

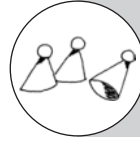
Übersichtstabelle zu allen schnellen Stunden

	Kl. 5	Kl. 6	Kl. 7	Kl. 8	Kl. 9	Kl.10	kopieren	Zusätzl. Material	erweiterbar auf 90 min
1.1 Hüpf im Päckchen	x						x		x
1.2 Zahlensuche	x	x					x	evtl. Taschenrechner	
1.3 Rechnerische Würfelspiele	x	x					x	pro Gruppe ein Würfel	x
1.4 Knocheien mit Zahlenmauern	x	x					x	evtl. 5 Zahlen auf Karton geschrieben	
1.5 Kreuzzahlrätsel zu den Grundrechenarten	x	x					x		
1.6 Auf den Spuren der Römer	x	x					x	evtl. Bilder mit römischen Zahlzeichen, evtl. Streichhölzer	x
1.7 Kreuzzahlrätsel zu Worttermen		x					x		
1.8 Brüchequartett			x	x			x	Scheren	
1.9 Kreuzzahlrätsel zum Potenzieren und Wurzelziehen				x	x		x		x

VORSCHAU



1.1 Hüpf im Päckchen



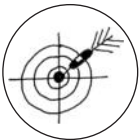
5. Klasse



45 min

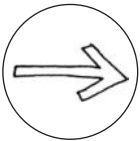


Arbeitsblatt



Die Schüler

- üben die schriftlichen Rechenverfahren.
- wenden die Punkt-vor-Strich-Regel an.



Arbeitsblatt kopieren

Auf dem Arbeitsblatt üben die Schüler die schriftlichen Rechenverfahren. Die Aufgaben in jedem Kästchen sind so gestaltet, dass das Ergebnis einer Rechnung gleichzeitig die Startzahl einer anderen Rechnung ist, sodass die Schüler ihre Ergebnisse jeweils direkt kontrollieren können. Die Zielzahl gibt das Ergebnis der letzten Rechnung vor (sie wird nicht mehr als Startzahl verwendet).

Ablauf:

- Der Lehrer teilt das Arbeitsblatt aus und erklärt die Vorgehensweise.
- Die Schüler bearbeiten das Arbeitsblatt in Einzelarbeit. Am Ende werden die Ergebnisse kurz besprochen. Besonders fehleranfällige Aufgaben werden von Schülern an der Tafel vorgerechnet.

Mögliche Weiterführung:

Stehen mehr als 45 Minuten zur Verfügung, sollen die Schüler selbst einige Aufgaben erstellen, die dieselbe Struktur aufweisen. Besonders geeignet sind Aufgaben zur Addition und Subtraktion, da hier mit jedem beliebigen Endergebnis eine neue Aufgabe begonnen werden kann.

Lösung:

Nr. 1 (linke Spalte): a); c); e); b); d); f)
Nr. 2 (linke Spalte): a); c); f); b); e); d)
Nr. 3 (linke Spalte): a); f); c); b); d); e)

Nr. 1 (rechte Spalte): a); f); b); e); c); d)
Nr. 2 (rechte Spalte): a); f); d); b); e); c)
Nr. 3 (rechte Spalte): a); f); b); e); c); d)

Hüpf im Päckchen

1. Addition und Subtraktion:

a) $1\,247 + 3\,458 =$	a) $128\,968 - 98\,760 =$
b) $10\,275 - 6\,987 =$	b) $42\,786 + 12\,999 =$
c) $4\,705 - 259 =$	c) $41\,996 + 13\,852 =$
d) $3\,288 + 9\,187 =$	d) $55\,848 + 63\,589 =$
e) $4\,446 + 5\,829 =$	e) $55\,785 - 13\,789 =$
f) $12\,475 - 3\,852 =$	f) $30\,208 + 12\,578 =$
Ziel: 8 623	Ziel: 119 437

2. Multiplikation und Division:

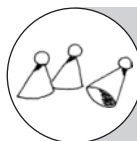
a) $12\,033 \cdot 4 =$	a) $10\,897 \cdot 12 =$
b) $1\,337 \cdot 9 =$	b) $98\,073 : 9 =$
c) $48\,132 : 3 =$	c) $76\,279 : 17 =$
d) $36\,099 : 9 =$	d) $32\,691 \cdot 3 =$
e) $12\,033 \cdot 3 =$	e) $10\,897 \cdot 7 =$
f) $16\,044 : 12 =$	f) $130\,764 : 4 =$
Ziel: 4 011	Ziel: 4 487

