisch
Spanish	Spanisch
Russian	Russisch
French	Französisch





⑥ One summer day but different activities!

Look at the pictures and write down what the people are doing.



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

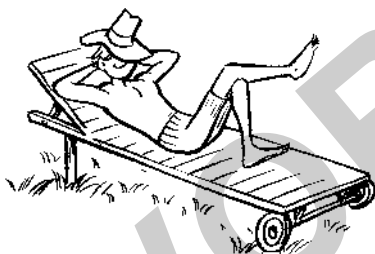
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

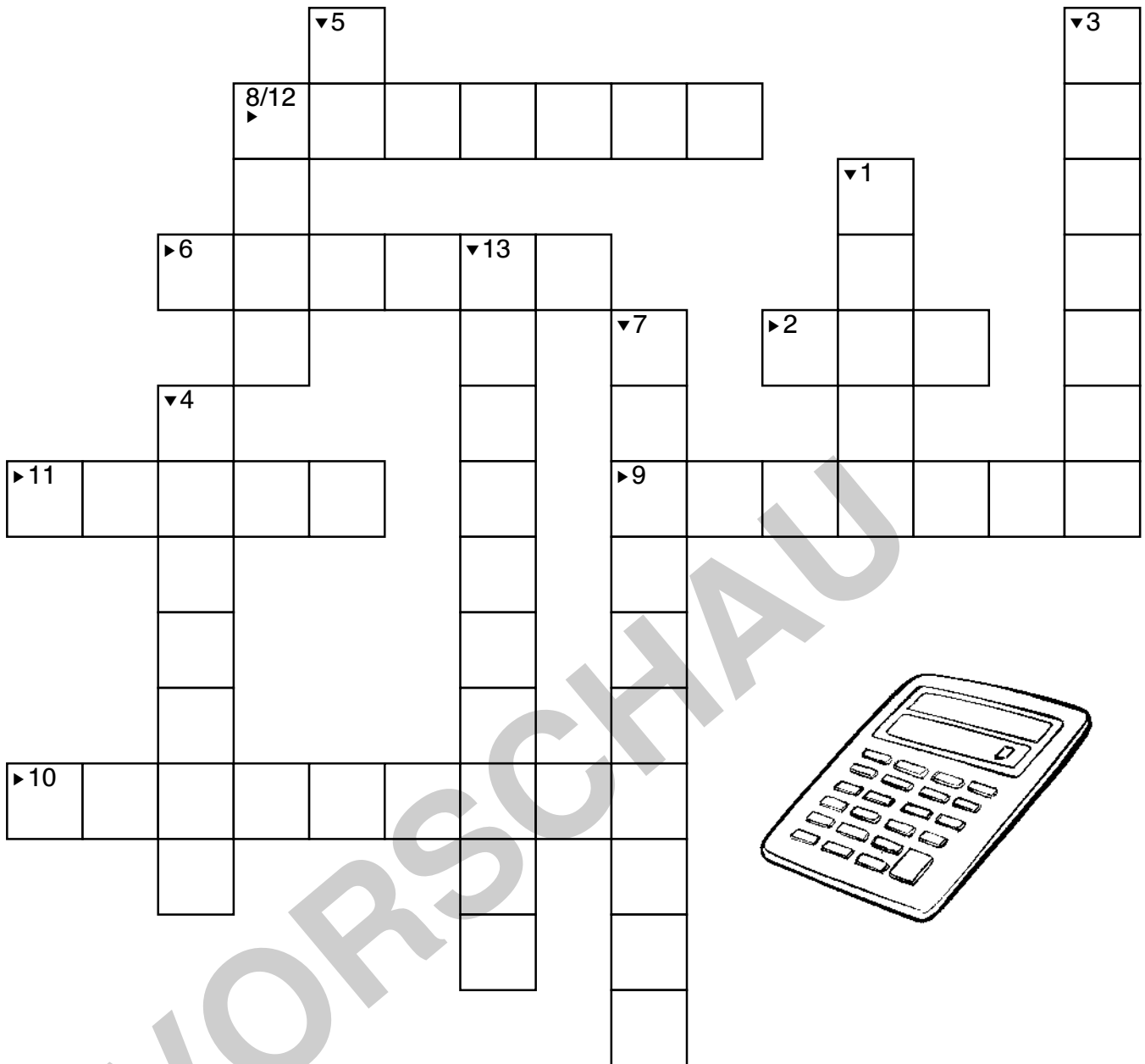
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



1. Hemd
2. Krawatte
3. Biologie
4. Kantine
5. Sport
6. Französisch
7. Schulhof

8. Lehrerin
9. Geschichte
10. Chemie
11. unterrichten
12. Trimester
13. Taschenrechner

7 My first day at school

Read this text and correct the sentences below.

