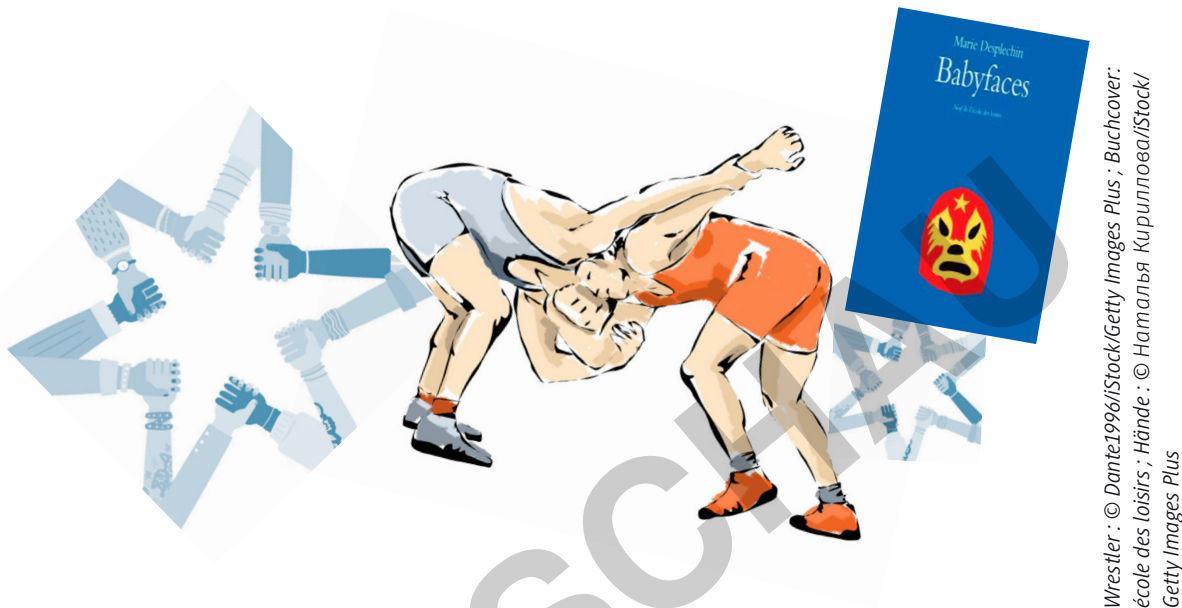


## I.E.3.12

### Livres d'enfance et de jeunesse

# Marie Desplechins *Babyfaces* – Selbstständige Lektüre eines Jugendromans (3. Lernjahr)

Eva Frech, Helga Zoch



Wrestler: © Dante1996/iStock/Getty Images Plus; Buchcover: école des loisirs; Hände: © Наманья Курпупова/iStock/Getty Images Plus

© RAABE 2021

In Marie Desplechins „Babyfaces“ geht es um jugendliche Bewohner eines multikulturellen *quartier populaire*. Freundschaft, Mobbing, Schulschwierigkeiten – den jungen Leserinnen und Lesern begegnen bei der spannenden Lektüre viele Aspekte des Erwachsenwerdens. Mithilfe eines *guide d'études* erarbeiten Ihre Schülerinnen und Schüler den Text, aber auch Wortschatz und grammatische Grundlagen. Zudem werden im Verlauf kontextbezogene Sprachkenntnisse vertieft.

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Lernjahr:</b>	8–10 (G8), 9–11 (G9)
<b>Dauer:</b>	10–12 Stunden (Präsenzunterricht)
<b>Kompetenzen:</b>	1. Lesekompetenz: vertieftes Textverständnis, antizipierendes Lesen; 2. Schreibkompetenz: Zusammenhängendes Formulieren von Handlungsabläufen; Erzählung besonderer Vorkommnisse aus verschiedenen Perspektiven; Verfassen von E-Mails; Erstellen von Porträts und persönlichen Stellungnahmen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Leben in einem <i>quartier populaire</i> , Freundschaft, Mobbing, Wrestling
<b>Medien:</b>	nach Kapiteln gegliederte Arbeitsblätter zum Textverständnis, Grammatikaufgaben

## Auf einen Blick

### Vorbemerkung

Hier wird von Präsenzunterricht ausgegangen. Im Fall des denkbaren Fernunterrichts liegt es im Ermessen des Lehrers oder der Lehrerin, die Einheiten den möglichen Gegebenheiten anzupassen.

