

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Didaktisch-methodische Hinweise	5
Spiele zum Wortschatz mit Artikel	6
Wo? Präpositionen in Bildern	10
Wohin? Präpositionen in Bildern	11



Kapitel 1: Rund um den Körper

Wortschatz	12
Der bestimmte und unbestimmte Artikel	13
Pronomen	16
Wo? Der bestimmte Artikel verändert sich	18
Wo? Der unbestimmte Artikel verändert sich	24
Das weiß ich jetzt	27



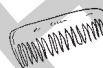
Kapitel 2: Rund um das Gesicht

Wortschatz	28
Der bestimmte und unbestimmte Artikel	29
Pronomen	32
Wo? Der Artikel verändert sich	34
Der bestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie liegen, sich befinden, sein ...)	35
Der unbestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie liegen, sich befinden, sein ...)	37



Kapitel 3: Rund um die Gesundheit

Wortschatz	46
Der bestimmte und unbestimmte Artikel	47
Pronomen	50
Wo? Der Artikel verändert sich	52
Wohin? Der Artikel verändert sich	55
Das weiß ich jetzt	59



Kapitel 4: Rund um die Körperpflege

Wortschatz	60
Der bestimmte und unbestimmte Artikel	61
Pronomen	64
Wo? Der Artikel verändert sich	66
Der bestimmte Artikel (Veränderung nach Verben wie haben, sehen, brauchen ...)	68
Wohin? Der unbestimmte Artikel verändert sich ..	69
Wo?/Wohin?	70
Das weiß ich jetzt	71

die Artikel auf Kärtchen laminiert oder Poster zum Einprägen gestaltet werden. Um den Kindern die Einteilung zu erleichtern, bekommt jeder Artikel eine bestimmte Farbe. In der Didaktik des Faches Deutsch als Fremdsprache werden folgende Farben verwendet:

Blau: der

Rot: die

Grün: das

Gelb: die (Mehrzahl)

Die Zuordnung der Artikel zu den Farben kann den Kindern mithilfe von Sprüchen erleichtert werden:

- **Ein blauer Punkt, das ist nicht schwer, dann heißt es „der“.**
- **Ein roter Punkt, das vergessen wir nie, dann heißt es „die“.**
- **Ein grüner Punkt – weißt du was? Dann heißt es „das“.**

Das Verändern des Artikels nach Präpositionen ist für Kinder mit nichtdeutscher Erstsprache sehr schwierig. Dieser Bereich sollte deshalb möglichst häufig auch in praktischer und mündlicher Form geübt werden. Dazu eignet sich das Stellen, Setzen, Legen der Gegenstände im Klassenzimmer und in der Schule. Außerdem können die Wortschatzbilder vergrößert und entsprechend gelegt werden.

Spiele zum Wortschatz mit Artikel

Vergrößern Sie die Bilder vom Wortschatz und laminieren Sie die Karten. Diese finden Sie jeweils als erste Seite jedes Kapitels. Damit haben Sie für viele Spiele das Spielmaterial. Bei größeren Gruppen können die Spiele auch oft in Teams gespielt werden. Je nach Leistungsstand können die Spiele mit wenigen oder vielen Karten ausgeführt

1. Kommando-Spiel

Dieses Spiel eignet sich gut als Bewegungspause zwischendurch. Die Kinder stehen an ihrem Stuhl oder Tisch. Der Spielleiter ruft: „Kommando: Auf den Stuhl!“ und die Schülerinnen und Schüler müssen die Aufgabe so schnell es geht ausführen. Ebenso möglich sind Kommandos wie „An die Wand!“, „Vor das Regal!“ oder „Hinter die Tafel!“ oder Quatsch-Kommandos wie „Unter die Wand!“ oder „In den Stuhl!“.

2. „Passt!“

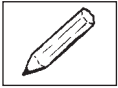
Legen Sie die Wortschatzkarten verdeckt auf einen Stapel. Machen Sie einen zweiten Stapel mit Karten, auf denen jeweils ein bestimmter Artikel steht oder der entsprechende Artikelpunkt. Beide Stapel liegen in der Kreismitte. Decken Sie von jedem Stapel die oberste Karte auf. Passen Artikel und Wort zusammen, rufen die Kinder „Passt!“. Wer zuerst gerufen hat, darf Artikel und Wort benennen. Ist es richtig, darf das Kind das Kartenpaar behalten. Wer die meisten Paare hat, hat gewonnen.

3. Schnapp-Spiel

Legen Sie alle Wortschatzkarten offen in die Kreismitte. Der Spielleiter sagt eines der Wörter. Die Kinder suchen das Wort und klatschen mit der Hand auf die Karte. Wer zuerst die Karte gefunden hat, darf das Wort mit Artikel nennen. Ist es richtig, behält das Kind die Karte. Wer die meisten Karten hat, hat gewonnen. Sehr beliebt ist dieses Spiel auch mit Fliegenklatschen.

