Inhaltsverzeichnis

Vorwort 4

Mindmap – Unterrichtsinhalte des Schuljahres 6

Führerscheinheft (Vorlage) 7

Grammatikalische Grundbegriffe trainieren: das Verb

Transitive, intransitive, reflexive Verben 9
Finite und infinite Verbformen 11

Zeitformen kennen und bilden

Formen der Vergangenheit: Präteritum, Perfekt und Plusquamperfekt 15
Formen der Zukunft: Präsens, Futur I und Futur II 19

Satzglieder ermitteln

Attribute erkennen und zur Textgestaltung nutzen 21
Adverbiale Bestimmungen und Präpositionalobjekte unterscheiden 25
Subjektsätze erkennen und bilden 29
Subjektsätze und Objektsätze unterscheiden und zur Textgestaltung nutzen . . . 31

Richtig schreiben

Getrennt oder zusammen? Zusammensetzungen und Wortgruppen mit Verben . 35
Getrennt oder zusammen? Zusammensetzungen und Wortgruppen mit Adjektiven 37
Kurze und lange Vokale 39
f- und x-Laute unterscheiden 41
s-Laute unterscheiden und richtig schreiben 43
Rechtschreibstrategien nutzen 47

Merkmale der Textgestaltung

Direkte und indirekte Rede in verschiedenen Textsorten 49
Erlebte Rede und innerer Monolog 51
Erzählperspektiven kennen und zielgerichtet zur Textgestaltung nutzen 53
Subjektive und objektive Darstellung in verschiedenen Textsorten 57

Umgang mit fremden und eigenen Texten

Schlussfolgerungen ziehen – Kriminalgeschichten lesen und verfassen 59
Alltagslyrik kennenlernen und selbst verfassen 61
Texte überarbeiten 63

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Vorwort

Um Schüler[1] individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.

In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **sechs grundlegenden Themen des 7. Schuljahres**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstandserfassung in Form eines **Vortests** **und** eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

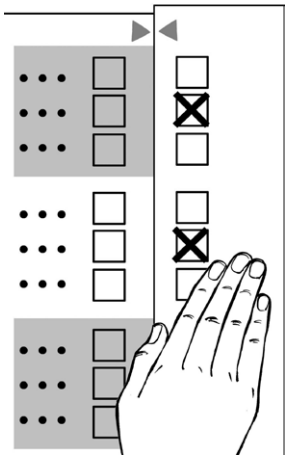
- Grammatikalische Grundbegriffe trainieren: das Verb
- Zeitformen kennen und bilden
- Satzglieder ermitteln
- Richtig schreiben
- Merkmale der Textgestaltung
- Umgang mit fremden und eigenen Texten

Auf S. 6 sind die Themen und Unterthemen für Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über den wesentlichen Lernstoff im Fach Deutsch in der 7. Klasse.

Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fähigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testergebnisse erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter geübt, gefestigt oder (nicht mehr) ausgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Dieser wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.



Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.

[1] Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 7–8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln". Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band „**Deutsch üben. Klasse 7**" (Bestell-Nr. 07175) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An dieser Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die den Vortest bereits bestanden haben.

Abschlusstest

Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band „**Klassenarbeiten Deutsch 7**" (Bestell-Nr. 07171), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerscheine Deutsch", „Deutsch üben" und „Klassenarbeiten Deutsch" schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Vito Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 7 © Auer Verlag

