

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort. . . . .	4
<b>Erde und Universum</b> . . . . .	5
Wie entstand die Erde? . . . . .	5
Welche Himmelskörper gibt es in unserem Sonnensystem? . . . . .	9
Warum kann man nur auf der Erde leben? . . . . .	13
Warum wird es in der Nacht dunkel? . . . . .	17
Wie sieht es im Inneren der Erde aus? . . . . .	21
Wie sind Vulkane aufgebaut? . . . . .	25
Wie ist die Oberfläche der Erde gegliedert? . . . . .	29
Wie kamen Muscheln in die Alpen? . . . . .	33
<b>Europa</b> . . . . .	37
Wo liegt Europa? . . . . .	37
Wo kann man in Europa Urlaub machen? . . . . .	41
Welche Folgen hat der Tourismus für die Insel Mallorca? . . . . .	45
Warum ist die Türkei ein besonderes Urlaubsziel? . . . . .	49
Warum sind Städtereisen so beliebt? . . . . .	53
Welche Folgen hat der Tourismus für die Alpen? . . . . .	57
<b>Mittel- und Südamerika</b> . . . . .	61
Warum entdeckte Kolumbus Amerika? . . . . .	61
Wo lebten die Ureinwohner Mittel- und Südamerikas? . . . . .	65
Was ist ein tropischer Regenwald? . . . . .	69
Warum ist der Regenwald so wichtig? . . . . .	73
Warum ist der tropische Regenwald bedroht? . . . . .	77
<b>Naturkatastrophen</b> . . . . .	81
Naturereignis, Naturgefahr oder Naturkatastrophe? . . . . .	81
Wie entsteht ein Erdbeben? . . . . .	85
Wodurch entsteht ein Hochwasser? . . . . .	89
Wie entstehen tropische Wirbelstürme? . . . . .	93
Wie entsteht ein Tsunami? . . . . .	97

Die Benutzerhinweise zum Download des Zusatzmaterials und den entsprechenden Zusatzcode finden Sie am Ende des Buches.

## Vorwort

„Ich kann das Buch nicht einsetzen. Die Texte sind zu schwer für meine Schüler!“  
(eine Lehrkraft)

„Ich hab’ nicht verstanden, um was es in dem Text geht!“ (ein Schüler, 6. Klasse)

Solche oder ähnliche Sätze hören wir Lehrkräfte häufig von Kolleg\*innen und Schüler\*innen. Die Texte im Schulbuch sind für viele Lernenden oft zu komplex. Doch den Lehrkräften, an die laufend neue Herausforderungen herangetragen werden, fehlt schlichtweg die Zeit, die Schulbuchtexte so aufzubereiten, dass sie auch von Schüler\*innen mit niedrigerem Sprachstand verstanden werden können. Schulbuchtexte sind aber oft zentrales Medium des Lernens. Werden sie schon auf sprachlicher Ebene nicht verstanden, können sie auch kaum zum fachlichen Wissenserwerb beitragen. Es braucht also sofort einsetzbare, sprachlich angepasste, einfache Texte mit Aufgaben, einer Ergebnissicherung und Lösungen.

Unsere einfachen Texte ...

- ... haben einen niedrigen LIX-Wert (Lesbarkeitsindex) bis ca. 40.
- ... heben Fachbegriffe hervor.
- ... sind mit Zeilennummerierungen versehen, damit Textstellen leicht aufgefunden und besprochen werden können.
- ... haben einen größeren Zeilenabstand und sind somit leicht lesbar.
- ... sind inhaltlich auf die wichtigsten Aspekte reduziert.
- ... ermöglichen sprachsensibles Unterrichten im Fachunterricht.

Aufbau der einzelnen Unterrichtsmaterialien:



**Texte:** Zentrale Lehrplaninhalte der 5. und 6. Jahrgangsstufe werden jeweils auf einer Seite anhand eines einfachen Textes erklärt.



