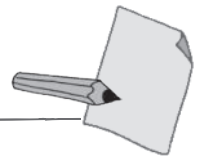


## 2. Maldiktat



### Vorbereitung:

- Material: weißes Papier und bunte Stifte, gegebenenfalls Klemmbretter, der Altersstufe angepasste Bilder, Postkarten, Zeichnungen oder Fotos mit Darstellungen, die bestenfalls thematisch zur derzeit thematisierten Lernaufgabe stehen und zum Erzählen sowie Nachmalen anregen



### Zielkompetenzen:

- ➔ Die Kinder trainieren genaues Hinsehen und das Verbalisieren des Gesehenen.
- ➔ Die Kinder trainieren das genaue Zuhören und Umsetzen von Zeichenaufträgen.

### Durchführung:

Die Kinder sitzen paarweise – Rücken an Rücken – auf dem Boden oder am Platz. Kind A erhält ein Bild und beschreibt dieses so genau wie möglich. Kind B hat auf seinem Schoß oder am Schreibtisch das Klemmbrett mit weißem Papier und zeichnet die Skizze. Die Vorlage wird abschließend mit der Skizze verglichen.

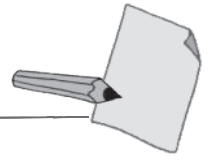
In der Reflexion kann paarweise oder auch in der Gruppe herausgearbeitet werden, welche Teile bereits gut gelungen sind und an welchen Stellen es Unklarheiten gab.



### Weitere Hinweise:

- Die ausgewählten Bilder, Postkarten, Zeichnungen oder Fotos mit Darstellungen bestimmen den Schwierigkeitsgrad der Aufgabe. Es ist beispielsweise einfacher, ein konturiertes Bild mit wenigen Gegenständen zu beschreiben, als eine bunte Zeichnung mit diversen Details.
- Zur Vereinfachung ist es auch möglich, einen Wortspeicher mit den wichtigsten Begriffen zu erarbeiten, wie beispielsweise oben, unten, links, rechts, vor, hinter.

## 5. Der grüne Punkt



### Vorbereitung:

- Material: Würfel mit grünem Punkt
- Würfel basteln (z. B. mithilfe KV 2) und einen grünen Punkt an eine beliebige Seite des Würfels kleben.



### Zielkompetenzen:

- ➔ Die Kinder orientieren sich im Raum und vertiefen ihre Kenntnisse geometrischer Formen.
- ➔ Die Kinder festigen ihr räumliches Vorstellungsvermögen rund um den Würfel.

### Durchführung:

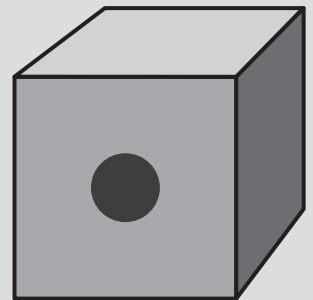
Es treffen sich mindestens zwei Kinder. Sie schauen sich den auf dem Tisch liegenden Würfel an. Eines übernimmt die Ansage, das andere überlegt (bzw. die anderen überlegen), wo sich der Punkt befinden wird.

Anschließend besprechen sie gemeinsam die Lösung.

### Durchführung – Beispiele:

Anweisungen für dieses Spiel könnten z. B. lauten:

- Ich kippe den Würfel nach rechts, dann nach vorne und nochmal nach rechts. Wo ist der Punkt jetzt?
- Ich kippe den Würfel nach links, nochmal nach links und dann nach hinten: Wo befindet sich der Punkt jetzt?
- Ich kippe den Würfel nach hinten, nach vorne und dann nach links: Wo befindet sich der Punkt jetzt?



### Weitere Hinweise:

- Mögliche Antworten können lauten: Der grüne Punkt befindet sich oben/unten/vorn/hinten/rechts/links (entsprechend den Seitenbezeichnungen).
- Die Seitenbezeichnungen und Drehmöglichkeiten sollten vorher mit den Kindern besprochen werden.



## Aktionskarten