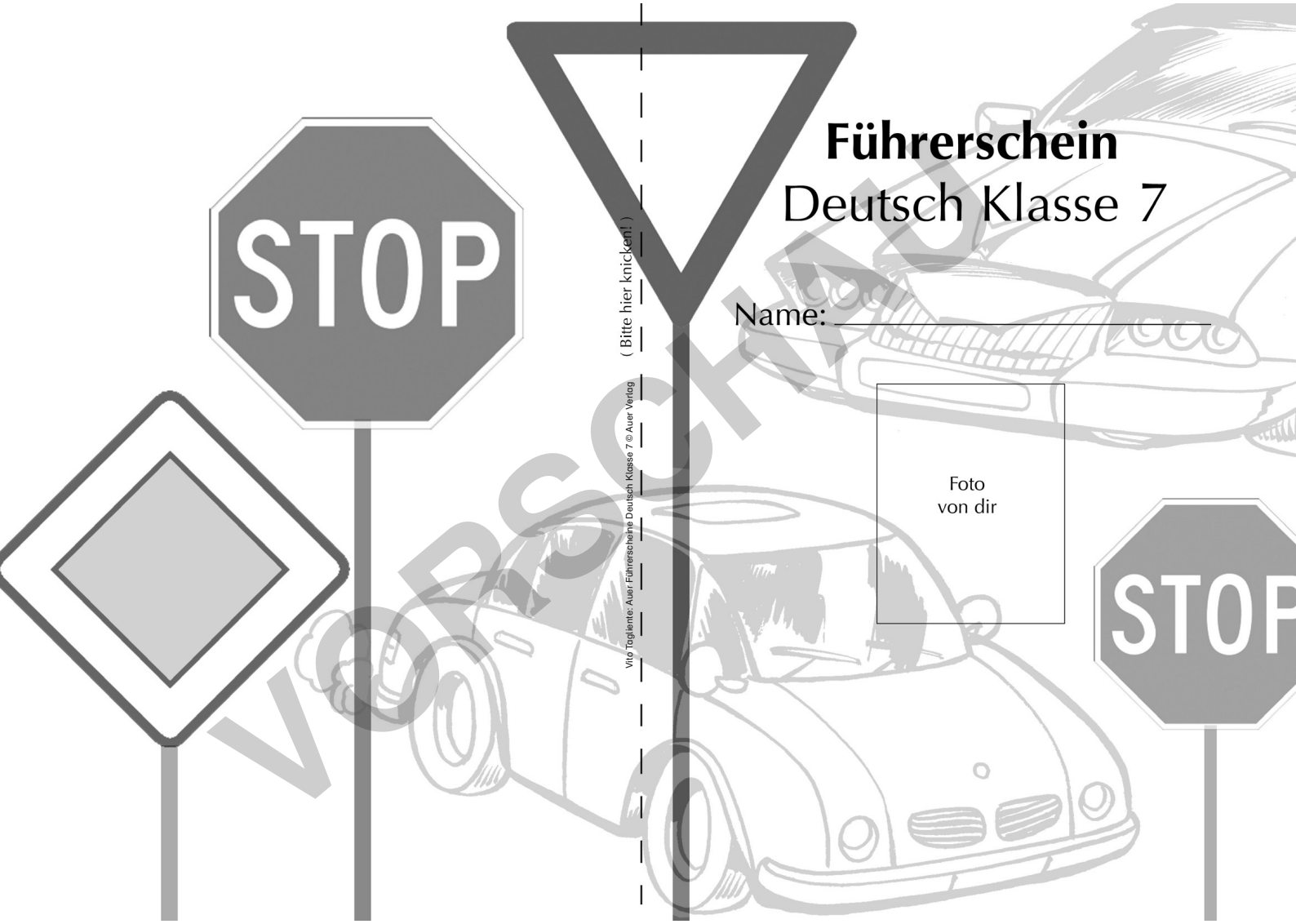
Führerschein Deutsch Klasse 7

- **Grammatikalische Grundbegriffe trainieren: das Verb**
  - Transitive, intransitive, reflexive Verben
  - Finite und infinite Verbformen
- **Zeitformen kennen und bilden**
  - Formen der Vergangenheit: Präteritum, Perfekt und Plusquamperfekt
  - Formen der Zukunft: Präsens, Futur I und Futur II
- **Satzglieder ermitteln**
  - Attribute erkennen und zur Textgestaltung nutzen
  - Adverbiale Bestimmungen und Präpositionalobjekte unterscheiden
  - Subjektsätze erkennen und bilden
  - Subjektsätze und Objektsätze unterscheiden und zur Textgestaltung nutzen
- **Richtig schreiben**
  - Getrennt oder zusammen? Zusammensetzungen und Wortgruppen mit Verben
  - Getrennt oder zusammen? Zusammensetzungen und Wortgruppen mit Adjektiven
  - Kurze und lange Vokale
  - f- und x-Laute unterscheiden
  - s-Laute unterscheiden und richtig schreiben
  - Rechtschreibstrategien nutzen
- **Merkmale der Textgestaltung**
  - Direkte und indirekte Rede in verschiedenen Textsorten
  - Erlebte Rede und innerer Monolog
  - Erzählperspektiven kennen und zielgerichtet zur Textgestaltung nutzen
  - Subjektive und objektive Darstellung in verschiedenen Textsorten
- **Umgang mit fremden und eigenen Texten**
  - Schlussfolgerungen ziehen – Kriminalgeschichten lesen und verfassen
  - Alltagslyrik kennenlernen und selbst verfassen
  - Texte überarbeiten

