

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	4	<b>Wahrnehmung der Raumlage</b>	
Hinweise zum Einsatz der Materialien .....	5	Auswertungsbogen mit Förderhinweisen ...	51
<b>Motorik</b>		Orientierung im Raum .....	52
Auswertungsbogen mit Förderhinweisen ...	6	Lage im Raum .....	54
Nachspuren .....	7	Nachzeichnen .....	56
Ausschneiden .....	9	<b>Klassifikation</b>	
Nachzeichnen .....	11	Auswertungsbogen mit Förderhinweisen ...	58
<b>Visuelle Grundwahrnehmung</b>		Objekte klassifizieren .....	59
Auswertungsbogen .....	13	Klassifikationsmerkmale erkennen .....	61
Förderhinweise .....	14	Gleichmächtige Mengen erkennen .....	63
Flächenformen unterscheiden .....	15	Merkmale an Figuren erkennen und zuordnen .....	65
Flächenformen erkennen .....	17	<b>Mengen und Zahlen</b>	
Figuren erkennen .....	19	Auswertungsbogen .....	67
Wege finden .....	21	Förderhinweise .....	68
Gleiche Figuren erkennen .....	23	Mengenbilder erkennen .....	69
Schattenfiguren erkennen .....	25	Mengen-Zahl-Zuordnung .....	71
Vorder- und Rückseiten erkennen .....	27	Eins-zu-Eins-Zuordnung .....	73
Gleiches Bild in einer Reihe erkennen .....	29	Mengen vergleichen/Mengeninvarianz ...	75
<b>Serialität</b>		Mengen vergleichen und verringern .....	77
Auswertungsbogen mit Förderhinweisen ...	31	Zahlen ordnen .....	79
Muster erkennen und fortsetzen .....	32	Zahlenreihen .....	81
Reihen fortsetzen .....	34	Erstes Rechnen .....	83
Bildfolgen erkennen .....	36		
Mengen und Formen nach Größe und Anzahl ordnen .....	38		
Formen richtig positionieren .....	40		
<b>Raum-Lage-Beziehung</b>			
Auswertungsbogen mit Förderhinweisen ...	42		
Links-rechts-Unterscheidung .....	43		
Oben-unten-Unterscheidung .....	45		
Vordergrund-Hintergrund-Unterscheidung ...	47		
Raster übertragen .....	49		

# Vorwort

Die Veränderung der Schullandschaft, vor allem im Zuge der Inklusion, geht mit zunehmender Heterogenität einher, die mit höchst unterschiedlichen Lern- und Entwicklungsständen verknüpft ist. Um diese heterogene Schülerschaft individuell zu fördern und notwendige Fördermaßnahmen und Angebote der Schule anzupassen, ist es wichtig, den jeweiligen Lern- und Entwicklungsstand der Kinder festzustellen. Die Schüler\*innen müssen dort abgeholt werden, wo sie stehen. In diesem Zusammenhang rückt die Bedeutung von frühzeitiger Testung weiter in den Vordergrund. Lehrende benötigen von Anfang an diagnostische Informationen, um den Lernstand der Kinder zu erfassen und mögliche Schwierigkeiten zu identifizieren. Nur auf diese Weise lässt sich eine frühestmögliche individuelle Förderung initiieren.

Gerade im Unterrichtsfach Mathematik sind die mathematischen Basiskompetenzen grundlegende Voraussetzungen für einen erfolgreichen Umgang mit den entsprechenden Lerninhalten. Im Anfangsunterricht Mathematik können sich unterschiedliche Lernvoraussetzungen sowie mögliche Entwicklungsrückstände zu einer großen Hürde entwickeln, sodass die erfolgreiche Teilnahme am Unterricht gefährdet wird. Oftmals werden solche Schwierigkeiten im Bereich des mathematischen Lernens erst mit Eintritt in die Grundschule erkannt. Die Entwicklung der mathematischen Basiskompetenzen setzt allerdings viel früher ein. Der Umgang mit Zahlen, Formen, Mustern und Größen begleitet jüngere Kinder bereits vor der Einschulung. Defizite, die bereits in diesen Phasen entwickelt werden, sind nur mit großer Mühe wieder aufzuholen. Um möglichen Entwicklungsrückständen im mathematischen Lernen vorbeugen zu können, ist daher eine frühestmögliche Testung grundlegender Fähigkeiten in Verbindung mit einer zielgerichteten Förderung und umfassenden Übungen unabdingbar.

Die vorliegenden Materialien umfassen verschiedene Minitests zum Überprüfen mathematischer Basiskompetenzen. Die entsprechenden Auswertungsbögen sind einfach zu handhaben. Ohne großen Aufwand lässt sich eine Analyse der Stärken und Schwächen inklusive passender Förderhinweise erhalten. Auf diesem Wege kann die Förderung gezielt und individuell auf den Bedarf der Schüler\*innen abgestimmt werden. Auch der individuelle Lernzuwachs der Kinder lässt sich durch die vorliegenden Auswertungsbögen darstellen und dokumentieren.

