

Vorwort	4
Plus- und Minusaufgaben im ZR von 0 bis 100 mit Zehnerzahlen	5
Vorübungen mit Mengenbildern: Plusaufgaben mit Zehnerzahlen.....	5
Plusaufgaben mit Zehnerzahlen	7
Vorübungen mit Mengenbildern: Minusaufgaben mit Zehnerzahlen	15
Minusaufgaben mit Zehnerzahlen	17
Plus- und Minusaufgaben im ZR von 0 bis 100 mit einer gemischten Zehnerzahl	25
Vorübungen mit Mengenbildern: Plusaufgaben mit einer gemischten Zehnerzahl	25
Plusaufgaben mit einer gemischten Zehnerzahl.....	27
Vorübungen mit Mengenbildern: Minusaufgaben mit einer gemischten Zehnerzahl.....	35
Minusaufgaben mit einer gemischten Zehnerzahl	37
Plus- und Minusaufgaben im ZR von 0 bis 100 mit zwei gemischten Zehnerzahlen ohne ZÜ und ZU	45
Vorübungen mit Mengenbildern: Plusaufgaben mit zwei gemischten Zehnerzahlen ohne ZÜ ...	45
Plusaufgaben im ZR von 0 bis mit zwei gemischten Zehnerzahlen ohne ZÜ.....	47
Vorübungen mit Mengenbildern: Minusaufgaben mit zwei gemischten Zehnerzahlen ohne ZU .	55
Minusaufgaben mit zwei gemischten Zehnerzahlen ohne ZU.....	57
Plus- und Minusaufgaben im ZR von 0 bis 100 mit zwei gemischten Zehnerzahlen mit ZÜ und ZU.....	65
Vorübungen mit Mengenbildern: Plusaufgaben mit zwei gemischten Zehnerzahlen mit ZÜ.....	65
Plusaufgaben im ZR von 0 bis 20 mit zwei gemischten Zehnerzahlen mit ZÜ	67
Vorübungen mit Mengenbildern: Minusaufgaben mit zwei gemischten Zehnerzahlen mit ZU ...	76
Minusaufgaben mit zwei gemischten Zehnerzahlen mit ZU	78
Eigene Punkt-zu-Punkt-Bilder herstellen	87
Zahlenstrahl (1er-, 5er-, 10er-Schritte)	88
Hunderterfelder blanko	91
Urkunde.....	96

ZR = Zahlenraum; ZÜ = Zehnerüberschreitung; ZU = Zehnerunterschreitung



Digitales Zusatzmaterial: Lösungen

Mit den Punkt-zu-Punkt-Bildern üben Ihre Schulkinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf das Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 100 mit differenzierten Arbeitsblättern in vier verschiedenen Schwierigkeitsstufen. Die meisten Kinder kennen Punkt-zu-Punkt-Bilder schon aus Kinderzeitschriften, Rätselheften o.Ä. Diese spielerischen Materialien sind ideal dazu geeignet, die Rechenkompetenz sinnvoll und differenziert zu fördern. So macht Mathematikunterricht Spaß!

Praktische Umsetzung

Sie können alle Arbeitsblätter auf DIN A4 oder zur besseren Ansicht und Bearbeitung vergrößert auf DIN A3 kopieren.

Schritt 1: Die Kinder rechnen als **Vorübung** zuerst Rechenaufgaben im Zahlenraum von 0 bis 100 mithilfe von Hunderterfeldern aus, um so das Zahlen- und Mengenverständnis zu sichern. Diese Übungen bestehen immer aus 2 AB's, die vor den jeweiligen Punkt-zu-Punkt-Bildern gerechnet werden sollen.

Schritt 2: Danach rechnen sie **gleiche und ähnliche Rechenaufgaben im Punkt-zu-Punkt-Bild** aus und verbinden die Ergebnisse in aufsteigender Reihenfolge (0, 10, 20, 30, 40, 50... oder 4, 18, 25, 37, 46, 59 ...). So entstehen Punkt für Punkt verschiedene Bilder. Ihre Schüler und Schülerinnen üben auf diese Weise sorgfältig zu rechnen, denn nur beim Verbinden der Punkte entsteht ein vollständiges Bild. Als **Unterstützung** können die Kinder Rechenaufgaben ihrer Wahl in Hunderterfelder malen, so wie es in der Vorübung (Schritt 1) geübt wurde. Vorlagen mit blanko Hunderterfeldern und Zahlenstrahlen mit 1er-, 5er und 10er-Schritten finden Sie im Anhang.