---

### 1./2. Stunde

**Thema:** Hypothèses à propos du titre du roman et explication des approches de la lecture

**M 1** **Chapitre 1 – Présentation des protagonistes et de leurs familles /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 1. Kapitel (les pronoms-objet et les adverbess pronominaux *en* et *y*)

---

### 3. Stunde

**Thema:** Première rencontre entre Nejma et Isidore

**M 2** **Chapitre 2 – Première rencontre entre Nejma et Isidore /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 2. Kapitel (les temps du passé)

---

### 4. Stunde

**Thema:** Un nouveau sport pour le quartier

**M 3** **Chapitre 3 – Un nouveau sport pour le quartier /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 3. Kapitel (les verbes)

---

### 5. Stunde

**Thema:** La directrice et le nouveau sport

**M 4** **Chapitre 4 – La directrice et le nouveau sport /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 4. Kapitel (les pronoms relatifs)

---

### 6. Stunde

**Thema:** Nejma accusée d'une agression physique

**M 5** **Chapitre 5 – Nejma accusée d'une agression physique /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 5. Kapitel (l'interrogation)

---

## 7. Stunde

**Thema:** Confrontation entre la directrice et la mère de Nejma

**M 6** **Chapitre 6 – Confrontation entre la directrice et la mère de Nejma /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 6. Kapitel (la proposition conditionnelle)

---

## 8. Stunde

**Thema:** Changement de cap : des cours de danse

**M 7** **Chapitre 7 – Changement de cap : des cours de danse /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 7. Kapitel (la mise en relief)

---

## 9. Stunde

**Thema:** À la recherche de Nejma

**M 8** **Chapitre 8 – À la recherche de Nejma /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 8. Kapitel (les adverbess)

---

## 10. Stunde

**Thema:** Danger sur la route nationale

**M 9** **Chapitre 9 – Danger sur la route nationale /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 9. Kapitel (la construction passive par « se faire + inf. » et la comparaison des adjectifs)

---

## 11. Stunde

**Thema:** Nejma innocentée

**M 10** **Chapitre 10 – Nejma innocentée /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 10. Kapitel (les prépositions ; les conjonctions)

---

## 12. Stunde

**Thema:** Faire le bilan du projet

**M 11** **Chapitre 11 – « Tout est bien qui finit bien. » /** Textverständnisfragen und Übungen zu Wortschatz und Grammatik zum 11. Kapitel (le subjonctif)

---

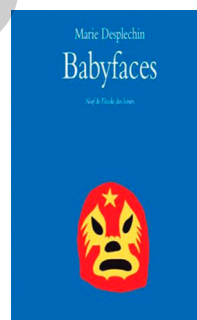
## M 1

## Chapitre 1 – Présentation des protagonistes et de leurs familles



### Compréhension

- Pourquoi Nejma demande-t-elle toujours son goûter à Freddy ?**
  - Elle a toujours faim parce que sa mère ne lui donne pas assez à manger.
  - Elle sait que Freddy, qui en a deux, le lui donne volontiers.
  - Elle veut intimider Freddy.
- Pourquoi la maîtresse ne dit-elle rien quand Nejma et Freddy arrivent en retard en classe ?**
  - Elle ne s'intéresse pas du tout à eux.
  - Elle est contente de leur retard parce que Nejma perturbe souvent le cours.
  - Elle connaît les problèmes de Nejma et apprécie que Freddy s'occupe d'elle.
- Nejma doit prendre place au dernier rang. Quelle en est la raison ?**
  - Nejma n'est pas assez intelligente et ne peut pas participer au cours.
  - C'est une punition.
  - Nejma peut faire ce qu'elle veut pendant le cours.
- La mère de Freddy est contente d'être mariée. Pourquoi ?**
  - Pour elle, avoir une famille épanouie est une grande réussite.
  - Avoir beaucoup d'enfants était son rêve.
  - Elle n'a pas besoin d'aller travailler.
- Pourquoi personne n'aime Nejma ?**
  - Nejma ne dit jamais la vérité.
  - Nejma ne se comporte pas très bien.
  - Nejma est trop arrogante.