Die Aufgabenstellungen der Minitests sind kurz und einfach gehalten und werden durch veranschaulichende Beispiele und aussagekräftige Piktogramme unterstützt. So können die Schüler\*innen die Aufgaben weitestgehend selbstständig bearbeiten. Dadurch eignen sich diese Arbeitsblätter besonders für den Einsatz in der Einzel- und der Kleingruppenförderung. Auch in den regulären Klassenunterricht lassen sich die Minitests gezielt integrieren.

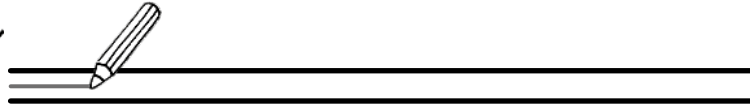
Durch die vielfältige und einfache Handhabung der Minitests können die mathematischen Basiskompetenzen der Kinder frühzeitig überprüft werden. Auf diese Weise ist es möglich, sich zeitnah einen Überblick über die Fähigkeiten der Kinder zu verschaffen, um sie entsprechend auf ihrem individuellen Entwicklungsniveau einstufen zu können.

Name:

Datum:

1A

Spure nach.

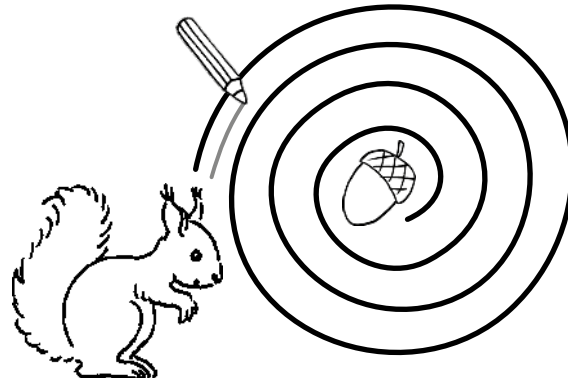
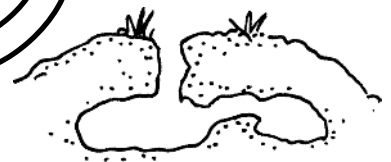
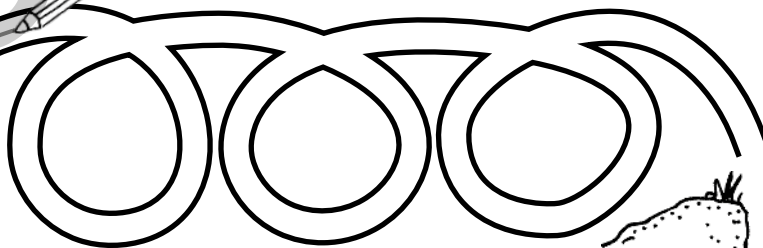
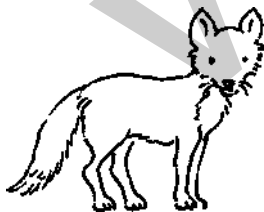


Name:

Datum:

2A

Spure nach.

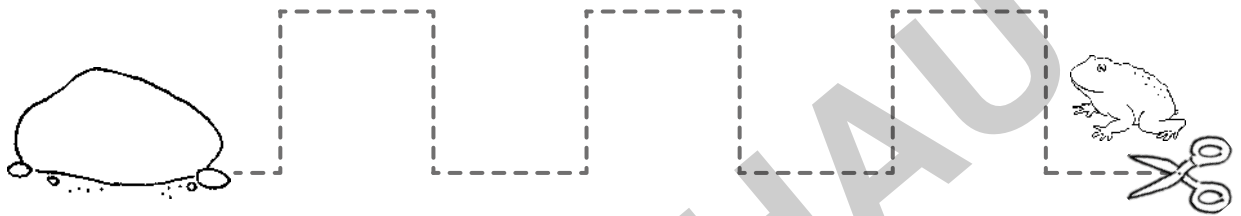


Name:

Datum:

1B

Schneide entlang der Linien. 