Mein erster Schultag

Lies den Text und korrigiere die Sätze unten.

Today was my first day at the new school. My new school is **very big** and my classroom has many windows. **My classroom teacher is Mrs Jackson.** She teaches PE and maths and I see her every day. My classmates are very nice and they show me everything. Every morning **we meet at the assembly hall** for registration. **At this school we all wear a uniform.** I don't like it very much, but I don't have to think about what I wear at school. One of the students forgot his tie today. Mrs Jackson talked to him and told him that it is one of our school rules to wear a tie. She is very strict, but nice. I love my school and **my favourite subject is science.** That's because of our teacher Mr Richardson. **He is very funny** and tells jokes all day long.



1. My new school is very small.

---

2. My classroom teacher is Mr Richardson.

---

3. At school we don't wear a uniform.

---

4. Every morning we meet in the sports hall.

---

5. My favourite subject is English.

---

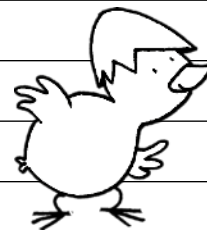
6. Mr Richardson is strict.

---

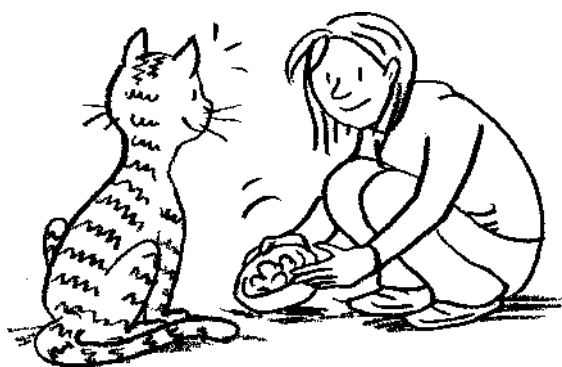


## animals and pets – word bank

Animals can be ...	Tiere können ... sein
brown	braun
huge	riesig
small	klein
beautiful	schön
clever	schlau
wild	wild
dangerous	gefährlich
cute	niedlich



words around animals and pets	Begriffe zum Thema Tiere
(to) feed	füttern
(to) go for a walk, (to) take the dog for a walk	mit dem Hund spazieren, Gassi gehen
(to) jump	springen, hüpfen
(to) climb trees	auf Bäumen klettern
(to) catch fish	Fische fangen





## animals and pets 4

- 5 Write an e-mail to your friend Sophie about your pet.  
What does it look like and what does it do all day?  
If you don't have one, write about what pet you would like to have and why.
- Schreibe eine E-Mail über dein Haustier an deine Freundin Sophie.  
Beschreibe sein Aussehen und was es den ganzen Tag macht.  
Wenn du kein Tier hast, dann schreibe über dein Wunschtier und warum du es gerne hättest.  
Nutze die Ideen aus der Box.

I have a ... / It looks ... / It has ... / It lives in ... / It eats ... /  
My favourite pet is a ... / I want to have a ... because ...

The image shows a simulated email composition window. At the top, there are several icons: an envelope with an arrow, a floppy disk, a house with an arrow, a paperclip, and a closed envelope. Below these icons are two input fields: 'To: sophie@schoolmail.de' and 'Subject: My (favourite) pet'. To the right of these fields are two buttons: 'Search' and 'Add'. The main body of the window is a large text area with horizontal lines for writing. A large, semi-transparent watermark 'VORSCHAU' is overlaid diagonally across the entire window.



### 2 A visit at the zoo

You are in England with your family and you want to visit the zoo. There is a programme, but your parents don't understand this brochure. Circle the right answers and translate.

Du bist mit deiner Familie in England und ihr wollt in den Zoo gehen. Leider verstehen deine Eltern das Programm nicht. Kreise für sie die richtigen Antworten im Text ein und notiere diese auf Deutsch.

