

1. Methode: Eine adressatenbezogene E-Mail schreiben

Kompetenzerwartungen:

- eine E-Mail schreiben
- Texte adressatenbezogen schreiben
- Adressatenbezug erkennen

Material:

- K1
- KV1 E-Mail-Formulierungen
- KV1 Formvorlage
- Computer (wenn möglich)

Vorbereitung und Einsatz:

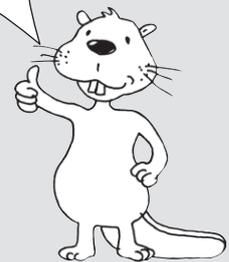
- Kopieren und laminieren Sie die K1.
- Kopieren Sie die KV1 E-Mail-Formulierungen im Klassensatz.
- Kopieren Sie gegebenenfalls die KV1 Formvorlage im Klassensatz.
- Die Schüler ordnen E-Mail-Formulierungen verschiedenen Adressaten zu. Sie schreiben mithilfe der Formulierungen adressatenbezogene E-Mails an die beiden Empfänger. Dies kann entweder am Computer oder handschriftlich mithilfe der Formvorlage gemacht werden.

K1 Eine adressatenbezogene E-Mail schreiben

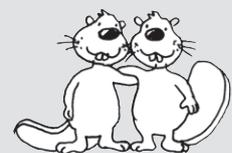
Aufgabe:

1. Du möchtest den Direktor der Biberschule und deinen Schulfreund Markus zur Klassenfeier einladen. Welche E-Mail-Adresse, Anrede, E-Mail-Beginn und Gruß gehören zusammen? Markiere sie in der gleichen Farbe.
2. Schreibe Einladungs-E-Mails an die beiden.

Anreden wie **du, dir, ihr, euch** usw. **kannst** du in Briefen großschreiben. Die **Höflichkeitsanreden** wie **Sie, Ihr, Ihre, Ihnen** usw. **musst** du immer großschreiben.



Schreibt eine eigene E-Mail. Achtet dabei auf die richtige Anrede und den passenden Gruß.



KV1 Eine adressatenbezogene E-Mail schreiben (E-Mail-Formulierungen)



Direktor@biberschule.de

markus@schulfreun.de

Lieber ...

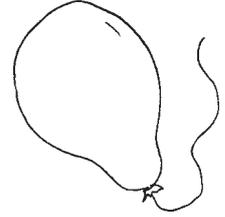
Sehr geehrter ...

Hiermit möchten wir Sie ...

Hiermit möchten wir Dich ...

Liebe Grüße ...

Mit freundlichen Grüßen ...



KV1 Eine adressatenbezogene E-Mail schreiben (E-Mail-Formulierungen)



Direktor@biberschule.de

Liebe Grüße ...

Hiermit möchten wir Sie ...

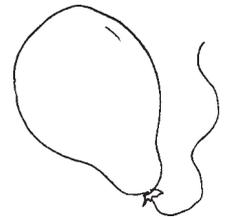
Lieber ...

Hiermit möchten wir Dich ...

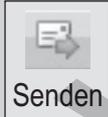
Mit freundlichen Grüßen ...

Sehr geehrter ...

markus@schulfreun.de



KV1 Eine adressatenbezogene E-Mail schreiben (Formvorlage)



An ...

Senden

Betreff:

Formvorlage für den E-Mail-Textinhalt mit horizontalen Linien für das Schreiben.



3. Methode: Einen informierenden Text schreiben

Kompetenzerwartungen:

- eine Informationssammlung erstellen
- informierende Texte (Berichte) vollständig und in der richtigen Reihenfolge aufbauen
- eine sachliche Sprache nutzen

Material:

- K3
- KV3 Zeugenaussagen
- KV3 Berichtbogen

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K3.
- Kopieren Sie die KV3 Zeugenaussagen und die KV3 Berichtbogen im Klassensatz.
- Die Schüler ordnen die Informationen der Zeugenaussagen den W-Fragen zu. Sie halten diese im Berichtbogen fest. Anschließend formulieren die Schüler einen Bericht in einer sachlichen Sprache und nutzen dafür die gesammelten Informationen aus dem Berichtbogen.

