



## Leitfaden und Unfallbericht

Ein Unfallbericht schildert einen Vorfall oder einen Tathergang in der richtigen Reihenfolge detailliert und genau. Dabei ist es in der Grundschule wichtig, dass sich die Schüler den Unfall gut vorstellen können. Stellen Sie deshalb Bilder und Informationen in Form von Zeugenaussagen bereit.

Auch bei dieser Berichtsform geben wieder die W-Fragen die Struktur des Unfallberichts vor. Sie bilden in der Planungsphase des Textes das Gerüst des Leitfadens, an dem die Schüler alle wichtigen Informationen ordnen. Es empfiehlt sich, den Unfallbericht fächerverbindend mit dem Thema Verkehrserziehung (Sachunterricht) durchzuführen, weil dann die Fachbegriffe aus dem Straßenverkehr schon bekannt sind.

## Kompetenzerwartungen

### Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben berichtende Texte in logischer Anordnung zu für sie bedeutungsvollen Themen.
- lesen Textmuster und sammeln Formulierungen und Informationen für ihren eigenen Text.
- benennen in eigenen und fremden Texten Gelungenes.
- geben zu Texten Überarbeitungshinweise und nehmen Anregungen zum Überarbeiten ihrer Texte an.
- gestalten ihren fertigen Text ansprechend und rechtschriftlich korrekt.

## Inhaltliche Ziele

- Textmuster eines Unfallberichts lesen und W-Fragen zum Erstellen eines Unfallberichts kennen
- W-Fragen den Bestandteilen (Einleitung, Hauptteil, Schluss) eines Unfallberichts zuordnen
- Wortschatz zum Thema erweitern und passende Verben, Nomen und Adjektive unterscheiden
- Zeitform Präteritum und einheitliche Personalform beim Schreiben verwenden
- Reihenfolge der Informationen beachten
- Unfallberichte vergleichen, planen, schreiben und nach den gelernten Merkmalen überarbeiten

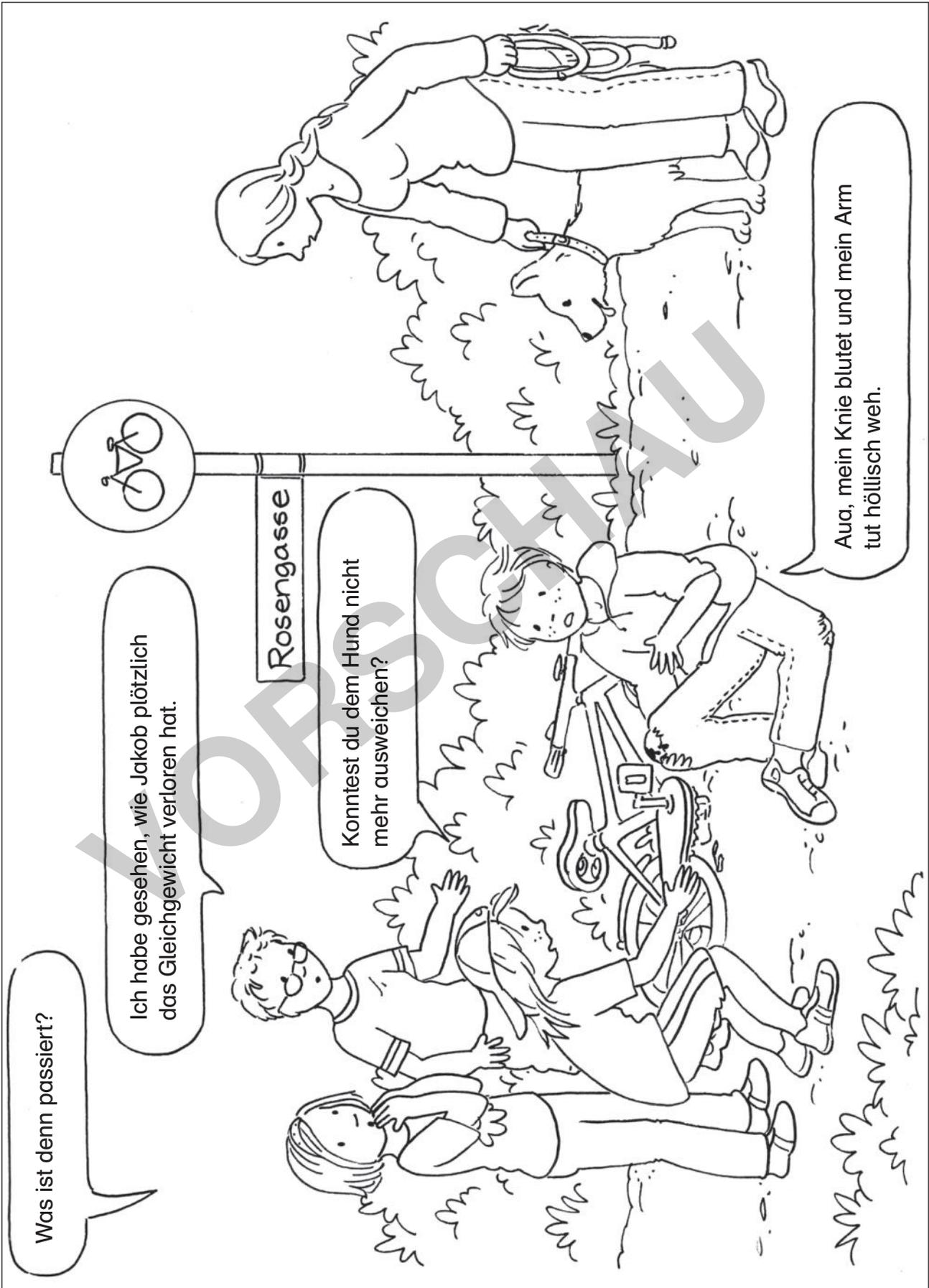
## Übersicht über Materialien und didaktische Hinweise