Cover: école des loisirs

© RAABE 2021



### Lexique

- Inscrivez dans chaque carré le chiffre correspondant à la définition ou à l'explication du mot.
 

<input type="checkbox"/> le surnom	1. un sentiment qu'on a quand on est furieux
<input type="checkbox"/> préciser qc	2. ne plus s'occuper de qn
<input type="checkbox"/> la colère	3. ne pas être beau
<input type="checkbox"/> le cartable	4. un nom qui n'est pas officiel
<input type="checkbox"/> abandonner qn	5. le sac où l'on met les cahiers et les livres
<input type="checkbox"/> être moche	6. donner plus de détails

2. Trouvez au moins un mot de la même famille (précisez le genre si c'est un nom).

- a. regarder : \_\_\_\_\_
- b. ouvrir : \_\_\_\_\_
- c. dangereux: \_\_\_\_\_
- d. majoritaire : \_\_\_\_\_
- e. permettre : \_\_\_\_\_
- f. rentrer : \_\_\_\_\_
- g. attendre : \_\_\_\_\_
- h. protéger : \_\_\_\_\_

### Grammaire

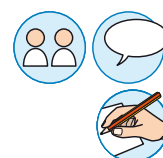
Dans les phrases suivantes ajoutez **les pronoms-objet** ou **les adverbes pronominaux en ou y**.

- a) J'ouvre mon cartable et \_\_\_\_\_ sors mon goûter. Quand Nejma \_\_\_\_\_ demande, je \_\_\_\_\_ obéis toujours.
- b) Mes camarades de classe se moquent souvent des filles. Ils \_\_\_\_\_ donnent des surnoms très drôles. Nejma n'\_\_\_\_\_ a pas. Elle \_\_\_\_\_ est très contente.
- c) La plupart des élèves veulent bien travailler en classe, et Nejma ne doit pas \_\_\_\_\_ empêcher.
- d) Ma mère aime bien Nejma et sa mère. Elle pense souvent à \_\_\_\_\_.
- e) Des pizzas chez Nejma ? Il \_\_\_\_\_ a toujours dans le frigo.

### Parler

Discutez avec un/une camarade de classe de ce que Freddy entend par la phrase suivante :

« Être le seul ami de Nejma me donne le sentiment d'être supérieur. »



### Écrire

Mettez-vous à la place de Nejma et racontez comment elle voit sa situation personnelle et sa relation avec Freddy.

### Avant de continuer à lire

Dans le chapitre suivant, l'hiver arrive. Qu'est-ce qui pourrait alors arriver à Nejma ? Choisissez une réponse.

- Elle va tomber très malade parce qu'il fait très froid chez elle.
- Après les cours, elle passera tout son temps avec Freddy et sa famille jusqu'à ce que sa mère rentre.
- Elle ne voudra pas rester chez elle et fera la connaissance d'une personne qui jouera un rôle important dans sa vie.
- Après les cours, elle va traîner dans les magasins et commencer à y voler des choses à manger. Elle va se faire arrêter par la police.



**Parler**

Avec un/e camarade de classe discutez de la question suivante :  
Est-ce que Nejma peut faire confiance à Isidore ?



**Écrire**

Pourquoi Nejma refuse-t-elle de rester dîner chez Freddy et ses parents ?



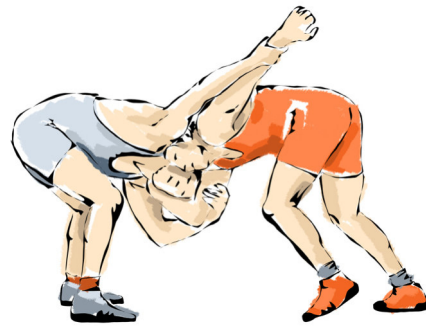
**Avant de continuer à lire**

Dans le chapitre suivant un club sportif va ouvrir à côté de l'école. On va y proposer des cours de catch\*.

Qui va en être très content ?