Durch stetige Steigerung der Aufgabenanzahl und des Schwierigkeitsgrades der Aufgaben ergeben sich vier Schwierigkeitsstufen, die in sich wieder quantitativ differenziert aufgebaut sind.

Die vier qualitativen Differenzierungsstufen im Zahlenraum bis 100



sehr leicht = Plus- und Minusaufgaben mit Zehnerzahlen, z.B. $60 + 20 =$ oder $60 - 20 =$



leicht = Plus- und Minusaufgaben mit einer gemischten Zehnerzahl, z.B. $64 + 20 =$ oder $64 - 20 =$



mittel = Plus- und Minusaufgaben mit zwei gemischten Zehnerzahlen ohne ZÜ und ZU, z.B. $64 + 21 =$ oder $64 - 21 =$



schwer = Plus- und Minusaufgaben mit zwei gemischten Zehnerzahlen mit ZÜ und ZU, z.B. $64 + 29 =$ oder $64 - 29 =$

(ZÜ = Zehnerüberschreitung; ZU = Zehnerunterschreitung)

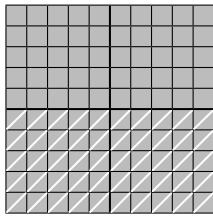
Mit den **Lösungen** im digitalen Zusatzmaterial, die sich zu einem Heft zusammenstellen lassen, erhalten die Kinder außerdem die Möglichkeit zur Selbstkontrolle. Der Lernerfolg kann mit einer **Urkunde** belohnt werden.

Viel Spaß und Erfolg mit dem Material wünscht Ihnen und Ihren Schülern

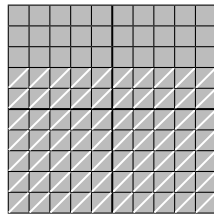
Bernd Wehren



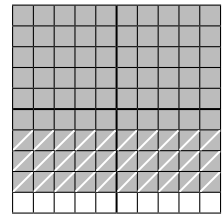
Rechne. Schreibe die Zahlen dort dazu, wo sie fehlen.



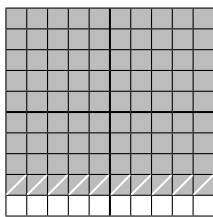
$$100 - 50 = 50$$



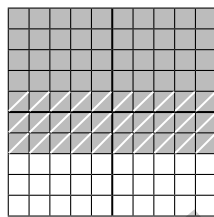
$$100 - 70 = \square$$



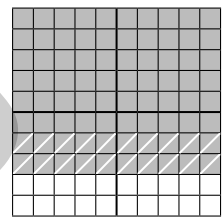
$$\square - \square = \square$$



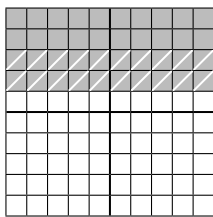
$$\square - \square = \square$$



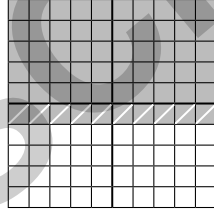
$$\square - \square = \square$$



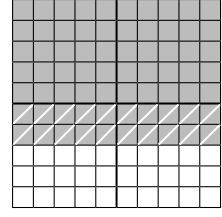
$$\square - \square = \square$$



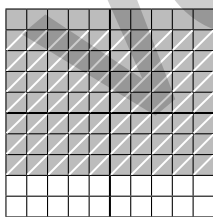
$$\square - \square = \square$$



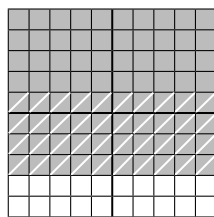
$$\square - \square = \square$$



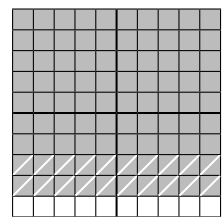
$$\square - \square = \square$$



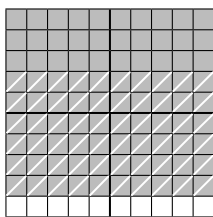
$$\square - \square = \square$$



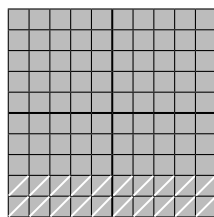
$$\square - \square = \square$$



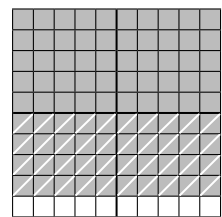
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



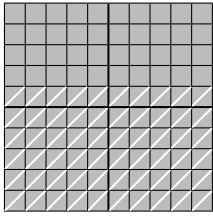
$$\square - \square = \square$$



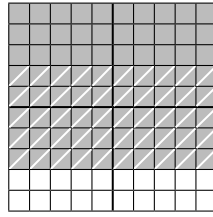
$$\square - \square = \square$$



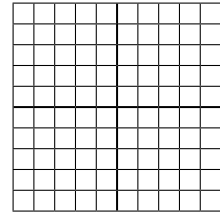
Rechne. Male die Mengen dort dazu, wo sie fehlen.