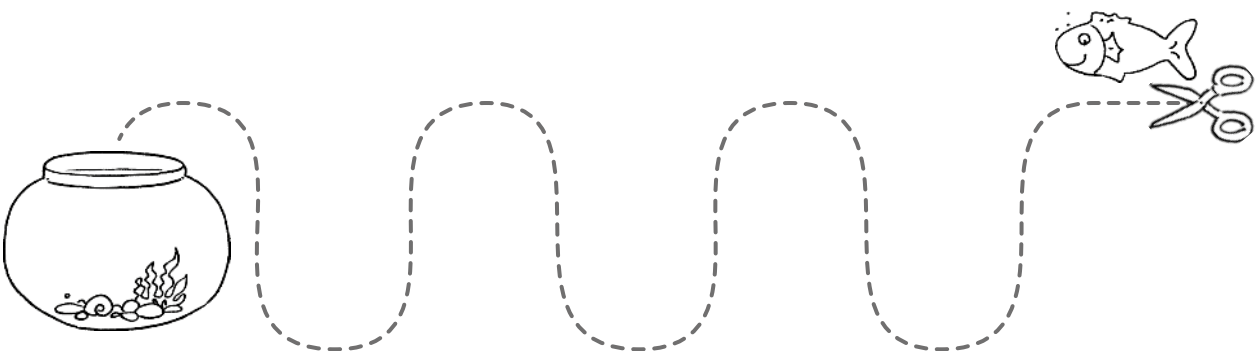
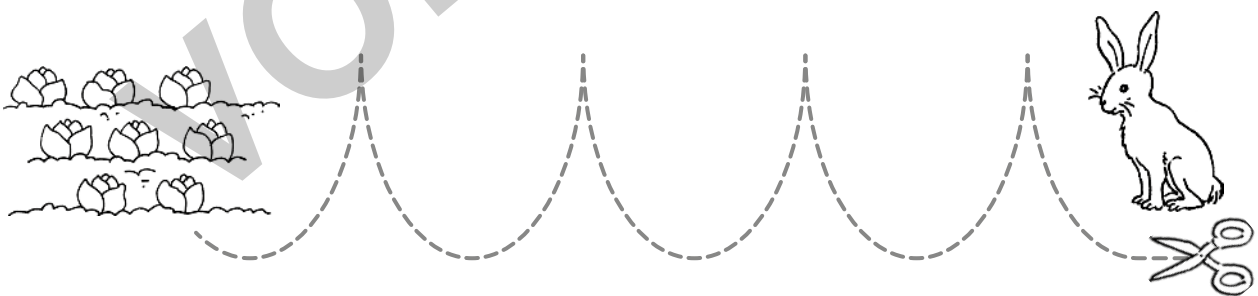


Name:

Datum:

2B

Schneide entlang der Linien. 

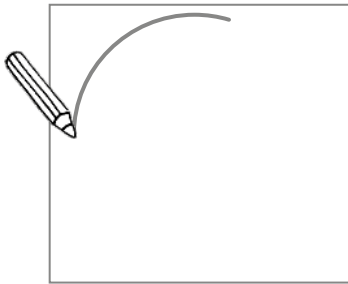
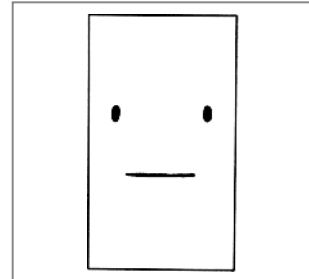
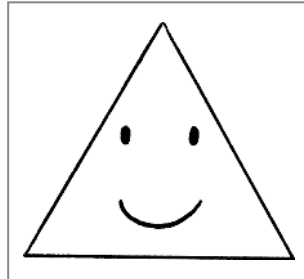
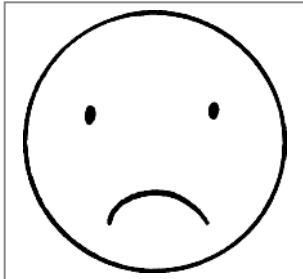


Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

1B

Zeichne nach. 

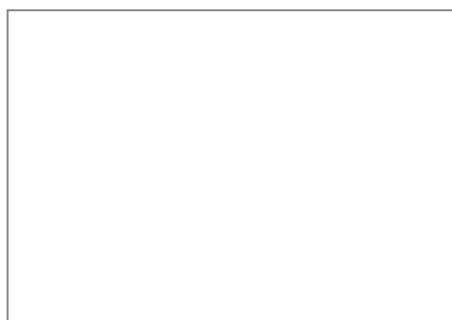
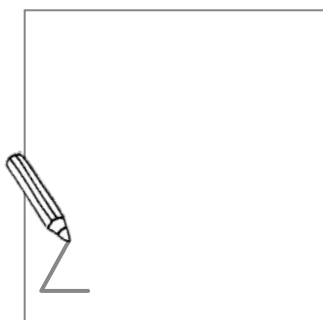
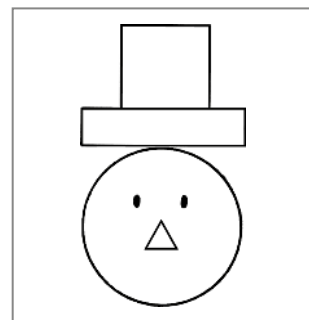
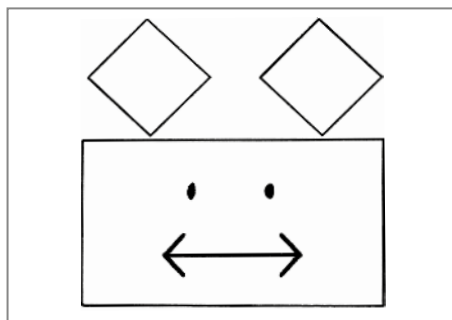
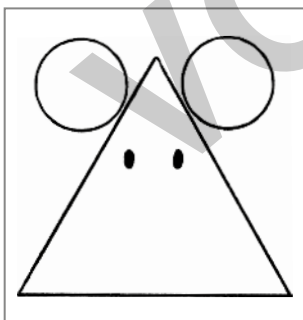


Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

2B

Zeichne nach. 