Qui ne s'y intéressera pas du tout ?

\*Le catch est un sport de combat, mais sert aussi à divertir les spectateurs. (Wrestling, besondere Art des Ringens).



© Dante1996/iStock/Getty Images Plus



Qui ?	très content	pas intéressé / contre	Pourquoi ?
Nejma			
la mère de Nejma			
Freddy			
les parents de Freddy			
Isidore			
les garçons du quartier			
les filles du quartier			
les parents des jeunes			
les professeurs			

© RAABE 2021

2. **La comparaison des adjectifs**

Nejma est enthousiaste : « C'est le plus beau jour de ma vie ».

Qu'est-ce qu'elle dit encore ?

a) Hervé est (routier – sympa – que j'aie jamais rencontré).

---

b) Le chocolat chaud au parking est (chocolat – bon – de ma vie).

---

c) Le petit chien va jouer (rôle – important – dans ma vie).

---

d) Et Freddy ? Il est un peu triste.

« Pour le moment je vais être (– important) \_\_\_\_\_ pour Nejma. »

---

e) « Le petit chien va être (+ important) \_\_\_\_\_ pour elle. »

---

f) « Mais un jour je serai peut-être de nouveau (= important – chien). »

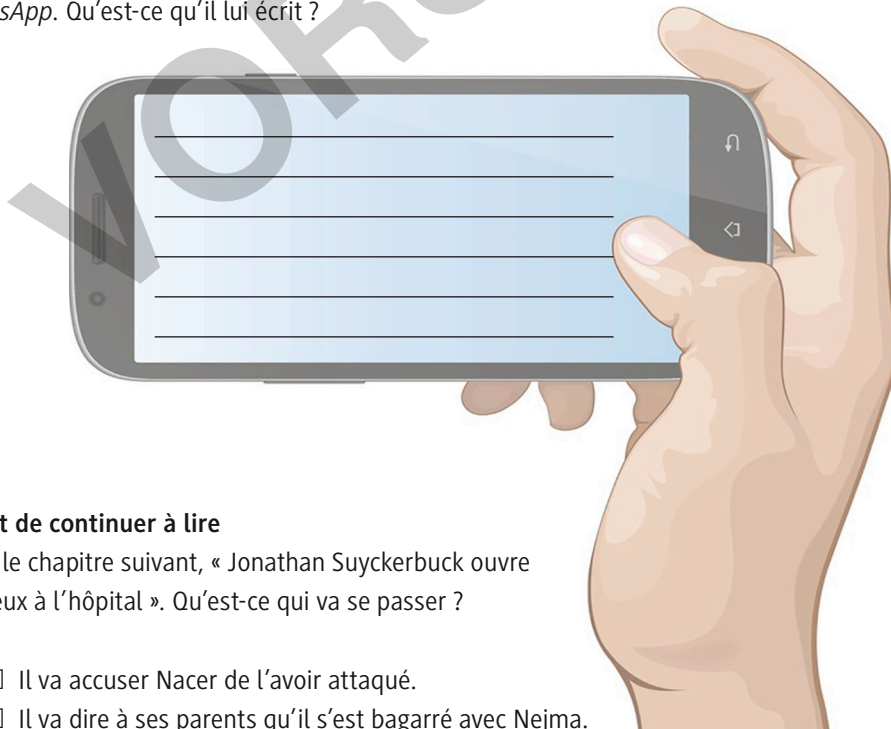
---

**Parler**

Isidore dit à Freddy de rester au rond-point mais Freddy ne lui obéit pas. Que pensez-vous de sa décision ? Parlez-en avec un/une camarade de classe.

**Écrire**

Après la pause-café avec Isidore et les deux enfants, Hervé envoie un message à sa femme sur WhatsApp. Qu'est-ce qu'il lui écrit ?



© iStockphoto

**Avant de continuer à lire**

Dans le chapitre suivant, « Jonathan Suyckerbuck ouvre les yeux à l'hôpital ». Qu'est-ce qui va se passer ?

- Il va accuser Nacer de l'avoir attaqué.
- Il va dire à ses parents qu'il s'est bagarré avec Nejma.
- Il ne se rappellera plus rien.

