

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung – Für wen ist dieser Band gedacht? . . .	5	Halbschriftliche Multiplikation mit Zahlenkarten . . .	42
<b>I. Fehleranalyse/Lernstandsdiagnostik</b>	<b>6</b>	Division mit dem Goldenen Perlenmaterial . . . . .	43
Räumliche Vorstellung . . . . .	7	Addition mit dem Markenspiel . . . . .	44
Zahlen bis 1 000 (1 000 000) . . . . .	8	Subtraktion mit dem Markenspiel . . . . .	45
Rechnen. . . . .	11	Multiplikation mit dem Neperschen Streifenmodell	46
<b>II. Materialien zu einzelnen Förder- schwerpunkten</b>	<b>15</b>	Division mit dem Markenspiel (Divisor einstellig) .	47
<b>Räumliche Vorstellung</b>	<b>16</b>	Division mit dem Markenspiel (Divisor zweistellig)	48
Tangram . . . . .	16	<b>III. Kopiervorlagen</b> . . . . .	<b>49</b>
Symmetrische Figuren mit Formenplättchen . . . .	17	KV 1 Tangram . . . . .	50
Bauen mit Würfeln . . . . .	18	KV 2 Figuren spiegelbildlich ergänzen . . . . .	51
Geostadt-Gebäude . . . . .	19	KV 3 Figuren auf dem Geobrett (1) . . . . .	52
Geobrett mit 25 Nägeln. . . . .	20	KV 4 Figuren auf dem Geobrett (2) . . . . .	53
<b>Zahlen bis 1 000 (1 000 000)</b>	<b>21</b>	KV 5 Figuren auf dem Geobrett (blanko) . . . . .	54
Tausenderzahlenstreifen . . . . .	21	KV 6 Bauen nach Plan (1) . . . . .	55
Tausenderkette . . . . .	22	KV 7 Bauen nach Plan (2) . . . . .	56
Tausenderpunktefeld . . . . .	23	KV 8 Bauen nach Plan (3) . . . . .	57
Tausenderbuch . . . . .	24	KV 9 Bauen nach Plan (blanko) . . . . .	58
Zahlenschnur . . . . .	25	KV 10 Bauen nach Plan (blanko) . . . . .	59
Zahlen mit dem Goldenen Perlenmaterial darstellen . . . . .	26	KV 11 Muster fortsetzen (1) . . . . .	60
Zahlenkarten und Goldenes Perlenmaterial . . . .	27	KV 12 Muster fortsetzen (2) . . . . .	61
Mengenfühlbretter . . . . .	28	KV 13 Muster fortsetzen (blanko) . . . . .	62
Nachbarzahlenspiel . . . . .	28	KV 14 Bauen nach Ansichtsskizzen . . . . .	63
Bündeln/Entbündeln mit dem Goldenen Perlenmaterial . . . . .	29	KV 15 Bauen nach Ansichtsskizzen (blanko) . . .	64
Murmelbahn . . . . .	30	KV 16 Zahlen bis 1 000 darstellen (1) . . . . .	65
Punktespiel . . . . .	30	KV 17 Zahlen bis 1 000 darstellen (2) . . . . .	66
Stellenwertschieber . . . . .	31	KV 18 Zahlen bis 10 000 darstellen (1) . . . . .	67
Punkte im Stellenwertbrett . . . . .	32	KV 19 Zahlen bis 10 000 darstellen (2) . . . . .	68
Stellenwertblock . . . . .	32	KV 20 Welche Zahlen gehören auf die markierten Stellen? (1) . . . . .	69
Buntes Stellenraster . . . . .	33	KV 21 Welche Zahlen gehören auf die markierten Stellen? (2) . . . . .	70
Bündeln/Entbündeln im Stellenwertbrett . . . . .	34	KV 22 Welche Zahlen gehören auf die markierten Stellen? (3) . . . . .	71
<b>Rechnen</b>	<b>35</b>	KV 23 Welche Zahlen gehören auf die markierten Stellen? (4) . . . . .	72
Addition mit dem Goldenen Perlenmaterial . . . .	35	KV 24 Welche Zahlen gehören auf die markierten Stellen? (5) . . . . .	73
Subtraktion mit dem Goldenen Perlenmaterial. . .	36	KV 25 Zahlenkarten (1) . . . . .	74
Minusspiel . . . . .	37	KV 26 Zahlenkarten (2) . . . . .	75
Addition/Subtraktion mit dem Punktespiel . . . .	37	KV 27 Zahlenkarten (3) . . . . .	76
Multiplikation mit dem Goldenen Perlenmaterial .	38	KV 28 Zahlen schreiben . . . . .	77
Multiplikation auf dem Stellenwertbrett . . . . .	39	KV 29 Markiere, wo die Zahl ungefähr liegt . . . .	78
Division auf dem Stellenwertbrett . . . . .	40	KV 30 Zeichne ein, wo die Zahlen ungefähr auf dem Zahlenstrahl liegen . . . . .	79
Aufgabenquartette . . . . .	41	KV 31 Zehnerneighbarn eintragen . . . . .	80
Halbschriftliche Multiplikation mit dem Goldenen Perlenmaterial . . . . .	42	KV 32 Hunderterneighbarn eintragen . . . . .	81
		KV 33 Tausenderpunktefeld mit Zahlenstrahl . . .	82
		KV 34 Ausschnitte aus dem Tausenderzahlen- streifen . . . . .	83
		KV 35 Wie heißt die Zahl in der Mitte? (1) . . . . .	84
		KV 36 Wie heißt die Zahl in der Mitte? (2) . . . . .	85
		KV 37 Zahlen vergleichen . . . . .	86
		KV 38 Zahlen verschieden darstellen (1) . . . . .	87
		KV 39 Zahlen verschieden darstellen (2) . . . . .	88