# Visuelle Grundwahrnehmung: Auswertungsbogen

## Auswertungsbogen

Name des Kindes: _____	Schule / Kindergarten: _____
Geburtsdatum / Alter: _____	Klasse / Gruppe: _____

Kompetenzbereich Visuelle Grundwahrnehmung		Datum:	☺	☹
Flächenformen unterscheiden	1 (A/B)			
	2 (A/B)			
Flächenformen erkennen	1 (A/B)			
	2 (A/B)			
Figuren erkennen	1 (A/B)			
	2 (A/B)			
Wege finden	1 (A/B)			
	2 (A/B)			
Gleiche Figuren erkennen	1 (A/B)			
	2 (A/B)			
Schattenfiguren erkennen	1 (A/B)			
	2 (A/B)			
Vorder- und Rückseiten erkennen	1 (A/B)			
	2 (A/B)			
Gleiches Bild in einer Reihe erkennen	1 (A/B)			
	2 (A/B)			

Gesamteindruck im Kompetenzbereich „Visuelle Grundwahrnehmung“:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

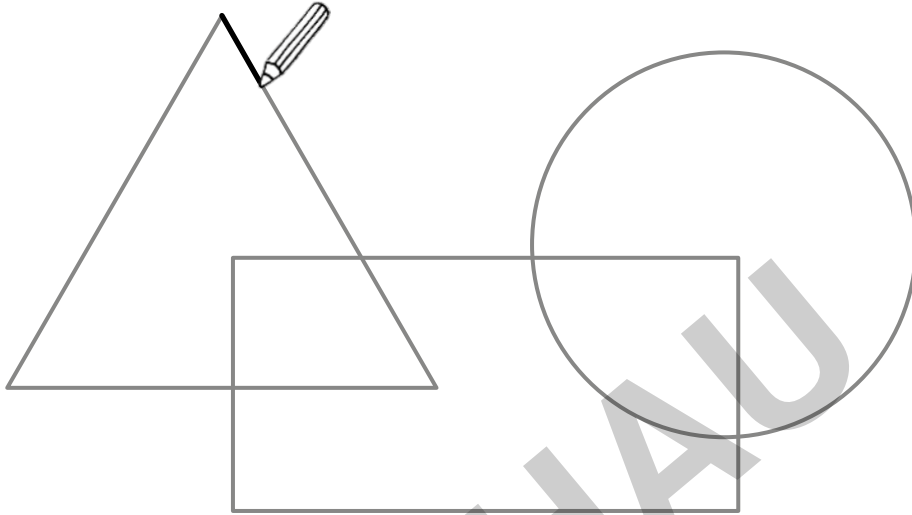
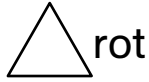


Name:

Datum:

1A

Spure nach.