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion



netzwerk lernen

zur Vollversion

FÜHRERSCHEIN
Grammatikalische Grundbegriffe trainieren: das Verb

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Transitive, intransitive, reflexive Verben

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Finite und infinite Verbformen

FÜHRERSCHEIN
Zeitformen kennen und bilden

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Formen der Vergangenheit: Präteritum, Perfekt und Plusquamperfekt

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Formen der Zukunft: Präsens, Futur I und Futur II

FÜHRERSCHEIN
Satzglieder ermitteln

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Attribute erkennen und zur Textgestaltung nutzen

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Adverbiale Bestimmungen und Präpositionalobjekte unterscheiden

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Subjektsätze erkennen und bilden

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Subjektsätze und Objektsätze unterscheiden und zur Textgestaltung nutzen

(Bitte hier knicken!)

Vito Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 7 © Auer Verlag

FÜHRERSCHEIN
Richtig schreiben

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Getrennt oder zusammen? Zusammensetzungen und Wortgruppen mit Verben

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Getrennt oder zusammen? Zusammensetzungen und Wortgruppen mit Adjektiven

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Kurze und lange Vokale

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** f- und x-Laute unterscheiden

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** s-Laute unterscheiden und richtig schreiben

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Rechtschreibstrategien nutzen

FÜHRERSCHEIN
Merkmale der Textgestaltung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Direkte und indirekte Rede in verschiedenen Textsorten

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Erlebte Rede und innerer Monolog

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Erzählperspektiven kennen und zielgerichtet zur Textgestaltung nutzen

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Subjektive und objektive Darstellung in verschiedenen Textsorten

FÜHRERSCHEIN
Umgang mit fremden und eigenen Texten

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Schlussfolgerungen ziehen – Kriminalgeschichten lesen und verfassen

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Alltagslyrik kennenlernen und selbst verfassen

Unterschrift des Lehrers — **FÜHRERSCHEIN** Texte überarbeiten

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Transitive, intransitive, reflexive Verben

1. Woran lassen sich reflexive Verben erkennen?

- am Demonstrativpronomen ☐
- am Reflexivpronomen ☐ ☒
- an der Endung „-bar“ ☐

2. Kreuze die Sätze an, die ein reflexives Verb beinhalten.

- Er schnitt sich mit dem Messer in den Finger. ☐ ☒
- Für die Nachspeise kauften wir Zimt ein. ☐
- Ich vermute, dass Selina sich wieder beruhigen wird. ☐ ☒
- Das Vanilleeis schmeckt sehr süß. ☐

3. Wodurch zeichnen sich transitive Verben aus?

- Transitive Verben erfordern zwingend ein Dativobjekt. ☐
- Transitive Verben erfordern zwingend ein Akkusativobjekt. ☐ ☒
- Transitive Verben benötigen ein rückbezügliches Fürwort. ☐
- Von transitiven Verben kann keine Vergangenheitsform gebildet werden. ☐

4. Kreuze die Sätze an, die ein transitives Verb beinhalten.

- Die Bohnen hatten noch nicht lange genug gekocht. ☐
- Sie dekorierte das Wohnzimmer mit bunten Tüchern. ☐ ☒
- Hans hatte ein Buch über die wilden Wikinger gelesen. ☐ ☒
- Joey wollte seiner Mutter eine Freude bereiten. ☐ ☒

5. Setze in den folgenden Sätzen die jeweils passende Verbform ein.

a) Ich _____ mein altes Klassenfoto an die Wand neben meinem Bett.
- hängte ☐ ☒
- hing ☐

b) Als die laute Musik ertönte, _____ er.
- erschreckte ☐
- erschrak ☐ ☒

c) Während alle anderen sich meldeten, _____ er seine Hand.
- senkte ☐ ☒
- sank ☐

6. Welche weitere Verbkategorie gibt es?

- intransitiv ☐ ☒
- expensiv ☐
- intersitiv ☐

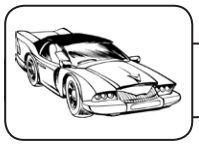
___ 11 P.