K3 Einen informierenden Text schreiben

Aufgabe:

1. Lies die Zeugenaussagen.
2. Unterstreiche die Schlüsselwörter zu den W-Fragen in der entsprechenden Farbe.
3. Übertrage die Informationen in den Berichtbogen.
4. Schreibe einen Bericht. Beantworte dabei alle W-Fragen.

In einem Bericht müssen die W-Fragen **Wann?**, **Wo?**, **Was?**, **Wer?**, **Wie?** und **Welche Folgen?** geklärt werden.



Überlege dir einen eigenen Vorfall, zu dem man Zeugen befragen und einen Bericht schreiben kann. Schreibe die Zeugenaussagen. Kann dein Partner alle W-Fragen beantworten und dazu einen Bericht schreiben?



KV3 Einen informierenden Text schreiben (Zeugenaussagen)



Heute ist der 30. Mai 2014. Ich stehe nun an der Kreuzung Blumenstraße/Waldweg in Biberbach. Dort wurde heute um 14 Uhr der schöne Sonntag durch einen Unfall getrübt.



Ich wollte geradeaus fahren. Dieses Auto ist nach rechts abgelenkt und hat mich nicht gesehen.



Ich konnte den Jungen mit dem Fahrrad nicht sehen. Er war wohl im toten Winkel.



Der Radfahrer war sehr schnell. Kein Wunder, dass ihn der Autofahrer nicht gesehen hat.



Das Auto ist nach rechts abgelenkt. Der Junge ist an die Seitentür geknallt.



Das Fahrrad ist ja völlig kaputt!



Du hast Glück gehabt. Der Arm ist zwar wahrscheinlich gebrochen, aber sonst hast du nur ein paar Schürfwunden.



Der Schaden am Auto beträgt 2000 Euro.

KV3 Einen informierenden Text schreiben (Zeugenaussagen)



Das Fahrrad ist ja völlig kaputt!



Ich wollte geradeaus fahren. Dieses Auto ist nach rechts abgelenkt und hat mich nicht gesehen.



Du hast Glück gehabt. Der Arm ist zwar wahrscheinlich gebrochen, aber sonst hast du nur ein paar Schürfwunden.



Heute ist der 30. Mai 2014. Ich stehe nun an der Kreuzung Blumenstraße/Waldweg in Biberbach. Dort wurde heute um 14 Uhr der schöne Sonntag durch einen Unfall getrübt.



Der Schaden am Auto beträgt 2000 Euro.



Ich konnte den Jungen mit dem Fahrrad nicht sehen. Er war wohl im toten Winkel.



Das Auto ist nach rechts abgelenkt. Der Junge ist an die Seitentür geknallt.



Der Radfahrer war sehr schnell. Kein Wunder, dass ihn der Autofahrer nicht gesehen hat.



5. Methode: Eine Einleitung schreiben



Kompetenzerwartungen:

- eigene erzählende Texte sinnvoll aufbauen
- eine Einleitung mit den wichtigen Informationen knapp formulieren

Material:

- K5
- KV5 Textausschnitte
- KV5 Würfelkarten
- Würfel

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K5.
- Kopieren Sie die KV5 Textausschnitte im Klassensatz.
- Kopieren, laminieren und zerschneiden Sie die KV5 Würfelkarten.
- Die Schüler untersuchen die Textausschnitte hinsichtlich der Kriterien einer Einleitung und beantworten die W-Fragen in Stichpunkten.
- In der Anwendung erwürfeln die Schüler die drei W-Fragen und schreiben dazu Einleitungen.

K5 Eine Einleitung schreiben

Aufgabe:

1. Lies die Textausschnitte.
Handelt es sich dabei um Einleitungen?
2. Beantworte die Fragen **Wer?**, **Wann?** und **Wo?**
in Stichpunkten.

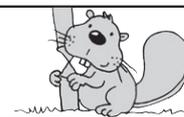
In einer Einleitung wird knapp erzählt, **wer** in der Erzählung vorkommt und **wann** und **wo** die Erzählung spielt.