Material	Didaktische Hinweise
<b>Bildkarte</b>	<b>1. Einstieg in das Thema</b> Die Schüler äußern sich frei zum Bild und den Sprechblasen der <b>Klecksbande</b> . Sie berichten (in einem Erzählkreis) über selbst erlebte Unfälle und miterlebte Unfallsituationen.
<b>AB</b> <b>Schreibfächer</b>	<b>2. Einen Unfallbericht lesen</b> Die Schüler lesen den Unfallbericht und zeichnen dazu eine Unfallskizze. Teilen Sie den Schreibfächer „ <b>Unfallbericht</b> “ aus und erklären Sie ihn.
<b>AB</b> <b>(Tages-) Zeitungen</b>	<b>3. Einen Unfallbericht untersuchen</b> Die Schüler analysieren den Unfallbericht anhand der W-Fragen. Danach schneiden sie Unfallberichte aus Zeitungen aus und untersuchen deren Struktur. Die Tageszeitungen stellen Sie bereit oder lassen diese von den Schülern mitbringen.
<b>AB</b> <b>Schreibfächer</b>	<b>4. Der Leitfaden für einen Unfallbericht</b> Die Schüler ergänzen die fehlenden Begriffe im Leitfaden, der den Aufbau eines Unfallberichts erklärt. Sie unterscheiden die Unfallfolgen in Personen- und Sachschäden. Teilen Sie den Schreibfächer „ <b>Leitfaden</b> “ zum Sichern des Wissens aus.

<b>AB</b>  <b>Bildkarte</b> <b>Schreibfächer</b>	<b>5. Passende Wörter finden</b> Indem die Schüler sachliche von unsachlichen Wörtern unterscheiden, erweitern sie ihren Wortschatz für Unfallberichte. Sie ordnen alle „Unfall-Wörter“ nach Wortarten und erstellen einen Fächer als Wörtersammlung. Diesen können v.a. schwächere Schüler zum Schreiben von Unfallberichten nutzen. Erklären Sie den Schreibtrick „ <b>Wörtersucher</b> “ und teilen Sie den Schreibfächer aus.
<b>AB</b> <b>Bildkarte</b> <b>Schreibfächer</b>	<b>6. Die Zeitform beachten</b> Besprechen oder wiederholen Sie mithilfe des Schreibtricks „ <b>Zeithopser</b> “ die Bildung des Präteritums. Die Schüler bilden in Übungen das Präteritum, bevor sie selbst ganze Sätze schreiben, die in einem Unfallbericht vorkommen könnten.
<b>AB</b> <b>Bildkarte</b> <b>Schreibfächer</b>	<b>7. Die Reihenfolge erkennen</b> Wiederholen Sie die W-Fragen und erklären Sie den Schreibtrick „ <b>Reihenfolgi</b> “ mit Bildkarte und Schreibfächer. Die Schüler ordnen Textbausteine und Stichpunkte in die richtige Reihenfolge und zeichnen eine Skizze, bevor sie aus allem einen Unfallbericht schreiben.
<b>AB</b> <b>Bildkarte</b> <b>Schreibfächer</b>	<b>8. Die Personalform beachten</b> Die Schüler betrachten und besprechen das Bild einer Verkehrssituation. In Gruppenarbeit spielen sie die Situation nach. Erklären sie anhand des Schreibtricks „ <b>Berichterstatter</b> “ die Personalform in einem Unfallbericht und teilen den entsprechenden Schreibfächer aus. Danach lesen die Schüler die Stichpunkte für den Unfallbericht, überarbeiten die Personalform und schreiben den korrigierten Unfallbericht auf.
<b>AB</b>	<b>9. Unfallberichte vergleichen</b> Die Schüler vergleichen zwei Berichte anhand der besprochenen Merkmale. Sie schreiben den gelungeneren Unfallbericht überarbeitet auf.
<b>AB</b>	<b>10. Einen Unfallbericht überarbeiten</b> Mithilfe der gelernten Merkmale überarbeiten die Schüler einen Unfallbericht und schreiben die Korrektur auf.
<b>AB</b>	<b>11. Bewerteter Text: Einen Unfallbericht mit Bildern und Notizen planen und schreiben</b> Ein Bild und verschiedene Stichpunkte liefern die grundlegenden Informationen zum Planen und Verfassen eines eigenen Unfallberichts.
<b>AB</b>	<b>12. Bewerteter Text: Einen Unfallbericht mit Zeugenaussagen planen und schreiben</b> Die Schüler lesen Zeugenaussagen und planen und schreiben mit diesen Informationen einen Unfallbericht.
<b>KV 1</b>	<b>13. Bewertungsgrundlage</b> Die Kopiervorlage „Bewertungsgrundlage“ liefert Ihnen eine Möglichkeit zur objektiven und für die Schüler transparenten Leistungsbewertung.
<b>AB</b>	<b>14. Schreibkonferenz</b> Mit dem Arbeitsblatt überarbeiten die Schüler ihre Texte mit einem Partner oder in Gruppen. Dabei können auch Schwerpunkte gesetzt werden und nur ausgewählte Kriterien besprochen werden.
<b>AB</b> <b>KV 2+3</b>	<b>15. Zusätzliche Übungen</b> Die einzelnen Aufgaben liefern Ihnen Ideen für die Gestaltung von Hausaufgaben oder vertiefenden Übungen. Auf den beiden zusätzlichen Kopiervorlagen finden Sie ein Kartenspiel und ein Legespiel.