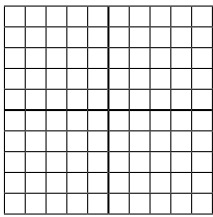
$$100 - 60 = 40$$



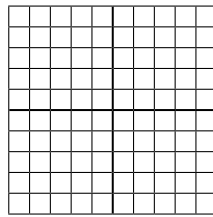
$$80 - 50 = \square$$



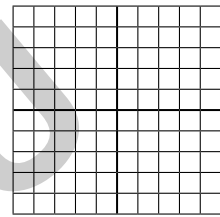
$$50 - 20 = \square$$



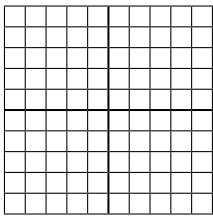
$$60 - 20 = \square$$



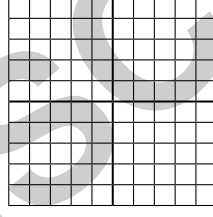
$$80 - 20 = \square$$



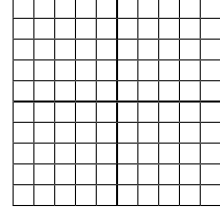
$$90 - 70 = \square$$



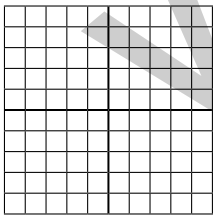
$$70 - 20 = \square$$



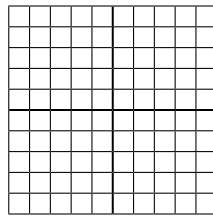
$$40 - 20 = \square$$



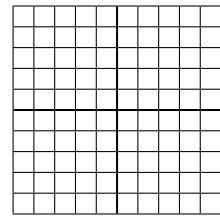
$$90 - 50 = \square$$



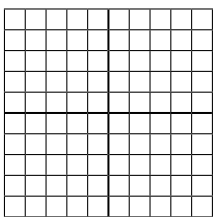
$$60 - 40 = \square$$



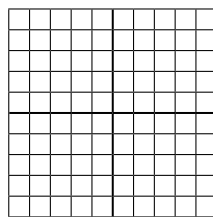
$$90 - 40 = \square$$



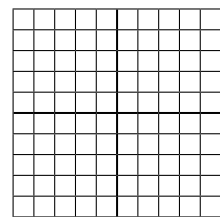
$$60 - 30 = \square$$



$$80 - 60 = \square$$



$$50 - 40 = \square$$



$$70 - 50 = \square$$

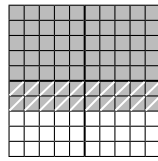


1. Rechne. Male zu Rechenaufgaben deiner Wahl Mengenbilder.

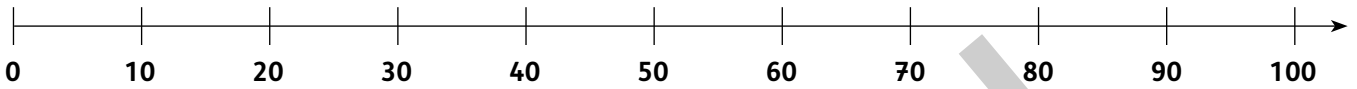
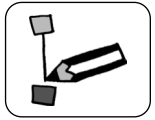


Beispiel:

$70 - 20 = 50$



2. Verbinde die Punkte der Ergebnisse in aufsteigender Reihenfolge. Es entsteht ein Punkt-zu-Punkt-Bild, das du an- und weitermalen darfst.



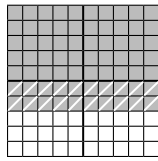


1. Rechne. Male zu Rechenaufgaben deiner Wahl Mengenbilder.

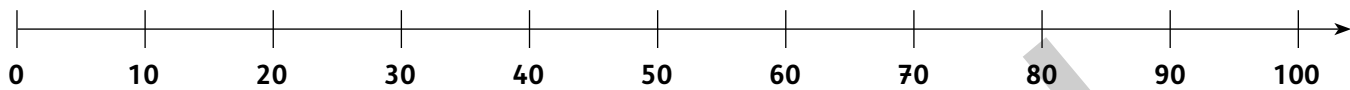
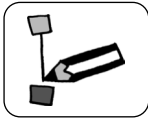


Beispiel:

$70 - 20 = 50$



2. Verbinde die Punkte der Ergebnisse in aufsteigender Reihenfolge. Es entsteht ein Punkt-zu-Punkt-Bild, das du an- und weitermalen darfst.