Nehmt euch eine Würfelkarte zu jeder der drei Fragen und einen Würfel. Würfelt je ein Mal für **Wer?**, **Wann?** und **Wo?** und schreibt so mehrere Einleitungen.



KV5 Eine Einleitung schreiben (Textausschnitte)



1. Es war einmal vor nicht allzu langer Zeit, da gab es ein fliegendes Auto. Es lebte zusammen mit seiner Autofamilie in einem Parkhaus.



2. Auf einem weit entfernten Planeten lebt der Weltraumaffe Lulu. Er wohnt dort schon seit vielen Jahren in einem alten Bananenkarton.



3. Einmal in der Woche gehen Mia und ihre Mama in den Supermarkt zum Einkaufen. Schon seit Tagen freut sich Mia darauf.



4. Der fröhliche Frosch Fridolin hat sich seit dem Winteranfang ganz tief in den Seeboden eingegraben. Er wartet schon auf die ersten Sonnenstrahlen im Frühling.

5. Hansi spielt jeden Tag mit seinen Freunden hinter dem Haus Fußball.



6. Wie an jedem Schultag gingen die Kinder der Familie Dreieck gemeinsam zu Fuß in die Schule.



	Einleitung		Wer?	Wann?	Wo?
	ja	nein			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					



7. Methode: Erzählende Texte zu Bildern schreiben

Kompetenzerwartungen:

- einen eigenen erzählenden Text zu einem Bild schreiben
- einen eigenen erzählenden Text mithilfe eines Schreibplans sinnvoll aufbauen
- Ideen für einen erzählenden Text entwickeln und mithilfe eines Clusters sammeln

Material:

- K7
- KV7

Vorbereitung und Einsatz:

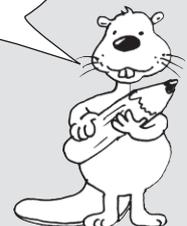
- Kopieren und laminieren Sie die K7.
- Kopieren Sie die KV7 im Klassensatz.
- Die Schüler versetzen sich in die Bildsituation hinein, sammeln so Ideen und nutzen diese zum Schreiben eines erzählenden Textes.
- In der Anwendung schreiben die Schüler erzählende Texte zu anderen Bildern.

K7 Erzählende Texte zu Bildern schreiben

Aufgabe:

1. Betrachte das Bild und überlege dir dazu eine Geschichte.
2. Sammle deine Ideen in einem Cluster.
3. Ordne deine Ideen im Schreibplan.
4. Überlege dir, was die Personen auf dem Bild denken und sagen. Schreibe es auf.
5. Schreibe nun die ganze Geschichte auf.