KV 40	Zahlen verschieden darstellen (3) . . . . .	89	KV 67	Addition mit Bündelung im Zahlenraum bis 100 000 (blanko) . . . . .	116
KV 41	Zahlen mit Zahlenkarten darstellen (Zahlen bis 1 000) . . . . .	90	KV 68	Subtraktion mit Entbündelung im Zahlen- raum bis 1 000 . . . . .	117
KV 42	Stellenwertbrett „Wie heißt die Zahl?“ . . .	91	KV 69	Subtraktion mit Entbündelung (blanko) . .	118
KV 43	Stellenwertbrett (blanko) . . . . .	92	KV 70	Multiplikation mit 10 (100, 1 000) und deren Vielfachen . . . . .	119
KV 44	Stellenwertbrett . . . . .	93	KV 71	„Intelligente Päckchen“ zur Multiplikation .	120
KV 45	Zuordnung von Mengen zu Zahlenwerten im Stellenwertschieber . . . . .	94	KV 72	Multiplikation mit Vielfachen von 10 mit dem Pfeilmodell . . . . .	121
KV 46	Zuordnung von Zahlenwerten und Mengen	95	KV 73	Pfeilmodell (blanko) . . . . .	122
KV 47	Arbeitsaufträge zum Stellenwertschieber.	96	KV 74	Aufgabenquartette (1) . . . . .	123
KV 48	Runden . . . . .	97	KV 75	Aufgabenquartette (2) . . . . .	124
KV 49	Bündeln und Tauschen (1) . . . . .	98	KV 76	Halbschriftliche Multiplikation mit Zahlen- karten . . . . .	125
KV 50	Bündeln und Tauschen (2) . . . . .	99	KV 77	Halbschriftliche Multiplikation . . . . .	126
KV 51	Bündeln und Tauschen (3) . . . . .	100	KV 78	Multiplikation mit dem Neperschen Streifenmodell . . . . .	127
KV 52	Bündeln und Tauschen (4) . . . . .	101	KV 79	Multiplikation mit dem Neperschen Streifenmodell (blanko) (1) . . . . .	128
KV 53	Punktespiel (auch Blanko-Trefferkarte für Marmelbahn) . . . . .	102	KV 80	Multiplikation mit dem Neperschen Streifenmodell (blanko) (2) . . . . .	129
KV 54	Marmelbahn-Trefferkarte (1) . . . . .	103	KV 81	Division durch Vielfache von 10 (100, 1 000) mit dem Pfeilmodell . . . . .	130
KV 55	Marmelbahn-Trefferkarte (2) . . . . .	104	KV 82	„Intelligente Päckchen“ zur Division . . . . .	131
KV 56	Bündeln und Tauschen im Stellenwertbrett	105	KV 83	Halbschriftliche Division (Zahlenraum bis 1 000) . . . . .	132
KV 57	Ergänzen zum nächsten Hunderter . . . . .	106	KV 84	Halbschriftliche Division (Zahlenraum bis 10 000) (1) . . . . .	133
KV 58	Subtraktion vom Hunderter . . . . .	107	KV 85	Halbschriftliche Division (Zahlenraum bis 10 000) (2) . . . . .	134
KV 59	Ergänzen zum nächsten Tausender . . . . .	108	KV 86	Aufgaben zur Division mit dem Marken- spiel (1) . . . . .	135
KV 60	Addition mit dem Goldenen Perlenmaterial (1) (ohne Übergang) . . . . .	109	KV 87	Aufgaben zur Division mit dem Marken- spiel (2) . . . . .	136
KV 61	Addition mit dem Goldenen Perlenmaterial (2) (mit Übergang) . . . . .	110			
KV 62	Subtraktion mit dem Goldenen Perlen- material (1) (ohne Übergang) . . . . .	111			
KV 63	Subtraktion mit dem Goldenen Perlen- material (2) (mit Übergang) . . . . .	112			
KV 64	Addition mit Bündelung im Zahlenraum bis 1 000 . . . . .	113			
KV 65	Addition mit Bündelung im Zahlenraum bis 1 000 (blanko) . . . . .	114			
KV 66	Addition mit Bündelung im Zahlenraum bis 100 000 . . . . .	115			