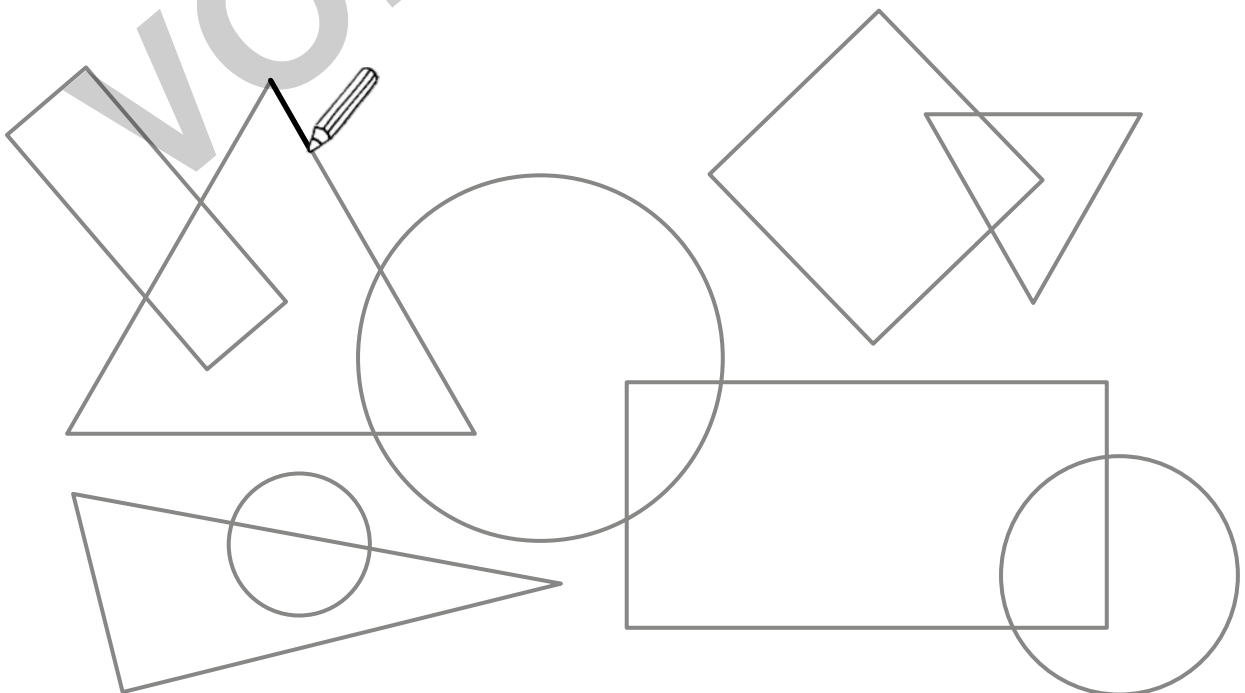


Name:

Datum:

2A

Spure nach.



Name:

Datum:

1A

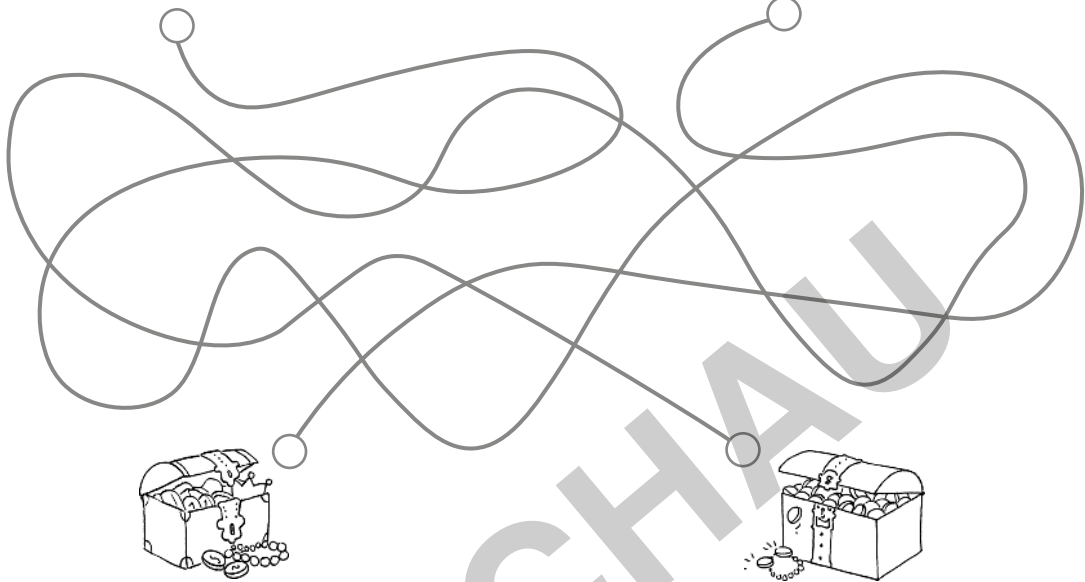
Finde die Wege zu den Schätzen.



rot



blau



Name:

Datum:

2A

Finde die Wege zu den Häusern.