### What's on at the zoo?

- **Young visitors** (1–3)

pay half price for their entry ticket this month.

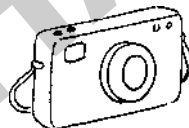


- **For young visitors:**

Learn about animals and feed them yourself.

Bring your camera with you.

You are allowed to take pictures.



- **Penguin show**

for young and old



- **Pony riding**

for young visitors from 3–5 o'clock.

Please bring a helmet with you and enjoy riding our cute ponies. Your parents can relax in the café next door and have a cup of tea.



- **Animal circus show**

A funny circus show with many animals and clowns.



1. Wie viel zahlen Kinder diesen Monat? Den halben Preis.

2. Gibt es ein spezielles Angebot für sie? \_\_\_\_\_

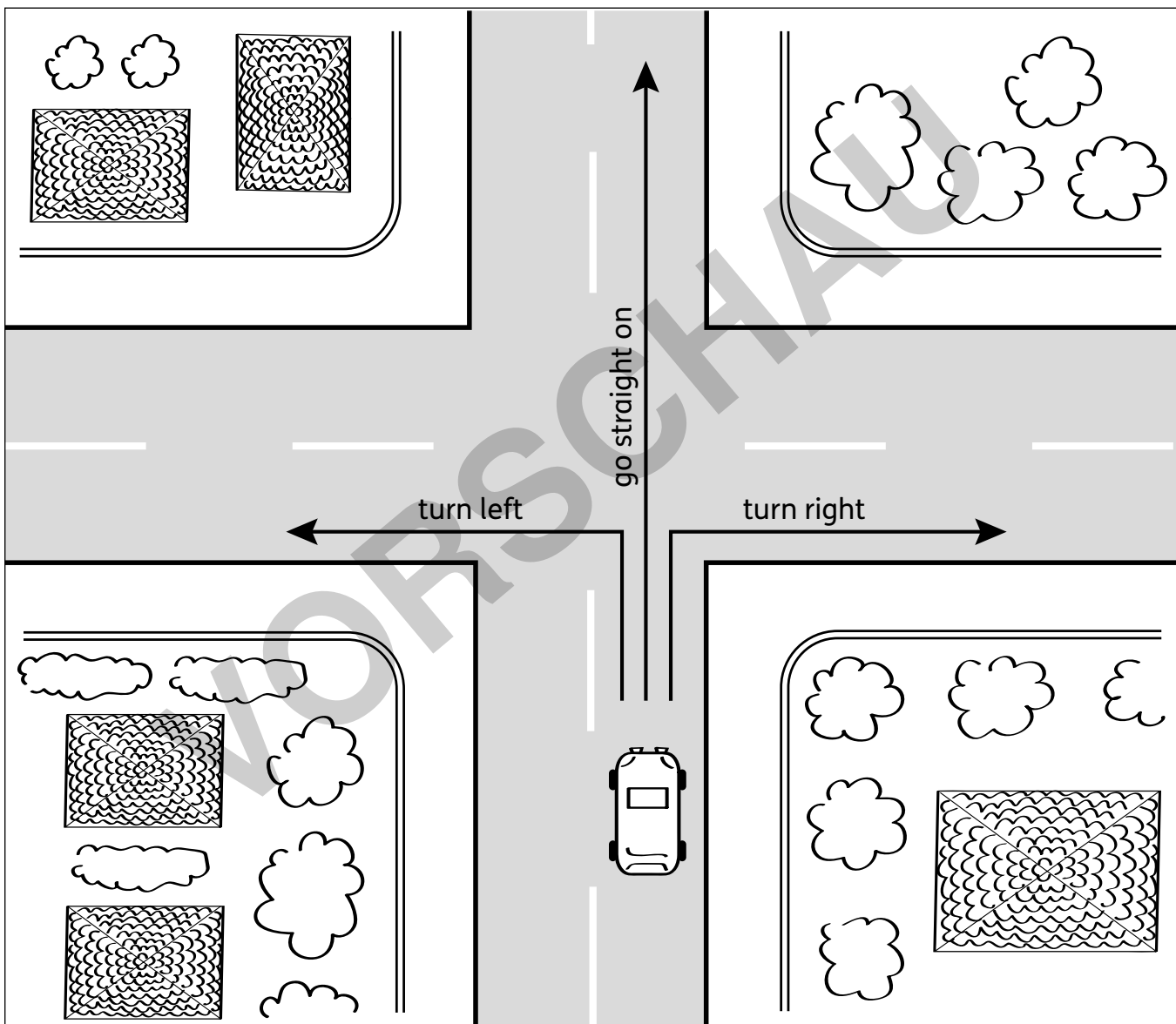
3. Gibt es auch etwas für Erwachsene und Kinder? \_\_\_\_\_

