

Zum Inhalt

Der Satzbau ist im Deutschen recht variabel. Die meisten Satzglieder können an verschiedenen Stellen eingefügt werden.

Dennoch gibt es grundlegende Regeln, die erklärt und geübt werden müssen.

Dieser Band behandelt den Satzbau im Hauptsatz und die Bestimmung der verschiedenen Satzglieder.

Differenzierung

Die Übungen sind bereits zweifach differenziert.

Level 1: grundlegendes Level, welches von allen Schülern bearbeitet werden sollte.

Level 2: erweitertes Level mit höheren Anforderungen.

Übungen

Auf den letzten Seiten sind **spielerische Übungen** angefügt, die je nach Bedarf eingesetzt werden können.

Die Übungen der digitalen Arbeitsvorlage können nach Ausdruck auch handschriftlich erarbeitet werden.

Lösungen

Die Lösungen werden in die grün unterlegten Felder eingetragen.

Eine zusätzliche Lösungsdatei ist beigefügt.

Inhalt

	Level	Seite
A Der einfache Hauptsatz	1 & 2	3
Basiswissen		
Übung		
B Der erweiterte Hauptsatz	1 & 2	4
Basiswissen		
Übung		
C Satzglieder bestimmen	1 & 2	5
Basiswissen		
D Wir bauen Sätze	1 & 2	6 – 11
Übungen	1	6 – 8
Übungen	2	9 – 11
E Wir bauen Sätze kreativ	1 & 2	12

A Der einfach Hauptsatz

Level 1 & 2

Hauptsätze sind **vollständige Sätze**, die auch alleine stehen können.

Jeder Hauptsatz braucht mindestens **2 Satzglieder**: **Subjekt** und **Prädikat**.

Auf diese beiden Satzglieder kann man nicht verzichten. Sie sind **unverzichtbar**.

➤ **Subjekte** können sein:

- **Nomen** (Hauptworte, Dingworte)
- **Personalpronomen** (persönliche Fürwörter)

➤ Das **Subjekt** kann auch aus **mehreren Wörtern** bestehen.

➤ **Prädikate** sind

- alle **Verben** (Tunwörter)

Die **Satzglieder** haben folgende **Reihenfolge**:



Beispiele: Peter liest. Ich spiele.

Obwohl **Subjekt** und **Prädikat** schon einen **sinnvollen Satz** ergeben können, haben die meisten Hauptsätze noch **weitere Satzglieder**.

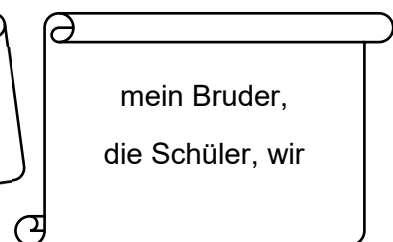
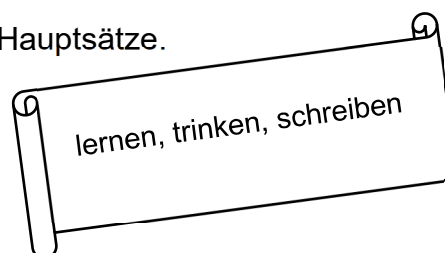
➤ Diese **verzichtbaren Satzglieder** können sein:

- **Dativ-, Genitiv- oder Akkusativobjekte**
- **lokale Adverbien** (Bestimmungen des **Ortes**)
- **temporale Adverbien** (Bestimmungen der **Zeit**)
- **kausalen Adverbien** (Bestimmungen des **Grundes**)
- **modale Angaben Adverbien** (Bestimmungen der **Art** und **Weise**)

Jetzt du!

Level 1 & 2

Übung 1. Bilde 3 einfache Hauptsätze.





netzwerk
lernen

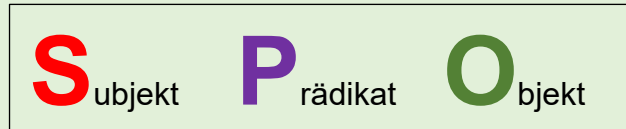
zur Vollversion

B Der erweiterte Hauptsatz

Level 1 & 2

- Die meisten Hauptsätze werden durch ein **Objekt** (Akkusativobjekt, Dativobjekt oder Genitivobjekt) ergänzt.