# I. Fehleranalyse/ Lernstandsdiagnostik

VORSCHAU

Räumliche Vorstellung		Fehleranalyse
Aufgaben	Stolpersteine	Förderung
<p><b>Formen gliedern und zu Figuren zusammensetzen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auslegen einer Figur (Umrisszeichnung) mit geometrischen Plättchen</li> <li>2. Nachlegen einer Figur (verkleinerte Abbildung) mit geometrischen Plättchen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Das Auslegen von Figuren mit geometrischen Grundformen gelingt nicht</li> <li>– Die Figur oder Teile der Figur sind seitenverkehrt</li> <li>– Mangelndes strukturiertes Sehen</li> </ul>	<p><b>Tangram</b> s. Material S. 16 KV 1 S. 50 <b>s. auch Band Klasse 1/2</b> Materialien S. 19, 20</p>
<p><b>Symmetrische Figuren erstellen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legen von Figuren nach Vorlage und Überprüfen der Symmetrie</li> <li>2. Figuren spiegelbildlich ergänzen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nachlegen der Figuren gelingt nicht</li> <li>– Begriff „Symmetrie“ unklar</li> <li>– Figuren werden fehlerhaft ergänzt</li> </ul>	<p><b>Symmetrische Figuren mit Formenplättchen</b> s. Material S. 17 KV 2 S. 51 <b>Geobrett mit 25 Nägeln</b> s. Material S. 20 KV 3–5 S. 52–54</p>
<p><b>Räumlich bauen und eben darstellen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Körper nach Bauplänen aus Würfeln bauen</li> <li>2. Körper nach Ansichtszeichnungen bauen</li> <li>3. Baupläne zu Bauwerken erstellen</li> <li>4. Ansichten zeichnen</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kind kann Bauplan nicht „lesen“</li> <li>– Kind verwechselt Richtungen hinten, vorne, links, rechts</li> <li>– Kind kann Bauplan zu Bauwerken nicht richtig erstellen</li> <li>– Erstellen von Schrägbildern zu Körpern gelingt nicht</li> <li>– Ansichtsskizzen zu Bauwerken können nicht erstellt werden</li> </ul>	<p><b>Bauen mit Würfeln</b> s. Material S. 18 KV 6–10 S. 55–59 <b>s. auch Band Klasse 1/2</b> Materialien S. 19, 22, 23 <b>Geostadt-Gebäude</b> s. Material S. 19 KV 14/15 S. 63/64</p>
<p><b>Linieigenschaften in unterschiedlichen Lagen identifizieren</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Angefangene Muster aus Linien fortsetzen</li> <li>2. Eigene Muster erfinden und Ornamente gestalten</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Das Erfassen der Richtungen und Zielpunkte gelingt nicht oder ungenau</li> <li>– Kind kann Muster nicht weiterzeichnen</li> </ul>	<p>KV 11–13 S. 50–62</p>