# 1. Einstieg in das Thema mit der Bildkarte der Klecksbande





Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 2. Einen Unfallbericht lesen



Wie ist der Unfall genau passiert?



Lies den Unfallbericht.

### Fahrradunfall in der Rosengasse

Am Samstag, den 12. Mai 2018 ereignete sich ein Fahrradunfall in Ingolstadt. Ein 10-jähriger Junge fuhr mit seiner Schwester und seinen zwei Freunden zum Spielplatz. Gegen 15:00 Uhr bogen sie in die Zielstraße Rosengasse ein und benutzten den Radweg. Der Junge war der Erste, die anderen folgten ihm im vorgeschriebenen Abstand. Eine Frau war mit ihrem Hund ebenfalls auf dem Radweg unterwegs. Sie beachtete die Kindergruppe nicht und ließ den Hund von der Leine. Der Hund lief der Gruppe entgegen und steuerte auf den Jungen zu, sodass dieser nicht mehr ausweichen konnte. Der junge Radfahrer verlor das Gleichgewicht und stürzte auf die Fahrbahn. Die anderen Kinder konnten rechtzeitig bremsen. Sie verständigten sofort die Eltern des Verletzten.

Der 10-Jährige zog sich eine Schürfwunde am Knie zu und brach sich das linke Handgelenk. Am Fahrrad entstand ein Sachschaden von 200 Euro.



Zeichne alle Beteiligten in die Skizze ein.



Trage den Straßennamen ein und beschrifte das Verkehrsschild.



# Berichterstatter



- Ein Bericht steht **immer in einer Personalform.**
- In Unfallberichten ist dies die **3. Person: er oder man**



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 9. Unfallberichte vergleichen



Lies die zwei Unfallberichte.

### Bericht 1

#### Gebrochenes Bein am Spielplatz

Am Montag, den 11. Juni 2018, passierte ein Unfall auf dem Spielplatz an der Haidmühle. Der 10-jährige Dominik kletterte auf den neuen Spielurm. Mit eigenen Augen sah ich, was kam. Er winkte seinen Freunden zu, verlor das Gleichgewicht und stürzte auf die Wiese. Der Junge schrie vor Schmerzen und hielt sein Bein. Sofort verständigten seine Freunde den Rettungswagen. Dominik erlitt einen Oberschenkelbruch und wurde ins Krankenhaus gebracht.

### Bericht 2

#### So ein Unglück

Kürzlich geschah ein Unfall auf dem Spielplatz. Ein Junge brach sich dabei das Bein. Der kleine Dominik klettert auf den Spielurm und rief vergnügt: „*Huhu, seht mal, wie weit oben ich bin.*“ Seinen Freunden stockte der Atem. Ich konnte mich fast nicht bewegen und mein Herz schlug bis zum Hals. Dominik verlor das Gleichgewicht und stürzt zu Boden. Seine Freunde schrien auf und eilten ihm zu Hilfe. Sofort alarmierten sie den Rettungswagen. Dominik klagte über starke Schmerzen und weinte, bis der Rettungswagen eintraf.



Vergleiche die zwei Berichte mit der Tabelle:

 gelungen  nicht gelungen

	Bericht 1	Bericht 2
<b>sachliche und passende Überschrift</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Wer?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Wann?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Wo?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Was?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Wie? und richtige Reihenfolge</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Welche Folgen?</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>sachlicher Text</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1. Vergangenheit (Präteritum)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>immer gleiche Personalform</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Welcher Bericht ist besser gelungen? Entscheide.



Überarbeite den besseren Bericht. Schreibe ihn auf ein Blockblatt.