3. Punkt-vor-Strich-Regel:

a) $15 \cdot 7 + 89 \cdot 7 =$	a) $209 : 19 + 322 =$
b) $690 + 12 : 4 =$	b) $221 : 13 + 203 \cdot 6 =$
c) $752 : 8 + 596 =$	c) $217 \cdot 23 - 59\,904 : 13 =$
d) $693 \cdot 2 - 89 \cdot 4 =$	d) $383 \cdot 6 - 148 \cdot 13 =$
e) $1\,030 : 5 + 206 \cdot 4 =$	e) $1\,235 : 5 - 150 : 5 =$
f) $728 + 3 \cdot 8 =$	f) $333 : 3 + 11 \cdot 10 =$
Ziel: 1030	Ziel: 374



1.4 *Knobeleyen mit Zahlenmauern*



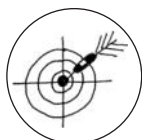
5. – 6. Klasse



45 min

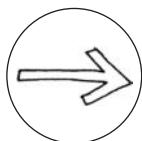


Arbeitsblatt, evtl. die Zahlen
5, 12, 18, 27, 33 einzeln auf
DIN-A5-Karten geschrieben



Die Schüler

- üben den Umgang mit Zahlenmauern.
- bilden Zahlenmauern nach bestimmten Vorgaben.



Arbeitsblatt kopieren, evtl. Zahlenkarten herstellen (dabei ggf. Zahlenmaterial an das Leistungsvermögen anpassen)

Zum Aufwärmen lösen die Schüler einige Additionsmauern. Dabei werden immer zwei nebeneinanderliegende Steine addiert und das Ergebnis in den darüberliegenden Stein eingetragen bzw. durch Subtraktion ein tieferliegender Stein bestimmt. Anschließend probieren die Schüler selbst aus, wie man vorgegebene Zahlen so in die unterste Reihe eintragen muss, dass bestimmte Ergebnisse (größte Zahl im Zielstein, kleinste Zahl im Zielstein, ...) erreicht werden.

Ablauf:

- Der Lehrer erklärt den Umgang mit den Zahlenmauern. (Diese Übungsform kennen jedoch nahezu alle Schüler aus der Grundschule.)
- Die Schüler bearbeiten das Arbeitsblatt.
- Die Lösungen der Aufgaben 1–4 werden besprochen.
- Die Schüler stellen ihre Überlegungen zu Aufgabe 4 mithilfe der Zahlenkärtchen an der Tafel vor. Gemeinsam wird überlegt, welches der größte/kleinste Zielstein ist.

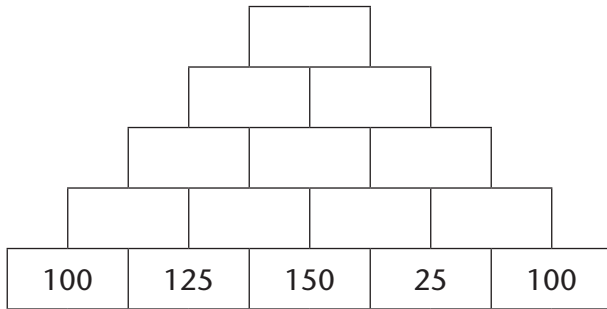
Ausgewählte Lösungen:

Zielsteine 1a) 1700 1b) 444 4) kleinster Zielstein: 210 größter Zielstein: 395

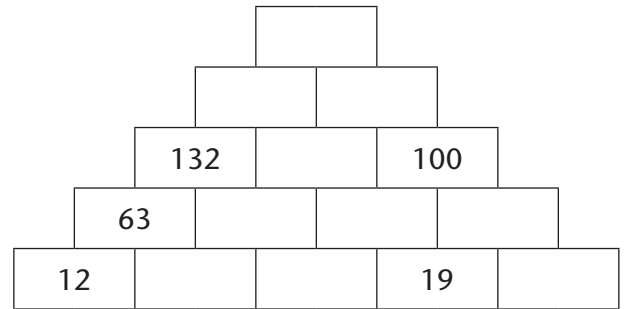
Knobeleyen mit Zahlenmauern

1. Fülle die Zahlenmauern aus.

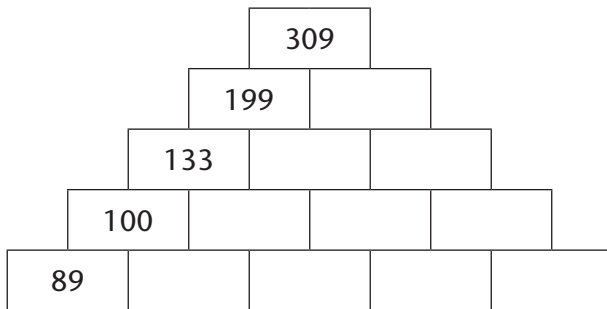
a)