Die **Satzglieder** haben dann fast immer folgende **Reihenfolge**:



Achtung: **Subjekt** und **Objekt** können manchmal den Platz **tauschen**.

Das Prädikat bleibt immer an der zweiten Stelle!

Beispiel: Peter liest ein Buch. → Ein Buch liest Peter.

S P Akk.-O
→
Akk.-O P S

- Auch **adverbiale** Bestimmungen der **Zeit** und des **Ortes** findet man oft. Die **Satzglieder** haben dann unterschiedliche **Reihenfolgen**. Sie können im Satz verschoben werden.

Beispiel:

Peter liest heute Abend im Bett ein Buch.

S P Zeit Ort Akk.-O

Heute Abend liest Peter im Bett ein Buch.

Zeit P S Ort Akk.-O

Ein Buch liest Peter heute Abend im Bett.

Akk.-O P S Zeit Ort

Im Bett liest Peter heute Abend ein Buch.

Ort P S Zeit Akk.-O

Jetzt du!

Level 1 & 2

Übung 1. Bilde aus diesen Worten 4 Hauptsätze.

schreiben, wohnen, kaufen, auswendig lernen, Test, Eis, Gedicht, Deutschland, wir, die Schüler, meine Mutter, Natascha



netzwerk
lernen

zur Vollversion

D Wir bauen Sätze

Jetzt du!

Level 1

Übung 1. Bilde einfache Sätze mit **S**ubjekt, **P**rädikat und **O**bjekt.
Benutze dazu die Worte aus den Schriftrollen.



Beispiel: Im Zoo leben wilde Tiere.

Übung 2. Beantworte die Fragen, indem die richtige Antwort einträgst.

Beispiel: Womit beginnst du, wenn du die Satzglieder bestimmen willst?

Ich beginne immer mit (Subjekt, Prädikat, Objekt) dem Prädikat.

a) Wie fragst du nach dem **Subjekt**?

Ich frage nach dem Subjekt mit (wer? oder was? / wessen? / wem? / wen oder was? / wo? / wann?) .

b) Wie fragst du nach dem **Akkusativobjekt**?

Ich frage nach dem Akkusativobjekt mit (wer? oder was? / wessen? / wem? / wen? oder was? / wo? / wann?) .

c) Wie fragst du nach dem **Dativobjekt**?

Ich frage nach dem Dativobjekt mit (wer? oder was? / wessen? / wem? / wen? oder was? / wo? / wann?) .

D Wir bauen Sätze

Level 2

Übung 3. Bestimme die Satzglieder.

Beispiel: Timo packte heute Morgen sein Pausenbrot in die Tasche.

Prädikat: (Frage: was tut oder erleidet jemand?) packte

Subjekt: (Frage: wer packte?) Timo

Akk. Obj.: (Frage: wen oder was packte Timo?) sein Pausenbrot

Dat. Obj.: (Frage: wem packte Timo sein Pausenbrot?) nicht angegeben.

Adverb. Best. d. Zeit: (Frage: wann packte Timo sein Pausenbrot?)
heute Morgen

Adverb. Best. d. Ortes: (Frage: wo packte Timo sein Pausenbrot?)
nicht angegeben.

a) Unser Hund liegt im Wohnzimmer immer unter dem Tisch.

Prädikat: (Frage: ?)

Subjekt: (Frage: ?)

Akk. Obj.: (Frage: ?)

Dat. Obj.: (Frage: ?)

Adverb. Best. d. Zeit: (Frage: ?)

Adverb. Best. d. Ortes: (Frage: ?)

b) Wir schreiben morgen in der Schule einen Mathetest.

Prädikat: (Frage: ?)

Subjekt: (Frage: ?)

Akk. Obj.: (Frage: ?)

Dat. Obj.: (Frage: ?)

Adverb. Best. d. Zeit: (Frage: ?)

Adverb. Best. d. Ortes: (Frage: ?)

Übung 4. Ordne diese Schüttelsätze, schreibe sie auf und markiere **S P O** farbig.

Geburtstag – Lisa – morgen – mein – Schwester – hat.

wünscht sich – zu – ein Hund – sie – Geburtstag.