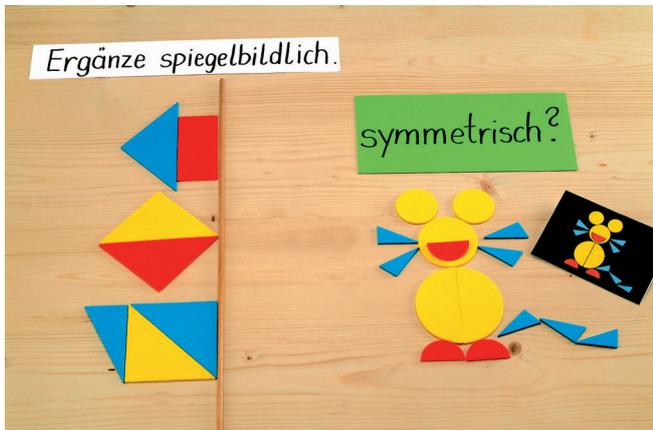
Zahlen bis 1 000 (1 000 000)	Fehleranalyse	
Aufgaben	Stolpersteine	Förderung
<p><b>Zahlen bis 1 000 (1 000 000) erfassen und gliedern</b></p> <p><b>Zählen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zählen von 780 in Einerschritten vorwärts bis 810</li> <li>Zählen von 360 bis 530 in Zehnerschritten</li> <li>Zählen von 310 bis 290 rückwärts</li> </ol> <p><b>Zahlen lesen und schreiben</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zahlendiktat <ul style="list-style-type: none"> <li>– 512, 306, 476</li> <li>– 3076, 5090, 7293</li> <li>– 16208, 84012, 605000, 980025</li> </ul> </li> <li>Lesen <ul style="list-style-type: none"> <li>– 342, 486</li> <li>– 2025, 7005</li> <li>– 35612, 42096</li> <li>– 907400, 79040</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Zahlen darstellen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Am Tausenderpunktefeld Mengen markieren Beispiel: Zeige: 450, 613, 311 (2480, 5050)</li> <li>Mit strukturiertem Material, z. B. Dienes (Dezimal-Systemblöcken) Lege: 708, 398, 448 (2119, 3636)</li> </ol> <p><b>Zahlen dekadisch zerlegen</b></p> <p>318 = <u>300</u> +     + _____</p> <p>789 = _____</p> <p>502 = _____</p> <p>4604 = _____</p> <p>3560 = _____</p> <p>17630 = _____</p> <p>205036 = _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kind lässt Zahlen aus (Serialität)</li> <li>– Fehler beim Hunderterübergang</li> <li>– Keine Analogie zum Hunderteraufbau</li> <li>– Rückwärtszählen gelingt nicht</li> <li>– Schreibrichtung der Ziffern nicht konsequent von links nach rechts → Vertauschung von Zehner und Einer</li> <li>– Verwechslung klangähnlicher Zahlen</li> <li>– Keine stellengerechte Schreibweise (z. B. dreihundertsechs = 3006)</li> <li>– Probleme mit der Null beim Schreiben und Lesen</li> <li>– Falsche Zuordnung der Stellenwerte (z. B. 79040 = siebentausendneunhundert ...)</li> <li>– Entsprechende Menge falsch gekennzeichnet, z. B. statt 450 nur 350 (Kind kann nicht in Hunderter-/Zehnerschritten zählen)</li> <li>– Einseitig ordinales Zahlverständnis (Zahlen als Rangplätze)</li> <li>– Vertauschung von Zehner und Einer (Kind legt statt 398 nur 389)</li> <li>– Kind legt falsche Mengen</li> <li>– Probleme mit der Null, z. B. 708</li> <li>– Mangelnde Unterscheidung von Ziffer und Zahl (318 = 3 + 1 + 8)</li> <li>– Keine stellengerechte Zerlegung (450 = 4 + 50 oder 45 + 0)</li> <li>– Probleme mit der Null als Platzhalter</li> </ul>	<p><b>s. auch Band Klasse 1/2</b> Materialien S. 31–36</p> <p><b>Tausenderbuch</b> s. Material S. 24 KV 20–24 S. 69–73</p> <p><b>Tausenderzahlenstreifen</b> s. Material S. 21 KV 34 S. 83</p> <p><b>Zahlenkarten</b> s. Material S. 27 KV 25–27 S. 74–76</p> <p><b>Zahlen schreiben</b> s. Material S. 33 KV 28 S. 77</p> <p><b>Stellenwertschieber</b> s. Material S. 31 KV 45, 46 S. 94, 95</p> <p><b>Punkte im Stellenwertbrett</b> s. Material S. 32 KV 42–44 S. 91–93</p> <p><b>Buntes Stellenraster</b> s. Material S. 33</p> <p><b>Stellenwertblock</b> s. Material S. 32</p> <p><b>Tausenderpunktefeld</b> s. Material S. 23 KV 33 S. 82</p> <p><b>s. auch Band Klasse 1/2</b> Materialien S. 32, 33</p> <p><b>Goldenes Perlenmaterial</b> s. Material S. 26 KV 16–19 S. 65–68 KV 38–40 S. 87–89</p> <p><b>Mengenfühlbretter</b> s. Material S. 28</p> <p><b>Zahlenkarten</b> s. Material S. 27 KV 25–27 S. 74–76 KV 41 S. 90</p> <p><b>Zahlenkarten und Goldenes Perlenmaterial verknüpfen</b> s. Material S. 27</p> <p><b>Punkte im Stellenwertbrett</b> s. Material S. 32 KV 42–44 S. 91–93</p>