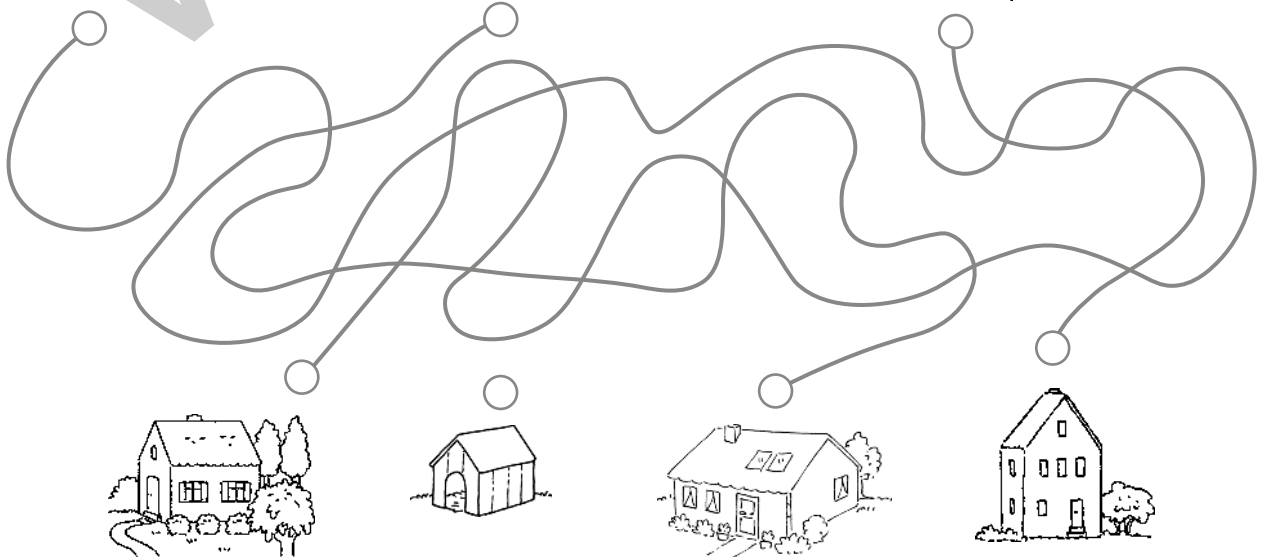
rot



blau



grün



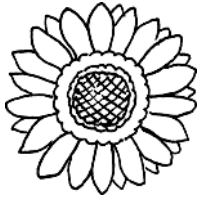
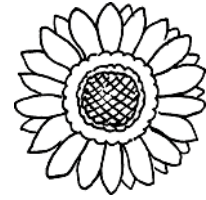
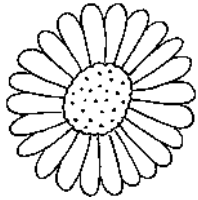


Name:

Datum:

1B

Verbinde gleiche Bilder.

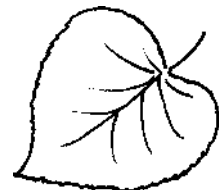
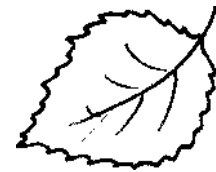
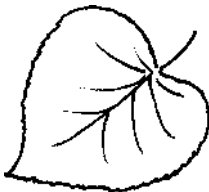


Name:

Datum:

2B

Verbinde gleiche Bilder.















Name:

Datum:

1B

Setze das Muster jeweils fort.

					
---	---	---	---	---	---







					
---	---	---	---	---	---








Name:

Datum:

2B

Setze das Muster jeweils fort.

								
---	---	---	---	---	---	--	--	--


								
---	---	---	---	---	---	--	---	--

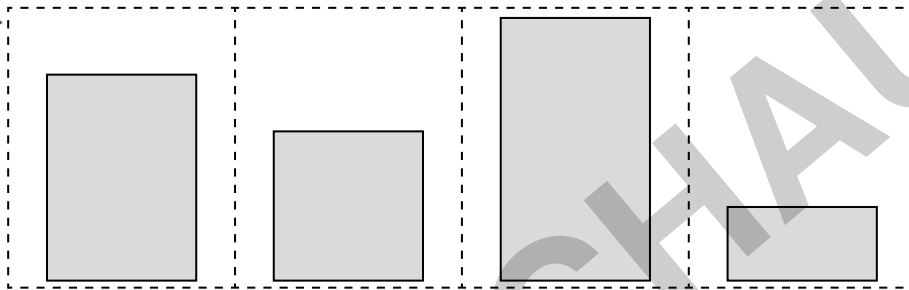
Name:

Datum:

1A

Schneide die Rechtecke aus. 

Ordne sie von klein nach groß. Klebe sie auf die Linie. 



Name:

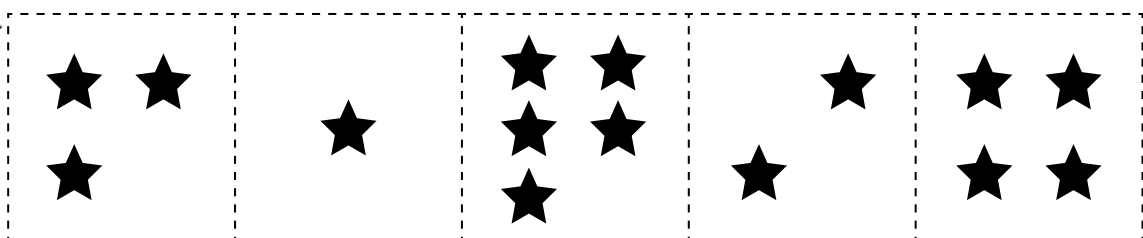
Datum:

2A

Schneide die Bilder aus. 

Ordne sie nach der Anzahl der Sterne.

Klebe sie auf die Linie. 



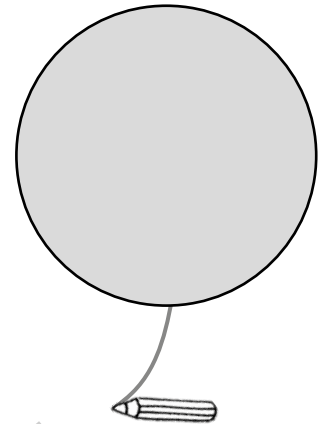
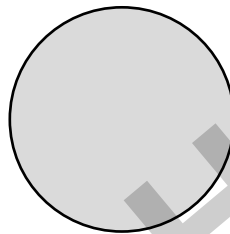
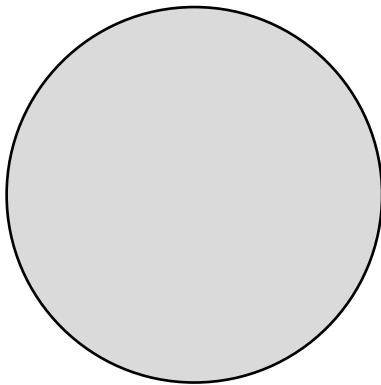
Name:

Datum:

1B

Wohin gehört der Kreis?