$10 - 10 = \underline{\quad}$
 $70 - 60 = \underline{\quad}$
 $90 - 60 = \underline{\quad}$
 $80 - 60 = \underline{\quad}$
 $50 - 10 = \underline{\quad}$
 $100 - 40 = \underline{\quad}$
 $80 - 30 = \underline{\quad}$
 $100 - 20 = \underline{\quad}$
 $80 - 10 = \underline{\quad}$
 $100 - 0 = \underline{\quad}$
 $100 - 10 = \underline{\quad}$

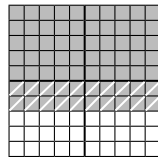


1. Rechne. Male zu Rechenaufgaben deiner Wahl Mengenbilder.

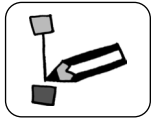


Beispiel:

$$70 - 20 = 50$$



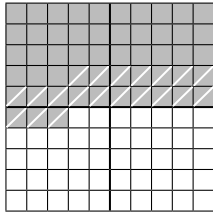
2. Verbinde die Punkte der Ergebnisse in aufsteigender Reihenfolge. Es entsteht ein Punkt-zu-Punkt-Bild, das du an- und weitermalen darfst.



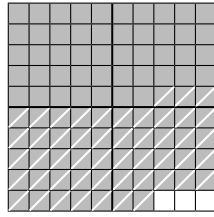
$100 - 40 = \underline{\quad}$ $100 - 30 = \underline{\quad}$
 $100 - 50 = \underline{\quad}$ $90 - 10 = \underline{\quad}$ $100 - 10 = \underline{\quad}$
 $90 - 50 = \underline{\quad}$ $100 - 0 = \underline{\quad}$
 $70 - 40 = \underline{\quad}$ $30 - 10 = \underline{\quad}$
 $90 - 80 = \underline{\quad}$



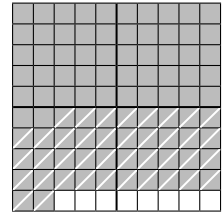
Rechne. Schreibe die Zahlen dort dazu, wo sie fehlen.



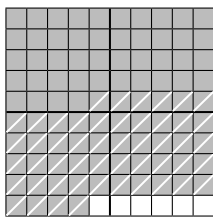
$$\boxed{53} - \boxed{20} = \boxed{33}$$



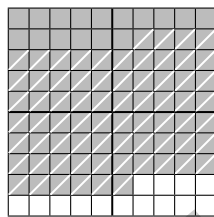
$$\boxed{97} - \boxed{50} = \boxed{}$$



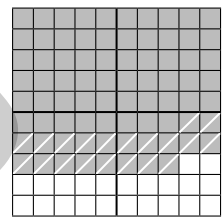
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



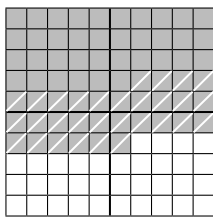
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



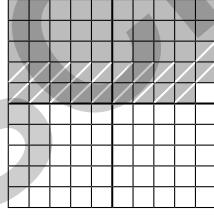
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



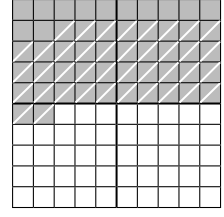
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



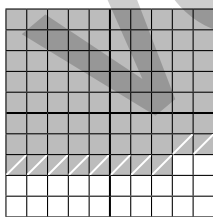
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



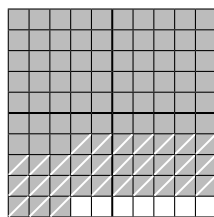
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



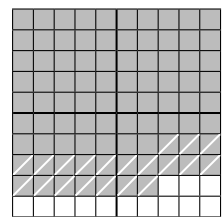
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



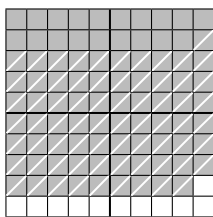
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



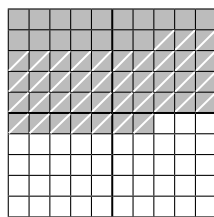
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



