

I.G.9.7

Gesundheit

Organspende als Pflicht für alle? – Eine bioethische Betrachtung

Ein Beitrag von Nils Höfer, Dr. Monika Pohlmann und Julia Sterner
Mit einer Karikatur von Horst Haitzinger



In dieser Einheit befassen sich Ihre Schülerinnen und Schüler mit den biologischen, rechtlichen und persönlichen Aspekten der Organ- und Gewebetransplantation. Dabei steht der bioethische Konflikt der Frage „Sollte Organspende Pflicht sein?“ im Vordergrund. Ihre Lernenden beziehen Position aus eigens recherchierten Informationen und lernen eine zielführende Argumentation.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	7/8
Dauer:	6 Unterrichtsstunden (Minimalplan: 5)
Kompetenzen:	<ol style="list-style-type: none">1. Informationen eigenständig beziehen und auswerten;2. Biologische und rechtliche Aspekte der Organspende erläutern;3. Zielführend im bioethischen Kontext argumentieren;4. Ergebnisse in der Klassengemeinschaft präsentieren.
Thematische Bereiche:	Humanbiologie, Organspende, Bioethik

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Einführung in die Thematik Organspende

M 1 **Organspende – ja oder nein?**

Benötigt: OH-Projektor/Dokumentenkamera/Beamer/Whiteboard
 ggf. App *Mentimeter*: <https://www.mentimeter.com/>

M 2 **Ein Beispiel der Organspende – Der Fall Timo**



2. Stunde

Thema: Der bioethische Konflikt

M 3 **Weg der Urteilsfindung im bioethischen Konflikt**

Benötigt: OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard
 ggf. Zusatzmaterial *PowerPoint* „Pyramidenmodell“
 1 DIN-A4-Ausdruck der Pyramide pro Schüler/-in oder alternativ
 1 DIN-A3-Ausdruck der Pyramide pro Kleingruppe
 Schere und Klebstoff zum Basteln der Pyramide

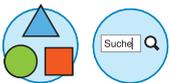


3. Stunde

Thema: Sachwissen zur Organspende

M 4 **Die Organspende – Fit durch Sachwissen**

Benötigt: 1 PC mit Internetzugang pro Schülergruppe
 1 DIN-A3-Plakat pro Schülergruppe



4. Stunde

Thema: Werte-Memory zum Thema Organspende

M 5 **Wir spielen Werte-Memory**

Benötigt: 1 PC mit Internetzugang pro Schülerin und Schüler
 Schere zum Ausschneiden der Kärtchen



5. Stunde

Thema: Diskussion zur Dilemmafrage



M 6 Pro- und Kontra-Diskussion – Pflicht zur Organspende?

M 7 Die *Fishbowl*-Methode zum Perspektivenaustausch

M 7a Soll Mara Organspenderin werden? – Rollenkarten

- Benötigt:**
- ggf. 1 PC mit Internetzugang pro Schülerin und Schüler
 - Stuhlkreis im *Fishbowl*-Format
 - ausreichende Anzahl an Beobachtungsbögen
 - Magnete, Stifte und Papierkärtchen

6. Stunde

Thema: Abschlussfazit und Lernerfolgskontrolle

M 8 Parlamentsdebatte – Findet einen Kompromiss

M 9 Überprüfe dein Wissen zur Organspende



- Benötigt:**
- ggf. Zugang zu *LearningApps*
 - mind. 1 Zugang zu PC und Beamerprojektion
 - mobiles Endgerät der Lernenden

Minimalplan

Bei Zeitmangel können bestimmte Aufgaben zur Vorentlastung des Unterrichts als Hausaufgabe vor- oder nachbereitet werden. Als Hausaufgabe zur Vorbereitung des Unterrichts eignen sich besonders Aufgabe 1 in **M 3**, Aufgabe 1 in **M 5**, Aufgabe 1 in **M 6** und Aufgabe 1 in **M 7**. Die möglichen Hausaufgaben zur Nachbereitung und Vertiefung sind Aufgabe 3 c) in **M 3** und Aufgabe 7 in **M 9**.

Erklärung zu den Symbolen

	Tauchen diese Symbole auf, sind die Materialien differenziert. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe extra ausgewiesen wird.		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau	

M 1 Organspende – ja oder nein?



© Horst Haitzinger

© RAABE 2022

Aufgaben

1. **Beschreibe** die Karikatur in deinen eigenen Worten.
2. **Erläutere**, welche Gefühle und Assoziationen die Karikatur bei dir auslöst.
3. **Notiere** deine eigenen Gedanken, Gefühle und Assoziationen zum Thema Organspende und ob du dem Thema schon einmal begegnet bist.

Unsere Erfahrungen und Gedanken sammeln wir mit der App *Mentimeter*

www.mentimeter.com/

M 5

Wir spielen Werte-Memory



Aufgabe 1

- Recherchiere** im Internet, was man unter einem Wert versteht und **definiere** den Fachbegriff mit eigenen Worten.
- Sammele** Werte, die vom Thema „Organspende“ und „Pflicht zur Organspende“ berührt werden und **notiere** jeweils einen Wert auf ein Wertekärtchen.
- Schneide** die Kärtchen **aus** und **ordne** sie in einer Reihenfolge von 1 bis 3 der für dich bedeutendsten Werte.