# II.

## Materialien zu einzelnen Förderschwerpunkten

VORSCHAU

## Symmetrische Figuren mit Formenplättchen



### Förderziele

- Legen von symmetrischen Figuren mit Formenplättchen
- Figuren spiegelbildlich ergänzen
  1. Durch Legen mit Plättchen
  2. Durch Zeichnen

### Material

- Formenplättchen in unterschiedlichen Größen und Farben, z.B. Quadrat, Rechteck, Dreieck, Kreis (Halbkreis)
- Holzstäbe (ca. 40 cm lang) als Symmetrieachsen
- Taschenspiegel

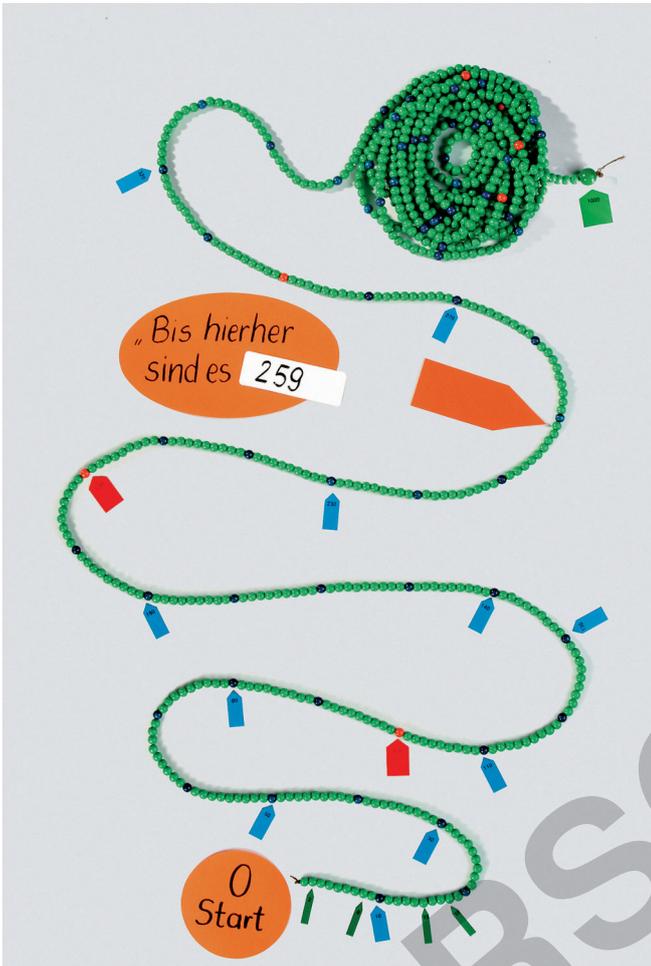
### Einsatz/Handhabung

- Einzel-, Partnerarbeit
  1. Figuren erfinden
    - Legen von beliebigen Figuren mit den Formenplättchen
    - Überprüfen mit dem Taschenspiegel, ob sie symmetrisch sind
    - Evtl. Anzahl der Symmetrieachsen feststellen
  2. Teilfiguren symmetrisch ergänzen
    - Ein Partner legt eine Teilfigur (Hälfte) entlang einer horizontalen oder vertikalen Spiegelachse.
    - Ergänzen zu achsensymmetrischen Gesamtfiguren durch das andere Kind
  3. Ergänzen von Teilfiguren auf der bildlichen Ebene, s. KV 2 S.51