**Aufgaben:** Die ersten Aufgaben zu den einzelnen Texten dienen der sprachlichen Vorentlastung und aktivieren stets das Vorwissen der Schüler\*innen. Durch die einheitliche Formulierung sind die Schüler\*innen mit den Aufgabenstellungen schnell vertraut und finden leichter einen Zugang zum jeweiligen Text. Ein QR-Code am Ende jeder Aufgabenseite leitet die Lernenden zu einem Quiz. Dieses kann als quantitative Differenzierung für schnelle Schüler\*innen oder als Wiederholung für die nächste Stunde verwendet werden.



**Ergebnissicherung:** Die Ergebnissicherung ist so konzipiert, dass die Lehrkraft individuell über den passgenauen Einsatz in ihrer Lerngruppe entscheiden kann (z. B. Einsatz über den Beamer, als Tafelanschrieb, als Arbeitsblatt).

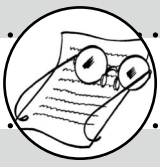


**Lösungen** (zu den Aufgaben und zur Ergebnissicherung): Für den schnellen und unkomplizierten Einsatz im Unterrichtsalltag – auch für fachfremde Lehrkräfte und in Vertretungsstunden.

Wir möchten Ihnen mit diesem Band ein Werkzeug an die Hand geben, um den Herausforderungen im Alltag mit stark heterogenen und sprachlich schwachen Klassen einfach und schnell begegnen zu können. Der praktische Aufbau und die ausgewählten Inhalte ermöglichen sowohl den Schüler\*innen das Begreifen erdkundlicher Themen als auch den Lehrkräften das sprachensible Unterrichten ebensolcher.

Wir wünschen Ihnen viel Spaß beim Einsatz in Ihrem Unterricht!

Antonia Größl, Cédric Bassel, Eva Clauss, Sylvia Feuchtmayr



## Welche Himmelskörper gibt es in unserem Sonnensystem?

Im Universum gibt es mehrere Milliarden Sonnensysteme. Unser **Sonnensystem** ist 4,6 Milliarden Jahre alt und befindet sich in der Milchstraße, unserer **Galaxie**. Im Zentrum des Sonnensystems ist die Sonne. Sie ist der Mittelpunkt. Um die Sonne kreisen alle anderen Himmelskörper. Himmelskörper sind zum Beispiel Planeten, Monde, Sterne, 5 Kometen, Asteroiden und Meteoroiden.

In unserem Sonnensystem gibt es acht Planeten. Planeten sehen aus wie Kugeln. Jeder Planet kreist in einer **Umlaufbahn** um die Sonne. Das heißt, dass ein Planet immer in einer festen Bahn um die Sonne kreist. Planeten leuchten nicht von selbst. Sie werden von der Sonne angestrahlt und strahlen dieses Licht zurück.

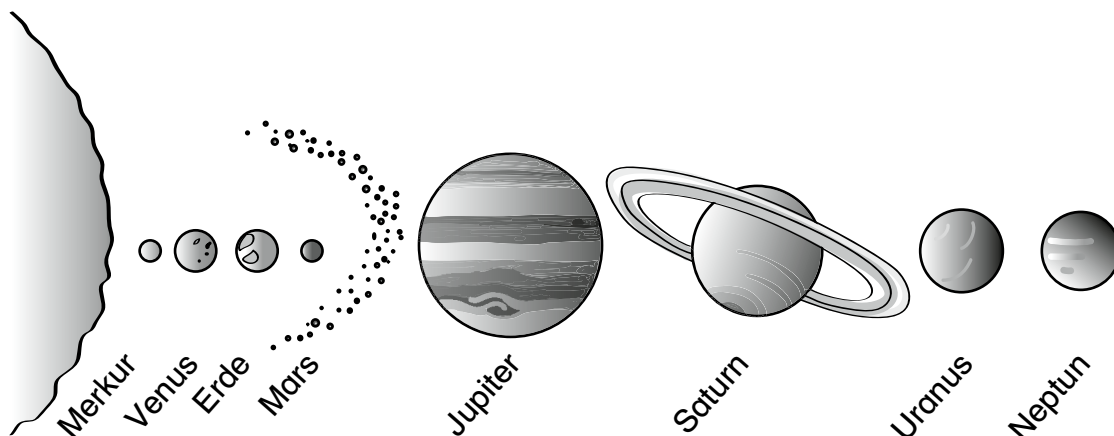
10 **Monde** sind Himmelskörper, die einen Planeten umkreisen. Die Erde hat nur einen Mond. Es gibt aber auch Planeten mit mehreren Monden.