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Vito Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 7 © Auer Verlag



1. Woran lassen sich reflexive Verben erkennen?

- an der Großschreibung ☐
- am Possessivpronomen ☐
- am Reflexivpronomen ☐ ☒

2. Kreuze die Sätze an, die ein reflexives Verb beinhalten.

- Aus den Boxen schallte ohrenbetäubende Musik. ☐
- Die Mutter hoffte, ihre Tochter würde sich diesmal benehmen. ☐ ☒
- Aufgrund des starken Regens bildeten sich Pfützen auf dem Weg. ☐ ☒
- Wenn ich jetzt aufgerufen werde, bin ich sicherlich nervös. ☐

3. Wodurch zeichnen sich intransitive Verben aus?

- Intransitive Verben erfordern zwingend ein Dativobjekt. ☐
- Intransitive Verben erfordern zwingend ein Akkusativobjekt. ☐
- Intransitive Verben benötigen nicht unbedingt ein Objekt. ☐ ☒
- Von intransitiven Verben kann keine Vergangenheitsform gebildet werden. ☐

4. Kreuze die Sätze an, die ein intransitives Verb beinhalten.

- Wie haben das Pärchen am See getroffen. ☐
- Beim Fernsehen nascht Jasmin am liebsten Chips. ☐
- Die Politikerin freute sich über den überraschenden Wahlsieg. ☐ ☒
- Der Dreh zu dem neuen Film war mit viel Aufwand verbunden. ☐ ☒

5. Setze in den folgenden Sätzen die jeweils passende Verbform ein.

a) Die Klassenregeln _____ für alle gut sichtbar im Klassenzimmer.
- hängten ☐
- hingen ☐ ☒

b) Als Viola das Zimmer betrat, sprang ihr Bruder aus seinem Versteck hervor und _____ sie.
- erschreckte ☐ ☒
- erschrak ☐

c) Da ihm niemand mehr zuhörte, _____ er seine Stimme.
- senkte ☐ ☒
- sank ☐

6. Welche weitere Verbkategorie gibt es?

- exzessiv ☐
- transitiv ☐ ☒
- genitiv ☐

___ 10 P.

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Vito Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 7 © Auer Verlag

Adverbiale Bestimmungen und Präpositionalobjekte unterscheiden

1. Mit welchen Fragewörtern lassen sich adverbiale Bestimmungen erfragen?

Wo?	☐	☒
Seit wann?	☐	☒
Wer?	☐	
Was?	☐	
Auf wen?	☐	

2. Finde in den folgenden Sätzen die adverbialen Bestimmungen.

a) Das Mädchen mit der dunklen Jacke lief, ohne auf den Verkehr zu achten, auf die Straße.	mit der dunklen Jacke	☐	
	ohne auf den Verkehr zu achten	☐	☒
	ohne zu achten	☐	
	auf die Straße	☐	☒
b) Ich habe seit zwei Tagen nichts von ihm gehört.	seit zwei Tagen	☐	☒
	nichts	☐	
	von ihm	☐	
	nichts von ihm	☐	
c) Die Titanic sank aufgrund eines Zusammenstoßes mit einem Eisberg.	aufgrund eines Zusammenstoßes	☐	
	mit einem Eisberg	☐	
	aufgrund eines Eisbergs	☐	
	aufgrund eines Zusammenstoßes mit einem Eisberg	☐	☒
d) Sie suchten in einer verlassenen Hütte Schutz vor dem Unwetter.	in einer verlassenen Hütte	☐	☒
	suchten Schutz	☐	
	Schutz vor dem Unwetter	☐	
	vor dem Unwetter	☐	
e) Stefan, der eine Strafarbeit bekommen hat, versucht, die Fragen mithilfe eines Lexikons zu beantworten.	der eine Strafarbeit bekommen hat	☐	
	die Fragen mithilfe eines Lexikons	☐	
	mithilfe eines Lexikons	☐	☒
	Lexikon	☐	

