

## III.6.4

### Sachunterricht – Zeit & Wandel

# Kommunikation im Wandel der Zeit – vom Papier zum Smartphone

Hannah Fleßner

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2022

© Suwaree Tangbovornpichet/Stockgetyimages

Kommunikation spielt eine zentrale Rolle in der Gesellschaft. Gleichzeitig unterliegen die Medien, die wir dafür nutzen, einem ständigen Wandel und stellen uns vor immer neue Herausforderungen. Diese Unterrichtseinheit informiert die Schülerinnen und Schüler über die Geschichte, die Anwendung und Reflexion von Medien. Spielerisch und interaktiv vermitteln die angebotenen Unterrichtsmaterialien Wissen rund um die verschiedenen Kommunikationsmittel und tragen zu einem reflektierten Nutzungsverhalten von Medien in der alltäglichen Anwendung bei.

#### KOMPETENZPROFIL

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Klassenstufe:</b>         | 2  |
| <b>Dauer:</b>                | ca. 8 Unterrichtsstunden   |
| <b>Kompetenzen:</b>          | Medienkompetenz entwickeln   |
| <b>Thematische Bereiche:</b> | Kommunikation; Medien; Digitalisierung; Persönliche Daten; Medienplattformen; Messenger; Mediennutzung |
| <b>Medien:</b>               | Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen                               |
| <b>Fächerübergreifend:</b>   | Deutsch: Texte lesen und verstehen   |



**netzwerk  
lernen**

**zur Vollversion**

# Auf einen Blick

## Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; SP: Spiel; TX: Text

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

## 1. Stunde

**Thema:** Was ist Kommunikation?

**Einstieg:** Sammlung (Mindmap): Was ist Kommunikation?

**M 1–M 3 (TX, AB)** **Was ist Kommunikation?** / Die SuS lesen einen Infotext und beantworten Fragen zum Text (EA); anschließend findet ein Austausch über die Ergebnisse statt (UG) 

**M 4 (BD, AB)** **Ist das auch Kommunikation?** / Die SuS betrachten die Bilder und überlegen, ob es sich dabei auch um Kommunikation handelt (PA); im Anschluss überlegen sie sich weitere Formen der Kommunikation (PA)

**Vorbereitung:** Tafel, Whiteboard o. Ä. für den gemeinsamen Einstieg vorbereiten

## 2./3. Stunde

**Thema:** Medien und deren Funktion kennenlernen

**M 5 (AL)** **Was gehört zusammen?** / L verteilt die differenzierten Anleitungen an die jeweiligen Kleingruppen, die SuS erhalten die passende Anleitung zu ihrem Kartensatz (PA) 

**M 6 (BD, SP)** **Was gehört zusammen?** / Die SuS schneiden die Kärtchen aus und lernen spielerisch die unterschiedlichen Erscheinungsformen von Kommunikation kennen, indem sie die Medien beim Memo-Spiel richtig zuordnen (entweder Bild-zu-Bild- und Begriff-zu-Begriff-Zuordnung bei zweifacher Kopie oder in einfacher Form als Bild-Wort-Zuordnung) (PA) 

**M 7 (BD, SP)** **Was gehört zusammen?** / Die SuS schneiden die Kärtchen aus, bestimmen zunächst die Namen der abgebildeten Medien und ordnen im Anschluss Verben zu, die zeigen, was man damit machen kann (z. B. miteinander sprechen) (PA) 

**Vorbereitung:**

- M 5 in ausreichender Zahl kopieren, ggf. laminieren und auseinanderschneiden (für die zwei Niveaustufen)
- Karten M 6 ggf. zweifach pro Kleingruppe kopieren (s. Variante)
- Karten M 6 und M 7 (umfasst 2 Seiten) ggf. im Vorfeld laminieren und auseinanderschneiden; einzelne Kartensätze in Briefumschlägen o. Ä. aufbewahren

### M 4 Ist das auch Kommunikation? – Bilder betrachten



**Aufgabe 1:** Schaut euch die Bilder an.

a) Ist das auch Kommunikation? Sprecht darüber.

b) Was ist abgebildet? Schreibt auf.