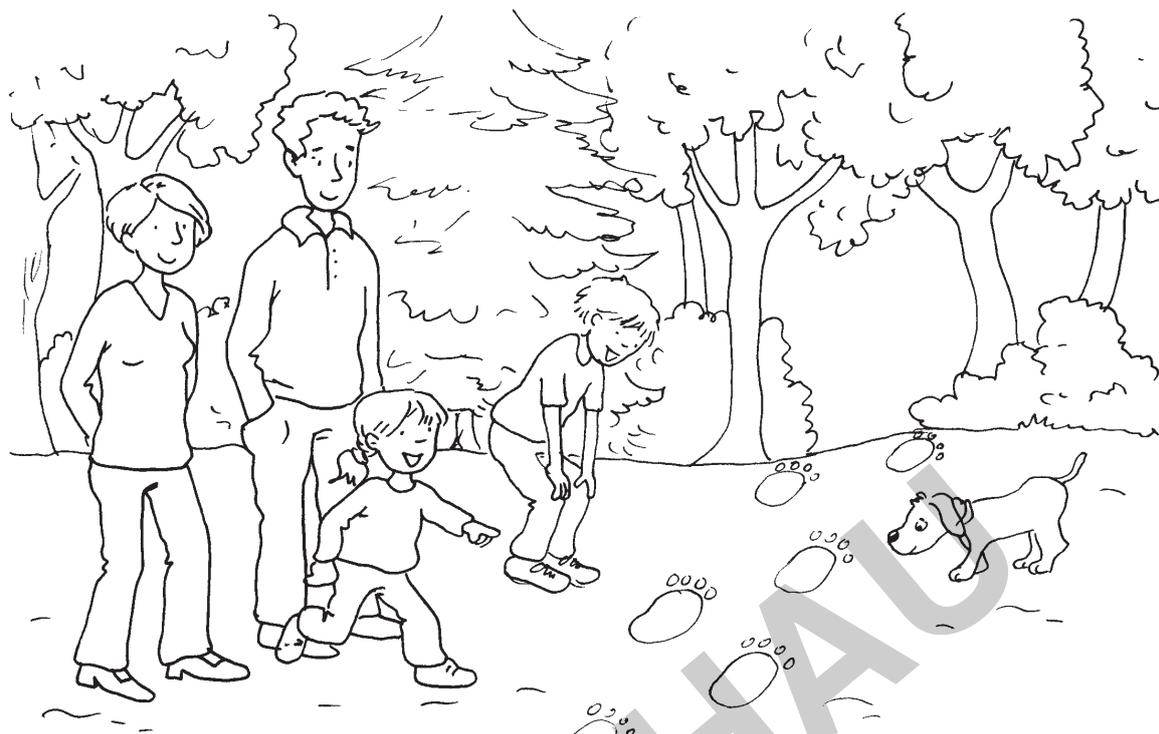
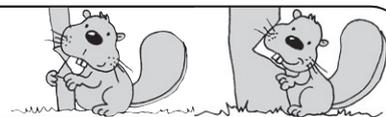
Beim Schreiben zu Bildern musst du dich in die Situation hineinversetzen und die Geschichte sinnvoll aufbauen.



Schreibe eine Geschichten zu einem anderen Bild.



KV7 Erzählende Texte zu Bildern schreiben













9. Methode: Eine Reihum-Erzählung schreiben



Kompetenzerwartungen:

- passende Textteile in einer Reihum-Erzählung schreiben
- erzählende Texte weiterschreiben

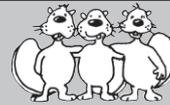
Material:

- K9
- KV9
- KV5 Würfelkarten
- Würfel

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K9.
- Kopieren Sie die KV9 (vergrößert auf DIN A3) im Klassensatz.
- Kopieren, laminieren und zerschneiden Sie die KV5 Würfelkarten.
- Die Schüler schreiben in der Gruppe eine Reihum-Erzählung.
- In der Anwendung werden mithilfe der KV5 Würfelkarten weitere Reihum-Erzählungen geschrieben.

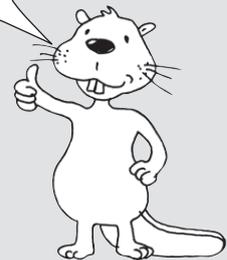
K9 Eine Reihum-Erzählung schreiben



Aufgabe:

1. Jeder Schreibpartner schreibt eine Einleitung und gibt sein Blatt an das Kind rechts von sich weiter.
2. Lies dir die Einleitung deines Partners durch und schreibe dazu einen passenden Hauptteil. Gib dann das Blatt an das Kind rechts von dir weiter.
3. Lies dir die bisherige Erzählung durch und schreibe dazu einen passenden Schluss.
4. Lest einander die Erzählungen vor. Passen die Teile gut zusammen?

Bei einer Reihum-Erzählung müssen alle Textteile zusammenpassen.



Nehmt euch eine Würfelkarte zu jeder der drei Fragen und einen Würfel. Würfelt je ein Mal für **Wer?**, **Wann?** und **Wo?** Schreibt zu der entstandenen Einleitung eine Reihum-Erzählung.



K9 Eine Reihum-Erzählung schreiben



Einleitung

Wer? Wann? Wo?