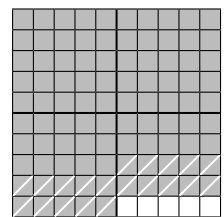
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



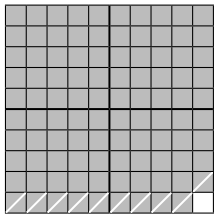
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



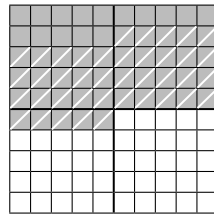
$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



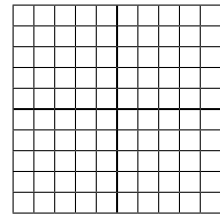
Rechne. Male die Mengen dort dazu, wo sie fehlen.



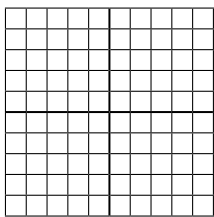
$$99 - 10 = 89$$



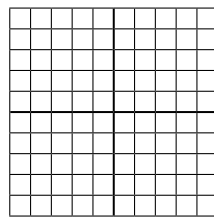
$$55 - 40 = \square$$



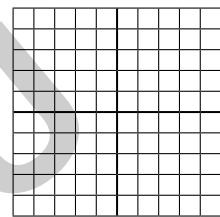
$$81 - 30 = \square$$



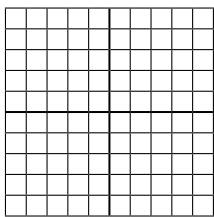
$$72 - 50 = \square$$



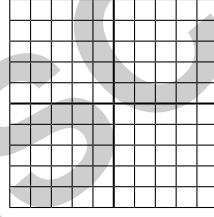
$$58 - 30 = \square$$



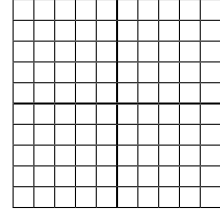
$$64 - 10 = \square$$



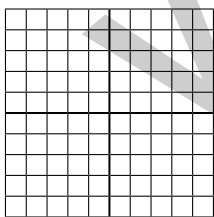
$$61 - 20 = \square$$



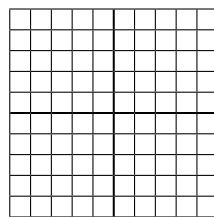
$$85 - 20 = \square$$



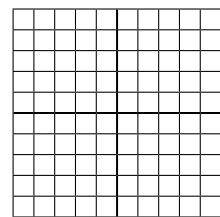
$$93 - 70 = \square$$



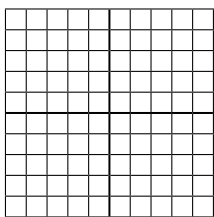
$$36 - 20 = \square$$



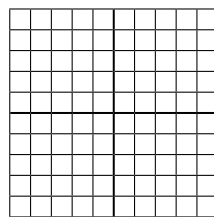
$$78 - 50 = \square$$



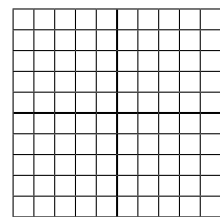
$$22 - 10 = \square$$



$$79 - 20 = \square$$



$$88 - 40 = \square$$



$$91 - 60 = \square$$

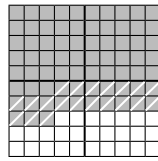


1. Rechne. Male zu Rechenaufgaben deiner Wahl Mengenbilder.

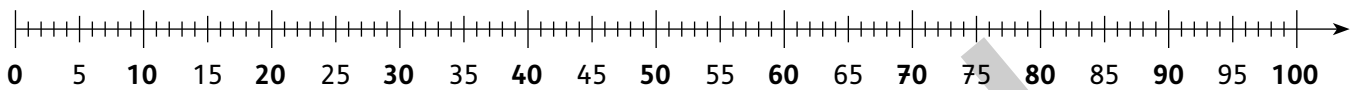
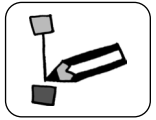


Beispiel:

$$73 - 20 = 53$$



2. Verbinde die Punkte der Ergebnisse in aufsteigender Reihenfolge. Es entsteht ein Punkt-zu-Punkt-Bild, das du an- und weitermalen darfst.



96 - 90 = ___

61 - 50 = ___

34 - 20 = ___

92 - 10 = ___

43 - 20 = ___

98 - 20 = ___

68 - 30 = ___

87 - 20 = ___

99 - 60 = ___

64 - 10 = ___

75 - 30 = ___