**Sterne** sind große und feurige Kugeln aus Gas. Sie erzeugen Wärme und leuchten daher selbst. Die Sonne ist auch ein Stern. Sie ist ungefähr 6000 °C heiß.

**Kometen** sind riesige Klumpen aus Eis, Staub und Kohlenstoffmonoxid. Nähert sich ein 15 Komet der Sonne, schmilzt ein Teil des Eises. Es entsteht ein leuchtender Schweif. Kometen befinden sich weiter außen im Sonnensystem. Meistens kann man sie nicht sehen.

**Asteroiden** sind Felsbrocken aus Gestein und Metall. Die meisten befinden sich im Asteroidengürtel zwischen Mars und Jupiter.

20 **Meteoroiden** sind Bruchstücke von Asteroiden oder Kometen. Wenn sie in die Erdatmosphäre eindringen, nennt man sie Meteore oder Sternschnuppen. Oft verglühen die Sternschnuppen in der Atmosphäre. Bleibt ein Teil des Gesteinsbrockens übrig und fällt auf die Erde, nennt man ihn Meteorit.





## Welche Himmelskörper gibt es in unserem Sonnensystem?

1. Welche dieser Wörter kannst du schon erklären? Unterstreiche sie mit einem grünen Stift. Erkläre sie dann deinem Partner.

Sonnensystem, Planeten, Umlaufbahn, Mond

2. Notiere drei Wörter aus dem Text, die du noch nicht erklären kannst. Lasse sie dir von deinem Partner erklären.

---

3. Welche der folgenden Sätze sind richtig? Kreuze an. Verbessere die falschen Sätze in der Zeile darunter.

a)  Planeten sind Himmelskörper, die von selbst leuchten.

---

b)  Kometen sind Felsbrocken aus Gestein und Metall.

---

c)  Ein Planet kann nur einen Mond haben.

---

d)  Unser Sonnensystem besteht aus acht Planeten.

---

4. Zeichne auf einem Extrablatt die Umlaufbahn eines Planeten um die Sonne. Nutze für die Umlaufbahn eine gestrichelte Linie.

5. „**MEIN VATER ERKLÄRT MIR JEDEN SONNTAG UNSEREN NACHTHIMMEL.**“ Das ist ein Merksatz, mit dem man sich die Planeten unseres Sonnensystems in der richtigen Entfernung zur Sonne merken kann. Erkläre, wie dieser Merksatz helfen kann. Besprich dich mit deinem Partner.

6. Suche dir einen der acht Planeten in unserem Sonnensystem aus. Erstelle auf einem Extrablatt für diesen Planeten einen Steckbrief mit den folgenden Punkten: Entfernung zur Sonne, Durchmesser, Temperatur, Dauer eines Jahres, Atmosphäre. Das Internet hilft dir dabei.

Quiz:

Welche Himmelskörper gibt es in unserem Sonnensystem?





# Welche Himmelskörper gibt es in unserem Sonnensystem?

Größl/C. Bassel/E. Clauss/S. Feuchtgruber: Erdkundeunterricht mit einfachen Texten 5/6  
uer Verlag

2. Planeten


3. Monde


4. Sterne


1. Sonne


Unser  
Sonnensystem

5. Kometen


Entfernung zur Sonne

Merksatz:


6. Meteoroiden


7. Asteroiden




## Wo kann man in Europa Urlaub machen?

Immer mehr Menschen fahren gerne in Europa in den Urlaub. Der Kontinent bietet viele Attraktionen wie Berge, Strände oder große Städte. Diese sind besonders beliebt, obwohl es auch viele andere schöne Urlaubsorte gibt.