4. Was müssen wir beim Ponyreiten beachten? \_\_\_\_\_

5. Gibt es sonst noch eine Show? \_\_\_\_\_

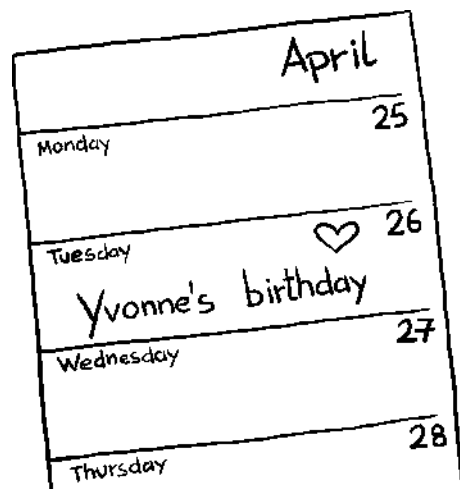
## PREPOSITIONS OF DIRECTION

(to) turn left	links abbiegen
(to) turn right	rechts abbiegen
(to) go straight on	geradeaus gehen / fahren
at the end of the street	am Ende der Straße
How do I get to ...?	Wie komme ich zu ...?
Excuse me, can you tell me the way to ...?	Entschuldigen Sie, können Sie mir den Weg nach / zu ... erklären?



① Fill in the missing prepositions: *at / in / on*.

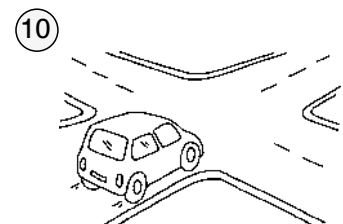
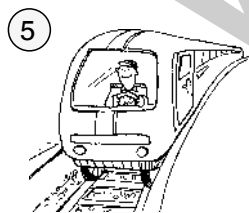
1. I have a conference \_\_\_\_\_ 8 am.
2. School starts \_\_\_\_\_ half past 8.
3. In Brazil it often rains \_\_\_\_\_ summer.
4. He went to the park \_\_\_\_\_ lunchtime.
5. He works \_\_\_\_\_ Mondays.
6. The family watches a movie \_\_\_\_\_ the weekend.
7. There will be a lot to do \_\_\_\_\_ the coming weeks.
8. I am sure we will visit Mars \_\_\_\_\_ the future.
9. \_\_\_\_\_ my birthday I will have a pool party.
10. Mother's day is \_\_\_\_\_ May.
11. Her birthday is \_\_\_\_\_ 26th April.
12. I will be with my friends \_\_\_\_\_ New Year's Day.
13. The shops open \_\_\_\_\_ Mondays.
14. There is no school \_\_\_\_\_ Sundays.
15. I will have a good job \_\_\_\_\_ the future.





③ Look at the pictures and answer the questions briefly. Have a look at the example.

1. Where are they? At the party.
2. Where is he sleeping? \_\_\_\_\_
3. Where is she? \_\_\_\_\_
4. Where is the boy? \_\_\_\_\_
5. Where is the man? \_\_\_\_\_
6. Where are the girls? \_\_\_\_\_
7. Where is the man? \_\_\_\_\_
8. Where can we find stars? \_\_\_\_\_
9. Where is the parrot? \_\_\_\_\_
10. Where is the car? \_\_\_\_\_



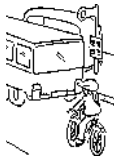
② Look at the pictures and answer the questions.

Schau dir die Bilder an und beantworte die Fragen.



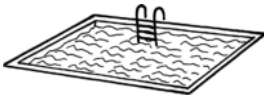
In the box.

1. Where is the man? In the kitchen.



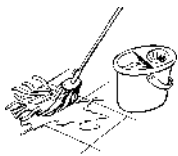
In the kitchen.