### Kontrolle

- Eigenkontrolle durch den Spiegel
- Durch Partner

## Tausenderkette



### Förderziele

- Zuordnen von Zahlen
- Auffinden von Zahlen
- Ergänzen zum nächsten Zehner/Hunderter
- Zahlen ordnen
- Zahlaspekte (ordinal und kardinal) verknüpfen
- Nachbarzahlen bestimmen

### Material

- Kette mit 1 000 Perlen (Zehner blau, Hunderter rot)
- Zahlpfeile, beschriftet
- Markierungspfeil (blanko)
- KV 31, 32 S. 80, 81

### Einsatz/Handhabung

- Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit
- 1. Auslegen der Zahlpfeile an die entsprechende Stelle, z. B.  $\boxed{500}$ . Verbalisierung: „Bis hierher sind es 500 Perlen.“
- 2. Lehrer nennt eine Zahl, z. B. 386. Kind markiert die entsprechende Stelle mit dem Markierungspfeil. Es benennt die Nachbarzahlen.
- 3. Ergänzen zum nächsten Zehner und Hunderter (Strategie anhand des Materials entwickeln), s. KV 57 S. 106.
- 4. Zahlen der Größe nach vergleichen: Das Kind markiert mit 2 Pfeilen die entsprechenden Zahlen, z. B. 517 und 715, und vergleicht die Anzahl der Perlen, s. KV 37 S. 86. Verbalisierung: „715 ist mehr als 517.“

### Kontrolle

- Selbstkontrolle
- Durch Partner
- Durch das Material

## Murmelbahn



### Förderziele

- Einsicht in die Struktur des Dezimalsystems erlangen
- Erkennen, dass der Wert einer Ziffer von der Stelle abhängt
- Geschicklichkeit (Kraftdosierung, Auge-Hand-Koordination)

### Material

- 3 Tore (Hunderter, Zehner, Einer)
- Murmeln (für jedes Kind 20 Stück)
- Punktespiel
- KV 53 S. 102

### Einsatz/Handhabung

- Partner-, Gruppenarbeit
  1. Jedes Kind bekommt die gleiche Anzahl von Murmeln. Es versucht, diese durch die Tore rollen zu lassen und dabei möglichst hohe Zahlenwerte zu erzielen.
  2. Eintrag der Treffer in die „Trefferkarte“, evtl. Bündelung und Übertrag vornehmen
  3. Nach jeder Runde den Sieger mit dem höchsten Zahlenwert ermitteln

### Variation

- Styroporkugeln durch die Tore blasen
- KV 54, 55 S. 103, 104

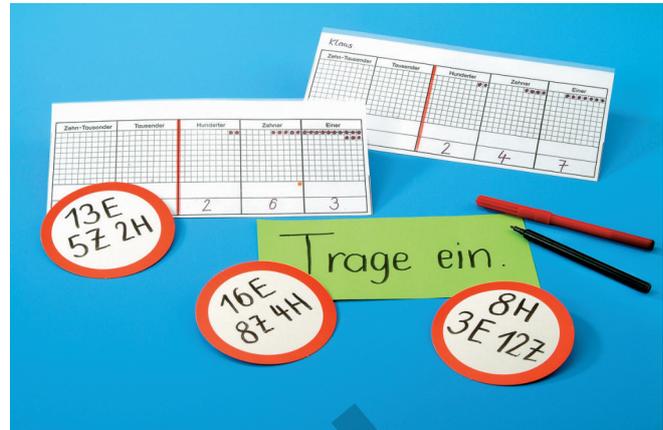
### Kontrolle

- Durch Mitspieler

### ☛ Tipp

- Tore können aus 3 Schuhkartons gebastelt werden.
- Bei erweitertem Zahlenraum bis 1 000 000 Anzahl der Tore verdoppeln

## Punktespiel



### Förderziele

- Zahlen abstrakt darstellen
- Einsicht in die Struktur des Dezimalsystems erlangen
- Bündelungsprinzip erkennen und üben
- Vorbereitung der Addition/Subtraktion mit Übergang

### Material

- Punktespiel laminiert
- Je ein roter und schwarzer Foliestift (wasserlöslich)
- Aufgabenkarten mit Zahlen
- KV 53 S. 102