© porschelegend – Fotolia.com

Strand in Europa

Die Alpen sind Europas größtes Gebirge. Dorthin reisen Menschen im

10 Sommer und im Winter.

Im Sommer kann man in den Alpen gut wandern oder klettern. Im Winter fahren die Menschen dort gerne Ski oder Snowboard. In den Bergen kann man seine Freizeit gut verbringen, wenn man sich viel bewegen möchte.

Auch an Europas Stränden verbringen viele **Touristen** gerne ihre Ferien. In Europa gibt es einige Inseln mit tollen Stränden, wie zum Beispiel Mallorca oder Kreta. Aber auch in südlichen Ländern wie Italien, Kroatien oder Spanien ist ein Urlaub am Strand möglich. Hier kann man sich gut entspannen und ausruhen.

Wer gerne einkaufen geht, Partys besucht oder Sehenswürdigkeiten anschaut, kann in eine europäische Großstadt reisen. Bei Touristen sind Hauptstädte wie London, Berlin oder Wien sehr beliebt.

Damit Europas beliebte Urlaubsziele nicht zerstört werden, sollte man bei einer Reise immer auch den Schutz der Umwelt beachten. Um an ein Urlaubsziel zu kommen, gibt es verschiedene Möglichkeiten. Für die Umwelt ist es besser, wenn man mit dem Zug oder Fernbus reist. Das Reisen mit dem Flugzeug schadet der Umwelt mehr.

25 Am Urlaubsort sollte man darauf achten, dem Land und den Menschen dort nicht zu schaden. Deswegen ist es gut, wenn man als Tourist Hotels und Restaurants von Einheimischen besucht. Auch Lebensmittel sollte man aus der dortigen Umgebung kaufen. Diese Art des Reisens wird **sanfter Tourismus** genannt.

Reisen zu viele Menschen an einen Ort, kann viel Lärm und Müll entstehen. Das schadet der Umwelt. Diese Art des Reisens wird **Massentourismus** genannt.



# Wo kann man in Europa Urlaub machen?

1. Welche dieser Wörter kannst du schon erklären? Unterstreiche sie mit einem grünen Stift. Erkläre sie dann deinem Partner.

Touristen, Gebirge, Sehenswürdigkeiten, Einheimische

2. Notiere drei Wörter aus dem Text, die du noch nicht erklären kannst. Lasse sie dir von deinem Partner erklären.

\_\_\_\_\_

3. Ordne die Begriffe richtig zu. Eine Europakarte in deinem Atlas kann dir dabei helfen.  
*London, Italien, Alpen, Berlin, Kreta, Wien, Kroatien*

**Gebirge:** \_\_\_\_\_

**Länder/Inseln:** \_\_\_\_\_

**Großstädte:** \_\_\_\_\_

4. Trage drei weitere europäische Länder und ihre Hauptstädte in die Tabelle ein. Nutze dafür eine Europakarte in deinem Atlas.

Land	Hauptstadt

5. Was bedeutet Massentourismus? Unterstreiche die Antwort im Text mit einem blauen Stift.

6. Was bedeutet sanfter Tourismus? Nenne drei Beispiele aus dem Text.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. In welches Land würdest du gerne reisen? Begründe deine Wahl und tausche dich mit deinem Partner aus.

Quiz: Wo kann man in Europa Urlaub machen?





## Wo kann man in Europa Urlaub machen?

Europa ist wegen seiner verschiedenen Urlaubsmöglichkeiten bei vielen Touristen sehr beliebt.

Urlaubsziel		
Gebirge	Länder/Inseln	Großstädte
<b>Beispiele</b>	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
<b>Aktivitäten im Urlaub</b>	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Damit Urlaubsziele nicht zerstört werden, sollte man den Schutz der Umwelt beachten (= **sanfter Tourismus**).

sanfter Tourismus	Massentourismus
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____