2. Where is the bus? \_\_\_\_\_



In the swimming pool.

3. Where can you swim? \_\_\_\_\_



On the floor.

4. Where is the water? \_\_\_\_\_



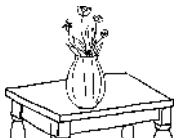
On the table.

5. Where is the person standing? \_\_\_\_\_



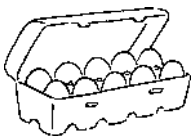
At the window.

6. Where are the posters hanging? \_\_\_\_\_



On the wall.

7. Where are the flowers? \_\_\_\_\_



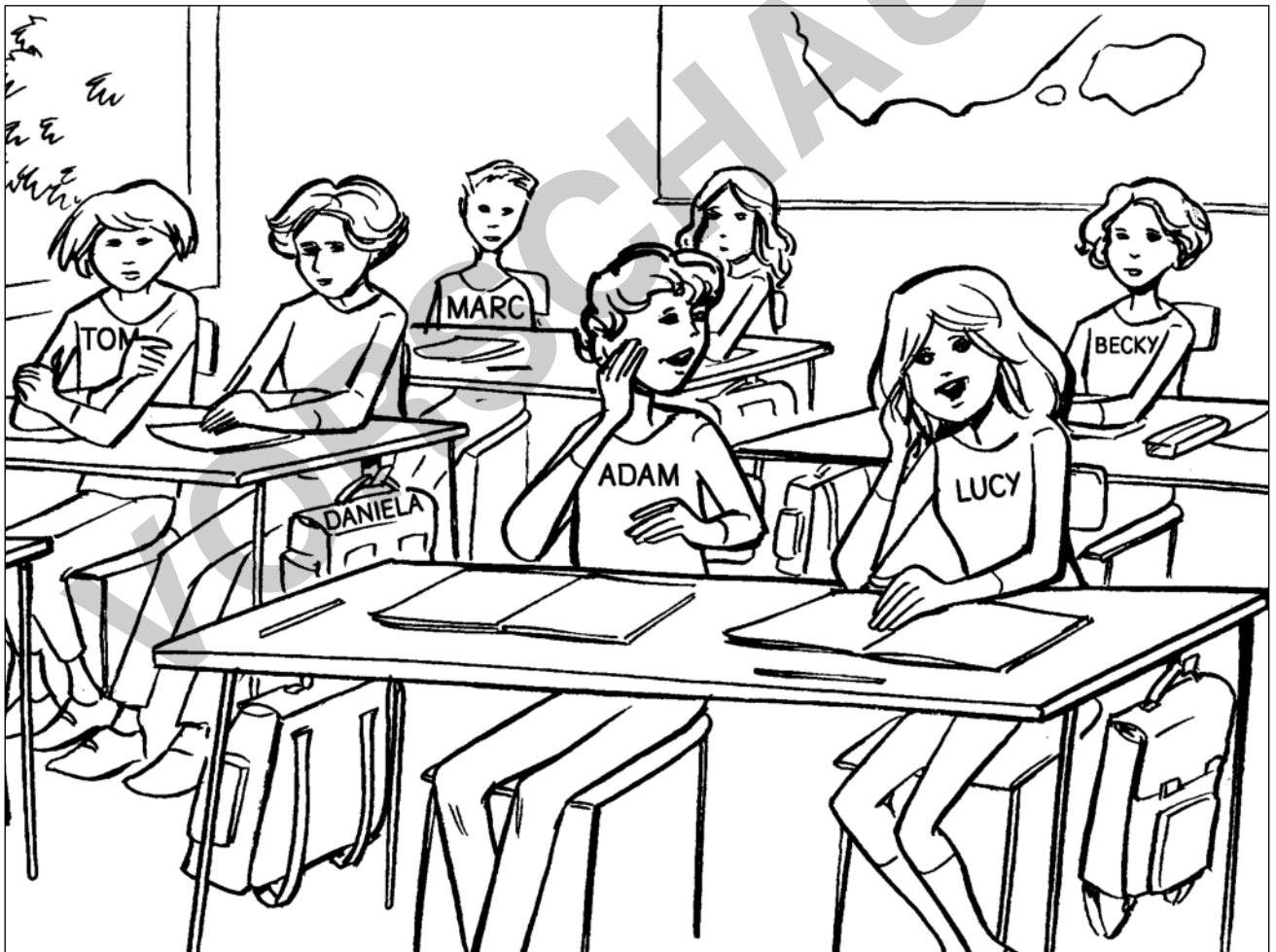
At the bus stop.