Hauptteil

Wo genau? Was wird gemacht?
Was geschieht?
Höhepunkt

Schluss

Lösung/Ergebnis



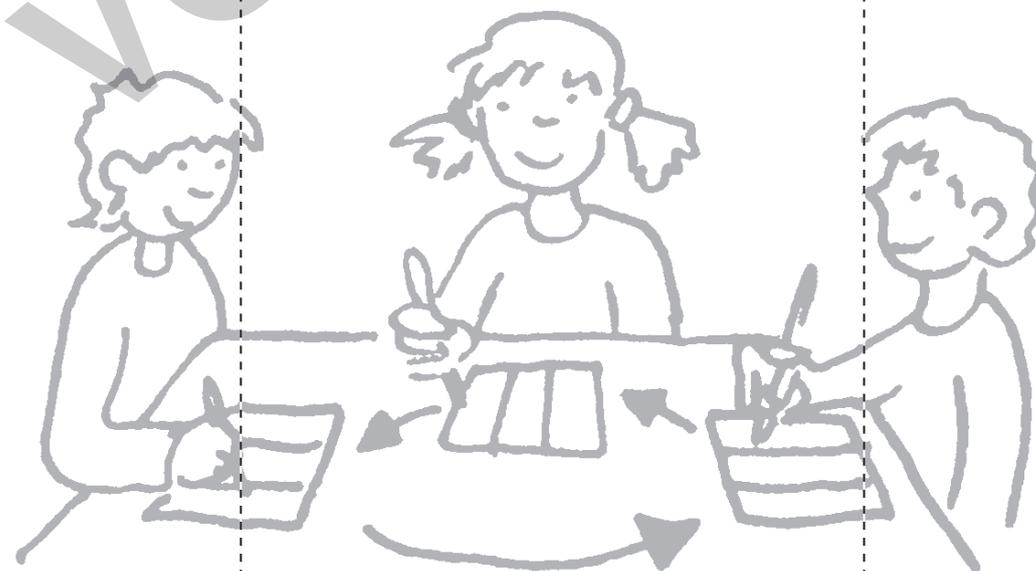
K9 Eine Reihum-Erzählung schreiben



Einleitung

Hauptteil

Schluss



11. Methode: Eigene Reimsätze schreiben

Kompetenzerwartungen:

- Merkmale von Gedichten kennen und erkennen
- Reimwörter und Satzteile als Bausteine für ein eigenes Gedicht sammeln
- Reimsätze verfassen
- ein eigenes Gedicht verfassen

Material:

- K11
- KV11 Reimpaare
- KV11 Satzpaare

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K11.
- Kopieren Sie die KV11 Reimpaare und die KV11 Satzpaare im Klassensatz.
- Die Schüler sammeln zunächst Reimwörter und setzen anschließend eigene Reimsätze zusammen.

K11 Eigene Reimsätze schreiben



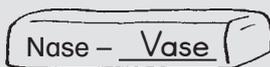
Aufgabe:

1. Nimm dir ein Reimpaar aus der Reime-Kiste oder denke dir ein eigenes Reimpaar aus.
2. Wähle ein Satzpaar aus.
3. Bilde aus dem Reimpaar und dem Satzpaar Reimsätze.
So bildest du Reimsätze:

Wenn du ein Gedicht schreiben möchtest, musst du Wörter finden, die sich reimen.



Reimpaar



Satzpaar



→

Reimsatz

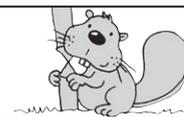
Hast du eine große Nase.
Kriegst du dafür eine Vase.

4. Vergleiche deine Reimsätze mit deinem Partner.



Bilde eigene Satzpaare und schreibe ein Spaßgedicht mit lustigen Reimsätzen.

KV11 Eigene Reimsätze schreiben (Reimpaare)



KV11 Eigene Reimsätze schreiben (Reimpaare)



KV11 Eigene Reimsätze schreiben (Satzpaare)



Hast du ...	Wer morgens ...	Will man ...	Warst du ...	Wer lange ...
Kriegst du ...	Hat abends ...	Soll man ...	Wirst du ...	Bekommt davon ...
Darf man ...	Suchst du ...	Trägt man ...	Warst du ...	Wer lange ...
Kann man ...	Findest du ...	Fühlt man ...	Wirst du ...	Bekommt davon ...