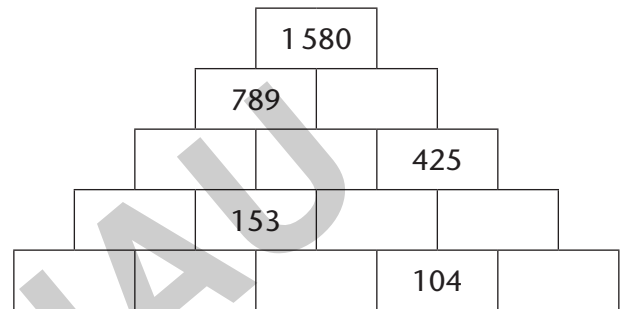
b)



c)

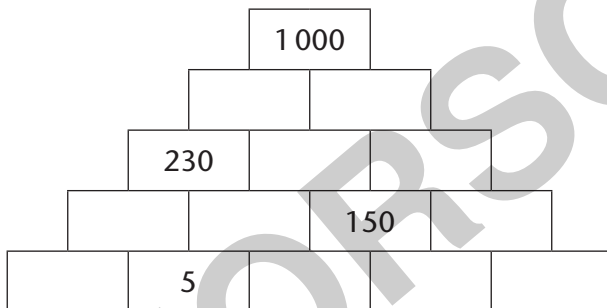


d)

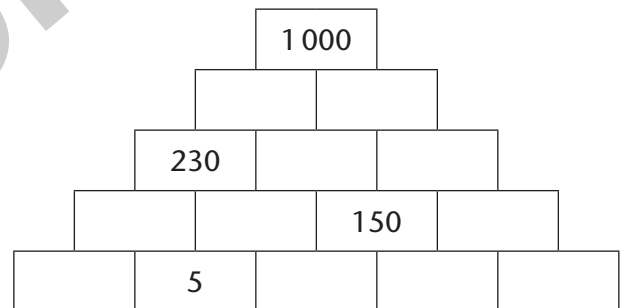


2. Fülle die Zahlenmauer aus. Finde zwei verschiedene Lösungen.

a)

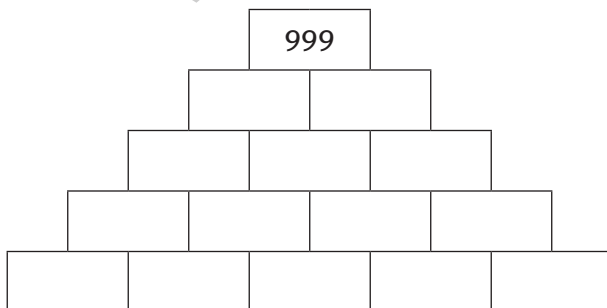


b)

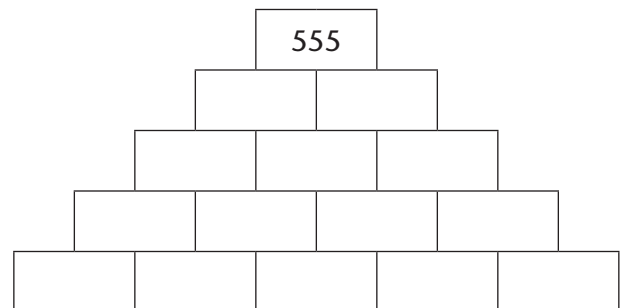


3. Fülle die Zahlenmauern so aus, dass bei a) in einer der unteren Ecken die Zahl 0 steht und bei b) die Zahl 1 steht.

a)



b)



4. Zeichne weitere Zahlenmauern in dein Heft. Trage in die untere Reihe die Zahlen 5, 12, 18, 27 und 33 so ein, dass du einmal einen möglichst großen Zielstein und einmal einen möglichst kleinen Zielstein erreichst. Vergleiche eure Ergebnisse. Wer hat den größten/den kleinsten Zielstein entdeckt? Sehen alle Lösungen gleich aus?