4. Die verflixte 6

Ziehen Sie eine Wortschatzkarte (z.B. Hand). Ein Kind würfelt und löst die entsprechende Aufgabe. Es würfelt und sammelt so lange Punkte, wie es möchte und den Würfel

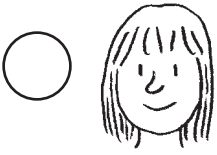


Suche im Wörterbuch die Wörter. Schreibe die bestimmten Artikel zu den Wörtern.

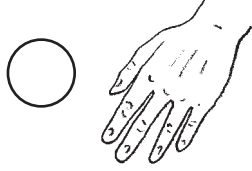


Male die Punkte in den richtigen Farben an:

blau: **der** rot: **die** grün: **das**



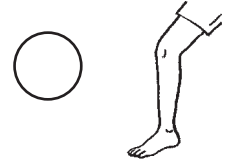
Kopf



Hand



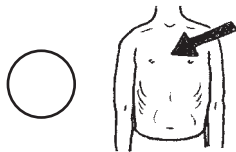
Rücken



Bein



Arm



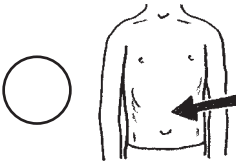
Brust



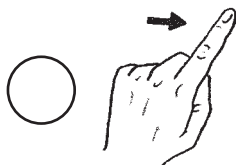
Fuß



Hals



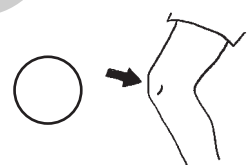
Bauch



Finger



Schulter



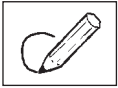
Knie



Schreibe die Wörter mit dem Artikel richtig in die Tabelle.

der	die	das





**Manche Wörter sagen dir, wo etwas ist.
Kreise diese Wörter ein.**

nachdem – an – zwischen – auf – unter – weil – bevor – hinter –
vor – als – mit – wenn – damit – neben – obwohl – in

Frage ich „**Wo?**“, verändert sich der Artikel.
Bei liegen, ist ... wird aus

der Arm → unter dem Arm

die Hand → in der Hand

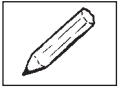
das Knie → auf dem Knie

der → dem
 die → der
 das → dem



Schreibe wie im Beispiel.

der-Wörter	Wo ist der Finger?
	unter dem Arm
	
	
die-Wörter	Wo ist der Finger?
	
	
	
das-Wörter	Wo ist der Finger?
	
	
	



Suche im Wörterbuch die Wörter. Schreibe die bestimmten Artikel zu den Wörtern.



Male die Punkte in den richtigen Farben an:

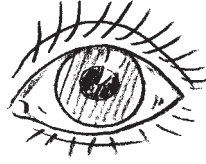
blau: (der) rot: (die) grün: (das)



Nase



Mund



Auge



Zunge



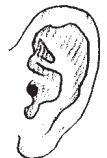
Haar



Wange



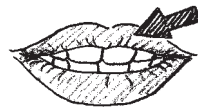
Zahn



Ohr



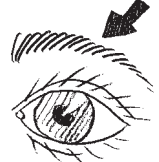
Kinn



Lippe



Stirn



Augenbraue



Schreibe die Wörter mit dem Artikel richtig in die Tabelle.

der	die	das



Es gibt Verben, die den Artikel verändern. Dazu gehören zum Beispiel:

sehen, berühren, waschen, öffnen, putzen.

Frage ich „Wen oder was sehe ich?“, wird

aus ein Mund → Ich sehe einen Mund.

Aber es bleibt: eine Wange → Ich sehe eine Wange.

ein Auge → Ich sehe ein Auge.

- | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| <input type="radio"/> ein | → | <input type="radio"/> einen |
| <input type="radio"/> eine | → | <input type="radio"/> eine |
| <input type="radio"/> ein | → | <input type="radio"/> ein |



Schreibe wie im Beispiel.

der-Wörter	Wen oder was sehe ich?
------------	------------------------



Ich sehe einen Mund.



Ich sehe _____

die-Wörter	Wen oder was berühre ich?
------------	---------------------------



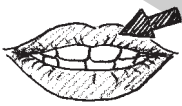
Ich berühre _____



Ich berühre _____



Ich berühre _____



Ich berühre _____



Ich berühre _____

das-Wörter	Wen oder was wasche ich?
------------	--------------------------



Ich wasche _____



Ich wasche _____