1

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



2

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



3

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



4

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

© gettyimages/Stock: 1 lathuric, 2 fizkes, 3 Gwengoat, © AdobeStock: 4 contrastwerkstatt

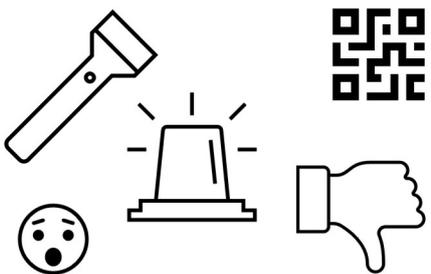
© RAABE 2022



**Aufgabe 2:** Kennt ihr noch andere Wege, wie man kommunizieren kann? Schreibt 2 Beispiele auf.

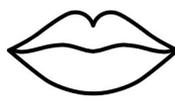
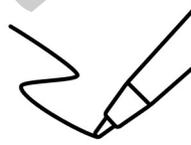
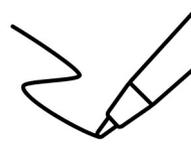
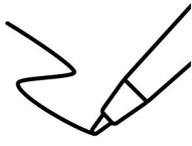
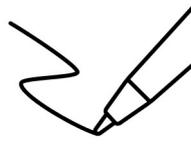
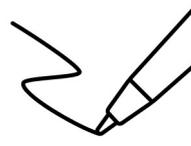
kommunizieren kann? Schreibt 2 Beispiele auf.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



M 7 

# Was gehört zusammen? – Spielkarten (Teil 2)

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>hören</p>        | <p>hören</p>        | <p>hören</p>        |
| <p>sprechen</p>     | <p>sprechen</p>     | <p>sprechen</p>     |
| <p>sprechen</p>   | <p>schreiben</p>  | <p>schreiben</p>  |
| <p>schreiben</p>  | <p>schreiben</p>  | <p>schreiben</p>  |

## M 18 Au weia! – Vor- und Nachteile digitaler Medien

### Aufgabe 1: Lies den Text.

#### Lena und das Smartphone

Lena will ihre Hausaufgaben machen. Da klingelt ihr Smartphone: Sie hat eine neue Nachricht bekommen. Es ist eine Einladung in die Gruppe „Mia hat Geburtstag“. In der Gruppe werden Bilder und Ideen für Mias Geschenke geteilt. Lena weiß: Sie sollte eigentlich ihre Hausaufgaben erledigen. Aber sie kann nicht anders. Sie muss alle Nachrichten in der Gruppe lesen.

Nach einer Stunde kommt Lenas Mama ins Zimmer und fragt: „Bist du schon fertig mit den Hausaufgaben?“ Doch Lena hat noch gar nicht angefangen. Sie hat die ganze Zeit die Nachrichten der Gruppe gelesen und über Mias Geburtstag nachgedacht.



© Courtney Hale/E+/gettyimages

### Aufgabe 2: Was sind die Vorteile und Nachteile von digitalen Medien? Kreuze an.

|   | Vorteil                             | Nachteil                 |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| Man kann sein Smartphone überallhin mitnehmen.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Man kann Nachrichten schnell verschicken.   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Medien stören die Konzentration.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Man kann Menschen auf der ganzen Welt erreichen.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Man gibt seine persönlichen Daten an fremde Menschen weiter, zum Beispiel Fotos oder den Namen. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Man verbringt manchmal viel Zeit mit den Medien und vergisst dabei andere Dinge.                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <input type="text"/><br><input type="text"/><br><input type="text"/>                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Aufgabe 3: Gibt es noch einen Vorteil? Überlege. Schreibe ihn in die letzte Zeile.