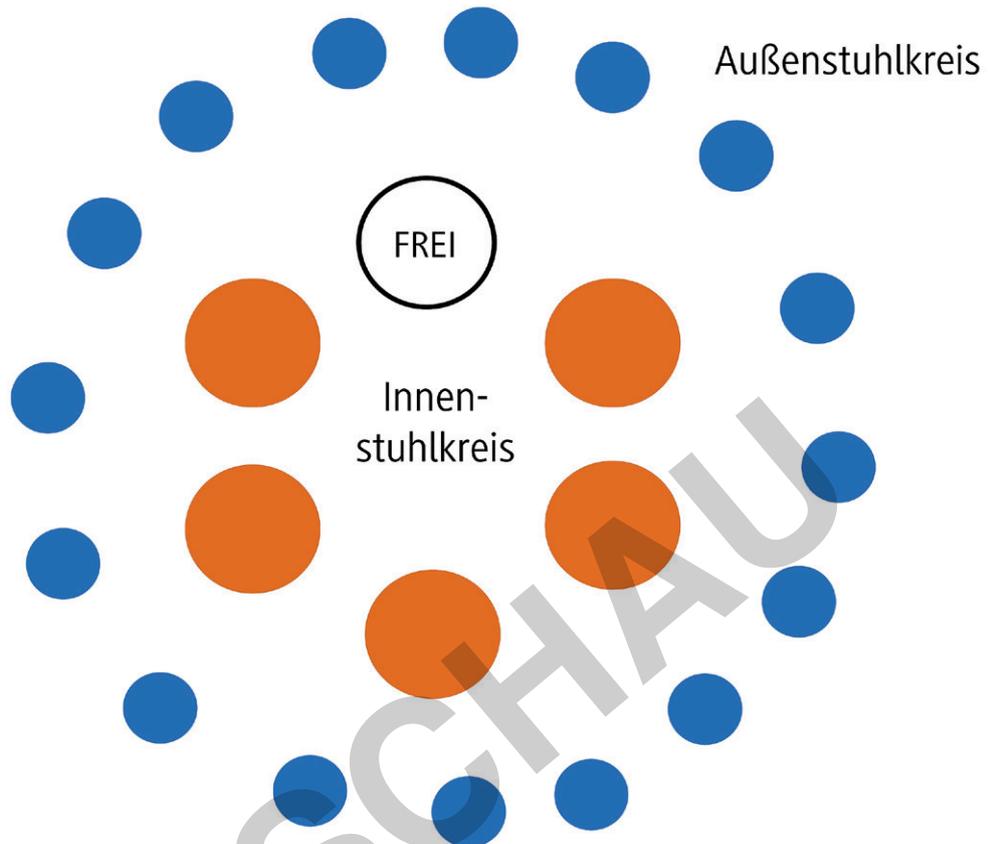
Aufgabe 2

- Vergleiche** mit einem Tandempartner die Reihenfolge und Inhalte deiner Wertekärtchen. **Sprecht** darüber, inwiefern die Werte mit dem Thema in Beziehung stehen.
- Bildet** aus Werten, die miteinander in Konkurrenz stehen, Wertepaare, die wie bei einem Memory zusammengehören.
- Vergleicht** eure Wertepaare im Plenum und **findet heraus**, welche von den meisten Mitschülern und Mitschülerinnen geteilt werden.



Wertekarten

M 7

Die *Fishbowl*-Methode zum Perspektivenaustausch

© RAABE 2022

Aufgaben

1. **Beschreibe** die *Fishbowl*-Methode mithilfe der Grafik und **erkläre** auch die merkwürdige Namensgebung. **Recherchiere** bei Bedarf im Internet.

2. **Diskutiert** die Meinung der auf eurer Rollenkarte dargestellten Position und **entwickelt** in eurer Kleingruppe weitere überzeugende Argumente aus der Perspektive der Rolle.

Beschreibt auch, worauf ihr bei einer glaubwürdigen Darstellung eures Standpunkts im Rollenspiel achten müsst: Körpersprache, Kooperationsbereitschaft, Argumentationsweise...

3. **Führt** die *Fishbowl*-Diskussion **durch**. Wenn das Klingelsignal ertönt, wechselt ein anderes Teammitglied eurer Gruppe auf den Stuhl im Innenkreis, der für eure Rolle bestimmt ist. Wenn du gerade nicht an der Diskussion teilnimmst, wirst du zum Beobachter. **Fülle** Beobachtungsbogen für die Spieler eurer Position **aus**.

Tipp: Wer aus dem Außenkreis spontan in die Diskussion eingreifen möchte, setzt sich auf den freien Stuhl im Innenkreis, macht ihn danach aber sofort wieder frei.

4. **Beschreibe**, wie du dich in deiner Rolle gefühlt hast.

5. **Vergleicht** im Plenum eure Gefühle und Beobachtungen während der Diskussion.