3. Welche adverbiale Bestimmung wurde in Satz d) von Aufgabe 2 verwendet?

adverbiale Bestimmung des Grundes	☐	
adverbiale Bestimmung der Person	☐	
adverbiale Bestimmung des Ortes	☐	☒
adverbiale Bestimmung des Tuns	☐	

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

4. Mit welchen Fragewörtern lassen sich Präpositionalobjekte erfragen?

Wovon?	☐	☒
Wo?	☐	
Worauf?	☐	☒
Woher?	☐	

5. Finde in den folgenden Sätzen jeweils das Präpositionalobjekt.

a) Sie ist neidisch auf ihre Schwester, weil sie eine bessere Note geschrieben hat.	neidisch	☐	
	auf ihre Schwester	☐	☒
	weil sie eine bessere Note geschrieben hat	☐	
	Der Satz enthält kein Präpositionalobjekt.	☐	
b) Tim denkt seit Stunden über das ungelöste Problem nach.	seit Stunden	☐	
	über das ungelöste Problem	☐	☒
	seit Stunden über das ungelöste Problem	☐	
	Der Satz enthält kein Präpositionalobjekt.	☐	
c) Nach langem Suchen fanden sie in der Höhle wunderschön funkelnde Kristalle.	nach langem Suchen	☐	
	in der Höhle	☐	
	wunderschön funkelnde Kristalle	☐	
	Der Satz enthält kein Präpositionalobjekt.	☐	☒

6. Welche Satzglieder sind in folgenden Sätzen enthalten?

a) Schon häufiger berichteten Wissenschaftler über gigantische Wasservorkommen im Weltall.	Präpositionalobjekt	☐	
	adverbiale Bestimmung	☐	
	beide	☐	☒
	keins von beiden	☐	
b) Nach gründlicher Überlegung habe ich mir einen Organspendeausweis ausstellen lassen.	Präpositionalobjekt	☐	
	adverbiale Bestimmung	☐	☒
	beide	☐	
	keins von beiden	☐	
c) Sie wartete vergeblich auf eine Antwort.	Präpositionalobjekt	☐	
	adverbiale Bestimmung	☐	
	beide	☐	☒
	keins von beiden	☐	

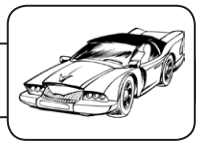
___ 17 P.

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Vito Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 7 © Auer Verlag

Adverbiale Bestimmungen und Präpositionalobjekte unterscheiden



1. Mit welchen Fragewörtern lassen sich adverbiale Bestimmungen erfragen?

Wem?	☐	
Warum?	☐	☒
Für wen?	☐	
Was?	☐	
Woher?	☐	☒

2. Finde in den folgenden Sätzen die adverbialen Bestimmungen.

a) Er hatte für sie frische Erdbeeren, die sie so gerne mag, auf dem Feld gepflückt.	für sie	☐	
	frische Erdbeeren	☐	
	die sie so gerne mag	☐	
	auf dem Feld	☐	☒
b) Gedankenversunken spielte das Mädchen, das ein hellblaues Kleid trug, mit dem Schmetterling.	gedankenversunken	☐	☒
	das ein hellblaues Kleid trug	☐	
	ein hellblaues Kleid	☐	
	mit dem Schmetterling	☐	
c) Wenn ich in Gedanken versunken bin, bekomme ich nichts von der Welt um mich herum mit.	wenn ich in Gedanken versunken bin	☐	☒
	nichts	☐	
	der Welt um mich herum	☐	
	um mich herum	☐	
d) Wegen des heftigen Schneesturms in München konnten die Flugzeuge weder starten noch landen.	wegen des heftigen Schneesturms	☐	
	in München	☐	
	wegen des heftigen Schnee-sturms in München	☐	☒
	weder starten noch landen	☐	
e) Trotz aller Schwierigkeiten erreichte ich das Ziel mit letzter Kraft.	trotz aller Schwierigkeiten	☐	☒
	das Ziel	☐	
	erreichte mit letzter Kraft	☐	
	mit letzter Kraft	☐	☒