Zeichne einen Pfeil ↷ an die richtige Stelle.



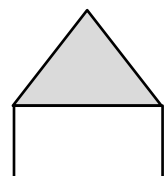
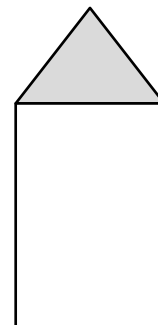
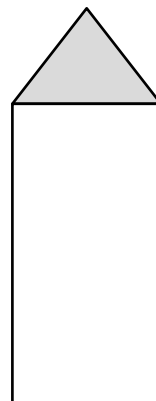
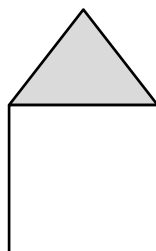
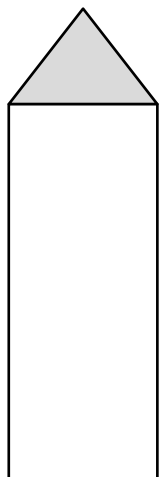
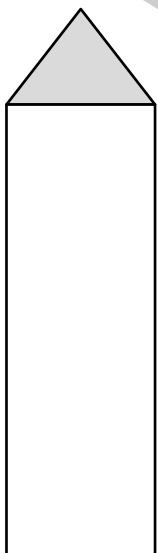
Name:

Datum:

2B

Ein Haus ist an der falschen Stelle.

Finde es und zeichne einen Pfeil ↷ an die richtige Stelle.



Name:

Datum:

1A

Welche Luftballons schweben **über** dem Kind? Kreise ein.



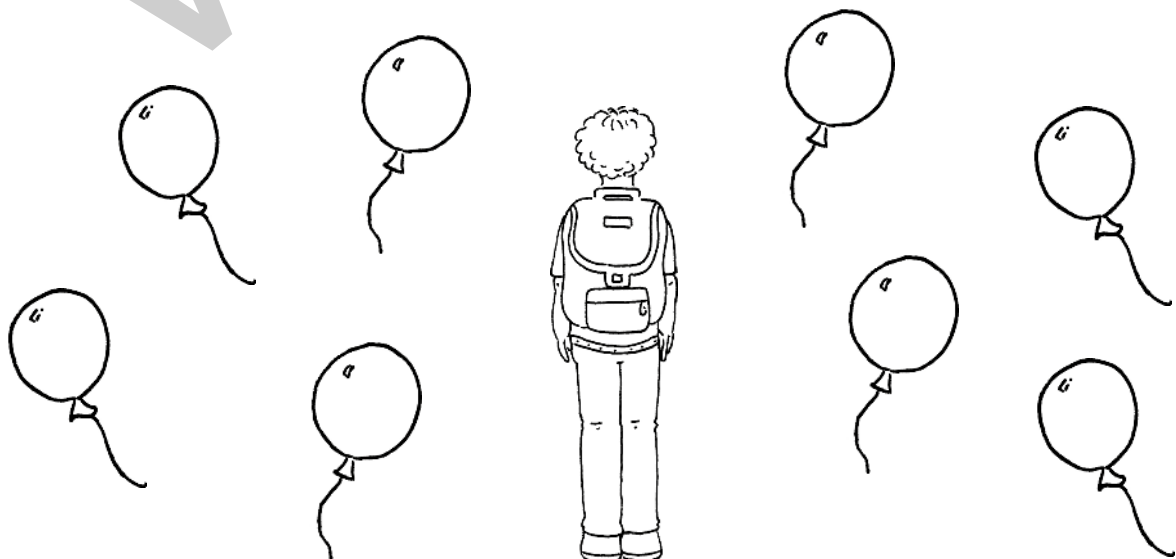
Name:

Datum:

2A

Welche Luftballons schweben **rechts** von dem Kind?

Kreise ein.

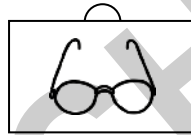
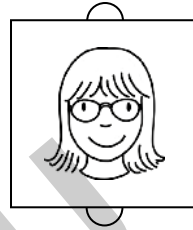
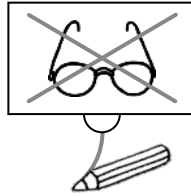


Name:

Datum:

1A

Verbinde.