### Einsatz/Handhabung

- Partner-, Gruppenarbeit
  1. Das Kind deckt ein Zahlenkärtchen auf und trägt mit dem Foliestift die entsprechenden Anzahl als Punkte in das Stellenraster ein.  
Beispiel:  $\boxed{703}$  → 7 Punkte auf der Hunderterstelle und 3 Punkte auf der Einerstelle (Eintragsrichtung jeweils von rechts nach links!)
  2. Partnerspiel „Wie heißt die Zahl?“. Das Kind trägt nach Anweisung des Partners unterschiedlich viele Punkte auf der jeweiligen Stelle ein.  
Beispiel: 13E, 5Z, 2H, Eintrag: 13 Punkte in der Einerspalte, 10 Einer abstreichen und dafür einen roten Punkt als Übertrag in die Zehnerspalte setzen usw. Die Zahl ist  $\boxed{263}$ .

### Kontrolle

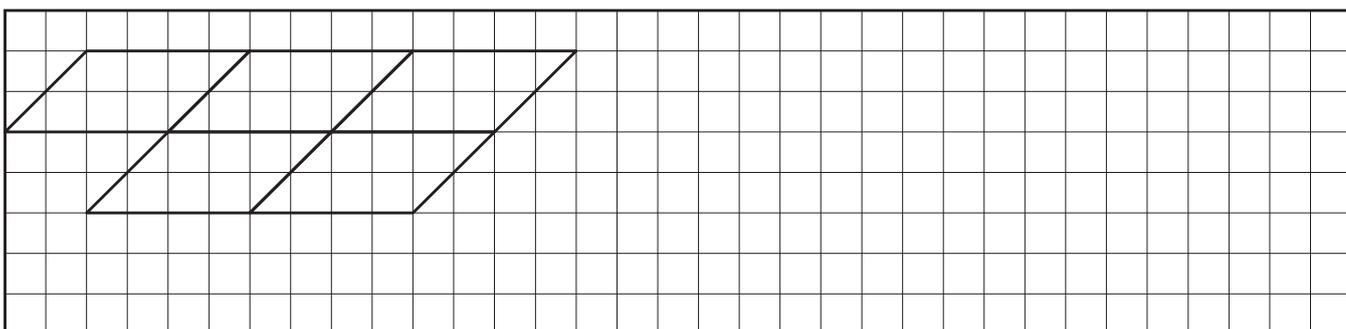
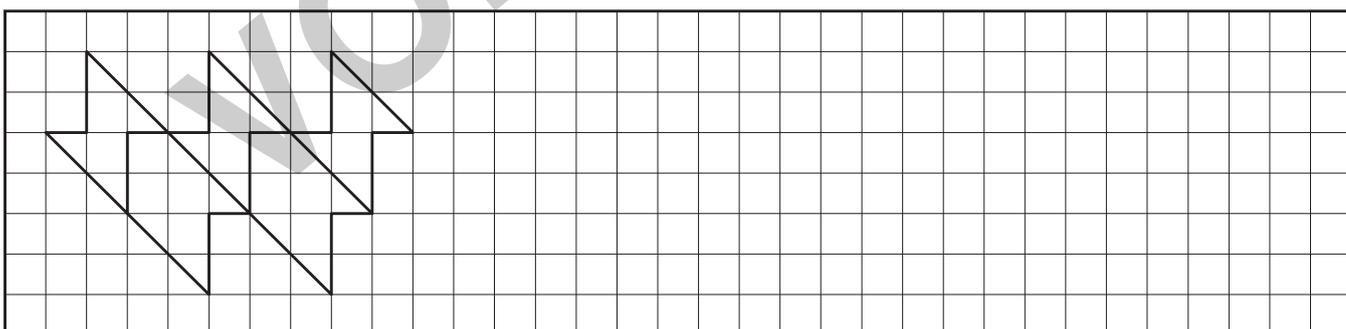
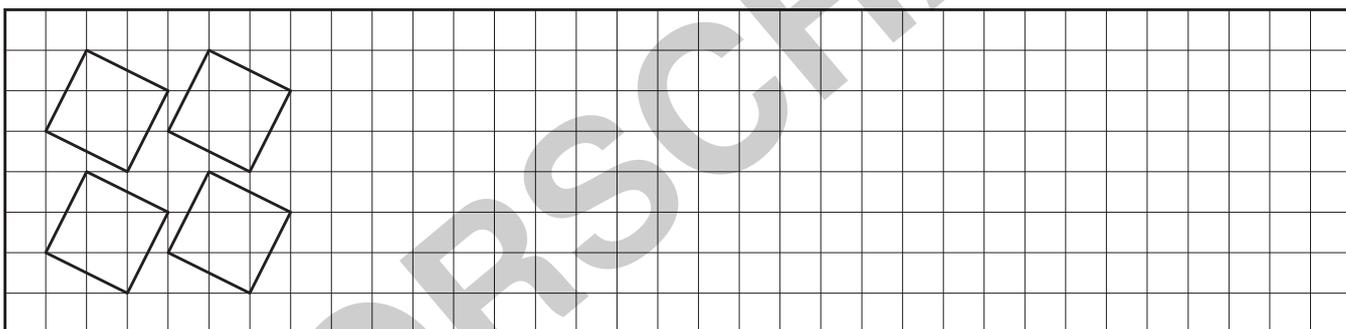
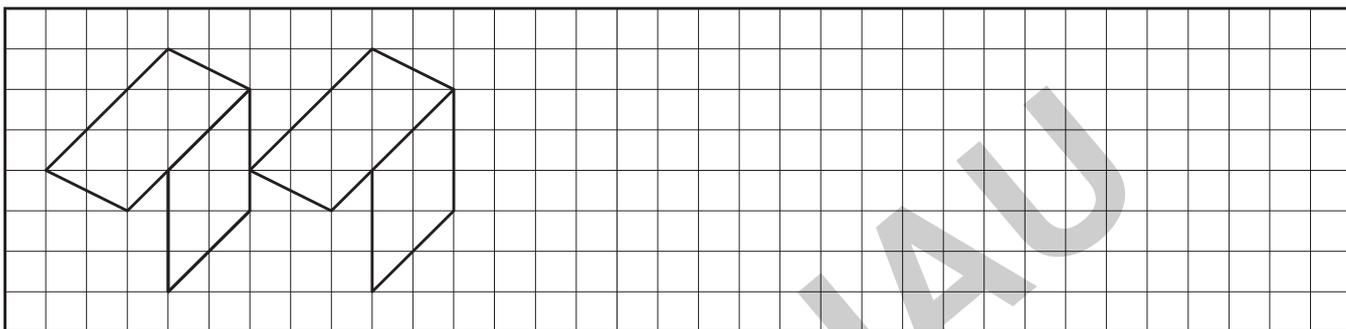
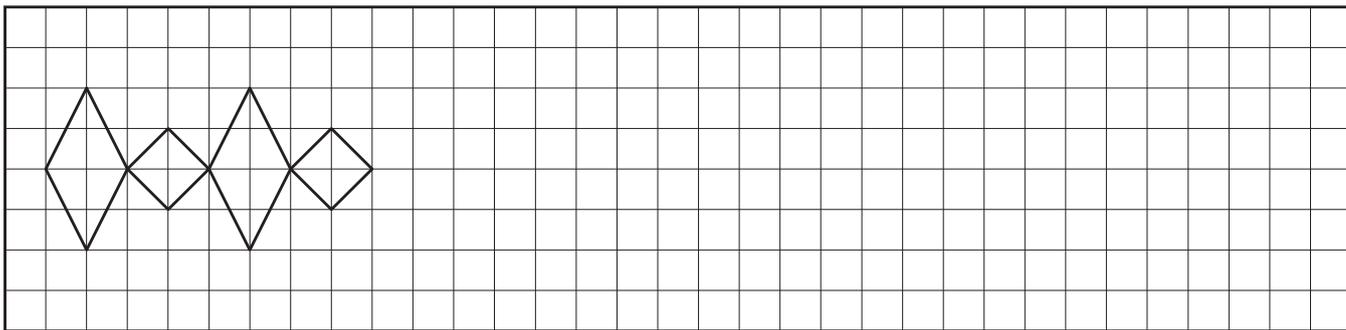
- Durch den Partner

### ☛ Tipp

- Das Punktespiel wird als Trefferkarte bei der Murmelbahn verwendet.

# KV 11: Muster fortsetzen (1)

Tipp: Muster farbig gestalten.



# KV 17: Zahlen bis 1 000 darstellen (2)

 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	H	Z	E				 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>							 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						
H	Z	E																		
 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>							 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>							 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						
 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>							 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>							 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						
 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>							 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>							 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						
 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>							 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>							 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						