8. Where are the eggs? \_\_\_\_\_

- 6 Which sentences are right?  
Tick the correct sentences.

Welche Sätze sind richtig?  
Kreuze an.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Becky is sitting behind Adam.     | <input type="checkbox"/> Daniela is sitting next to Tom.    |
| <input type="checkbox"/> Adam is sitting behind Daniela.   | <input type="checkbox"/> Daniela is sitting next to Lucy.   |
| <input type="checkbox"/> Adam is sitting next to Tom.      | <input type="checkbox"/> Adam is sitting in front of Becky. |
| <input type="checkbox"/> Adam is sitting next to Lucy.     | <input type="checkbox"/> Becky is sitting in front of Tom.  |
| <input type="checkbox"/> Marc is sitting in front of Adam. |   |
| <input type="checkbox"/> Tom is sitting in front of Marc.  |   |



## ① Quiz

Each line is missing some numbers. Fill in the missing numbers.

<b>1</b> one	<b>2</b> two	<b>3</b> three	<b>4</b> four	<b>5</b> five	<b>6</b> six	<b>7</b> seven	<b>8</b> eight	<b>9</b> nine	<b>10</b> ten
<b>11</b> eleven	<b>12</b> twelve	<b>13</b> thirteen	<b>14</b> fourteen	<b>15</b> fifteen	<b>16</b> sixteen	<b>17</b> seventeen	<b>18</b> eighteen	<b>19</b> nineteen	<b>20</b> twenty
<b>21</b> twenty-one	<b>22</b> twenty-two	<b>23</b> twenty-three	<b>24</b> twenty-four	<b>25</b> twenty-five	<b>26</b> twenty-six	<b>27</b> twenty-seven	<b>28</b> twenty-eight	<b>29</b> twenty-nine	<b>30</b> thirty
<b>31</b> thirty-one	<b>32</b> thirty-two	<b>33</b> thirty-three	<b>34</b> thirty-four	<b>35</b> thirty-five	<b>36</b> thirty-six	<b>37</b> thirty-seven	<b>38</b> thirty-eight	<b>39</b> thirty-nine	<b>40</b> forty
<b>41</b> forty-one	<b>42</b> forty-two	<b>43</b> forty-three	<b>44</b> forty-four	<b>45</b> forty-five	<b>46</b> forty-six	<b>47</b> forty-seven	<b>48</b> forty-eight	<b>49</b> forty-nine	<b>50</b> fifty
<b>51</b> fifty-one	<b>52</b> fifty-two	<b>53</b> fifty-three	<b>54</b> fifty-four	<b>55</b> fifty-five	<b>56</b> fifty-six	<b>57</b> fifty-seven	<b>58</b> fifty-eight	<b>59</b> fifty-nine	<b>60</b> sixty
<b>61</b> sixty-one	<b>62</b> sixty-two	<b>63</b> sixty-three	<b>64</b> sixty-four	<b>65</b> sixty-five	<b>66</b> sixty-six	<b>67</b> sixty-seven	<b>68</b> sixty-eight	<b>69</b> sixty-nine	<b>70</b> seventy
<b>71</b> seventy-one	<b>72</b> seventy-two	<b>73</b> seventy-three	<b>74</b> seventy-four	<b>75</b> seventy-five	<b>76</b> seventy-six	<b>77</b> seventy-seven	<b>78</b> seventy-eight	<b>79</b> seventy-nine	<b>80</b> eighty
<b>81</b> eighty-one	<b>82</b> eighty-two	<b>83</b> eighty-three	<b>84</b> eighty-four	<b>85</b> eighty-five	<b>86</b> eighty-six	<b>87</b> eighty-seven	<b>88</b> eighty-eight	<b>89</b> eighty-nine	<b>90</b> ninety
<b>91</b> ninety-one	<b>92</b> ninety-two	<b>93</b> ninety-three	<b>94</b> ninety-four	<b>95</b> ninety-five	<b>96</b> ninety-six	<b>97</b> ninety-seven	<b>98</b> ninety-eight	<b>99</b> ninety-nine	<b>100</b> one hundred