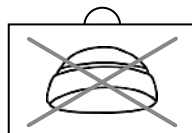
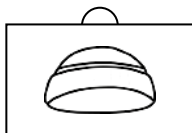
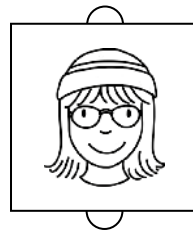
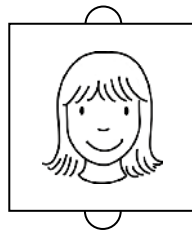
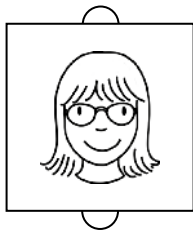
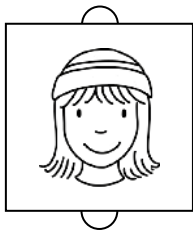
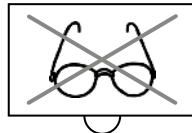
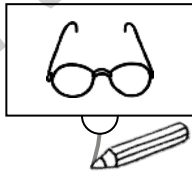


Name:

Datum:

2A

Verbinde.



Name:

Datum:

1B

Wie viele sind es? Verbinde.



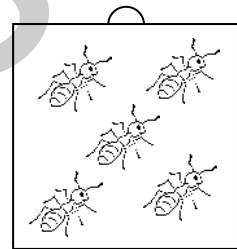
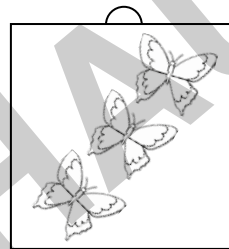
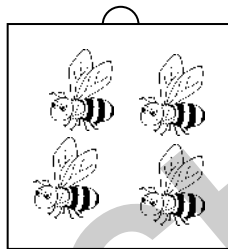
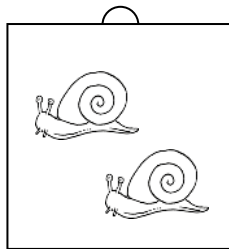
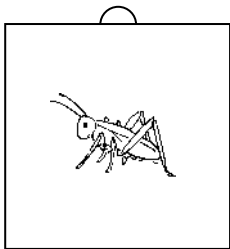
2

4

5

1

3

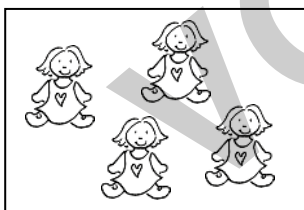


Name:

Datum:

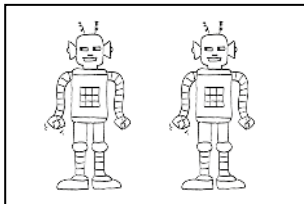
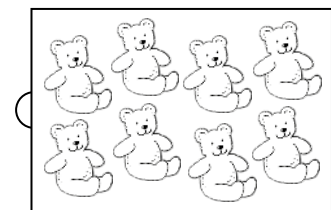
2B

Wie viele sind es? Verbinde.



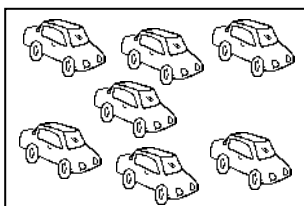
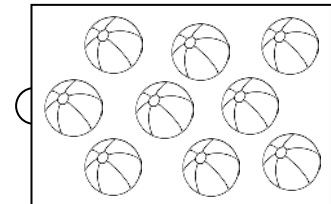
2

7



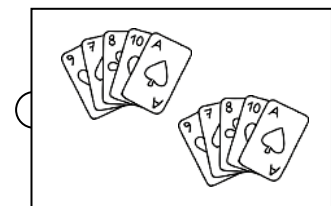
10

4



8

9

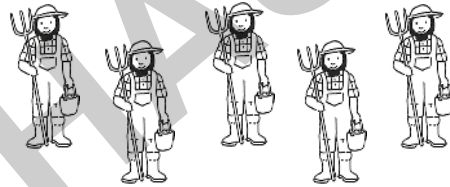
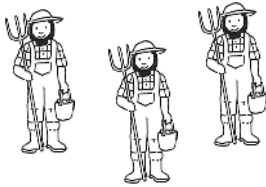
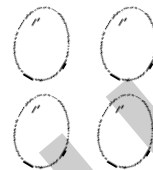
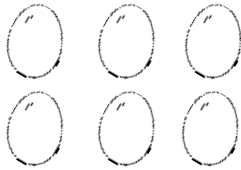
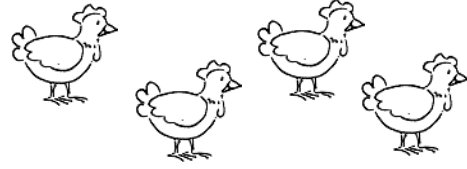
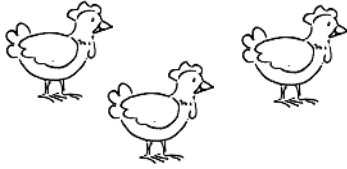


Name:

Datum:

1B

Immer gleich viele. Streiche weg. ✂



Name:

Datum:

2B

Immer gleich viele. Streiche weg. ✂