3. Welche adverbiale Bestimmung wurde in Satz d) von Aufgabe 2 verwendet?

adverbiale Bestimmung des Grundes	☐	☒
adverbiale Bestimmung des Umstandes	☐	
adverbiale Bestimmung des Ortes	☐	
adverbiale Bestimmung des Tuns	☐	

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

4. Mit welchen Fragewörtern lassen sich Präpositionalobjekte erfragen?

Worauf?	☐	☒
Wann?	☐	
Weshalb?	☐	
An wen?	☐	☒

5. Finde in den folgenden Sätzen jeweils das Präpositionalobjekt.

a) Die afrikanische Frau trug auf dem Kopf einen Krug, der mit Wasser gefüllt war.	auf dem Kopf	☐	
	einen Krug	☐	
	der mit Wasser gefüllt war	☐	
	Der Satz enthält kein Präpositionalobjekt.	☐	☒
b) Sie beglückwünschte ihn mit einem strahlenden Lächeln zu seinem Erfolg.	ihn	☐	
	mit einem strahlenden Lächeln	☐	
	zu seinem Erfolg	☐	☒
	Der Satz enthält kein Präpositionalobjekt.	☐	
c) Am Flughafen warteten die Passagiere ungeduldig auf die nächste Maschine.	am Flughafen	☐	
	ungeduldig	☐	
	auf die nächste Maschine	☐	☒
	Der Satz enthält kein Präpositionalobjekt.	☐	

6. Welche Satzglieder sind in folgenden Sätzen enthalten?

a) Zwischen den Dachbalken saß eine riesige Spinne in ihrem Spinnennetz.	Präpositionalobjekt	☐	
	adverbiale Bestimmung	☐	☒
	beide	☐	
	keines von beiden	☐	
b) Sie freut sich schon seit Tagen auf seinen Besuch.	Präpositionalobjekt	☐	
	adverbiale Bestimmung	☐	
	beide	☐	☒
	keines von beiden	☐	
c) Ich erinnere mich gerne an unser letztes Treffen.	Präpositionalobjekt	☐	
	adverbiale Bestimmung	☐	
	beide	☐	☒
	keines von beiden	☐	

___ 17 P.

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Vito Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 7 © Auer Verlag

Direkte und indirekte Rede in verschiedenen Textsorten

1. Wie werden die Satzzeichen in der direkten Rede richtig gesetzt?

a) Der Verkäufer sagte: „Wenn Sie das wollen, müssen Sie es auch bezahlen!“ ☐ ☒
Der Verkäufer sagte, „Wenn Sie das wollen, müssen Sie es auch bezahlen!“ ☐
Der Verkäufer sagte: „Wenn Sie das wollen, müssen Sie es auch bezahlen!“. ☐

b) „Wenn Sie das wollen, müssen Sie es auch bezahlen!, sagte der Verkäufer.“ ☐
„Wenn Sie das wollen, müssen Sie es auch bezahlen!“, sagte der Verkäufer. ☐ ☒
„Wenn Sie das wollen, müssen Sie es auch bezahlen!“ sagte der Verkäufer. ☐

c) „Wenn Sie das wollen“, sagte der Verkäufer „müssen Sie es auch bezahlen!“ ☐
„Wenn Sie das wollen,“ sagte der Verkäufer, „müssen Sie es auch bezahlen!“ ☐
„Wenn Sie das wollen“, sagte der Verkäufer, „müssen Sie es auch bezahlen!“ ☐ ☒

2. Welcher Modus wird in der Regel in der indirekten Rede verwendet?

Indikativ ☐
Konjunktiv I ☐ ☒
Konjunktiv II ☐

3. Wie lautet die korrekte neutrale indirekte Rede zu folgenden Aussagen?

a) Stefan entgegnete: „Ich bin das wirklich nicht gewesen.“
Stefan entgegnete, dass er es wirklich nicht gewesen sei. ☐ ☒
Er wäre es wirklich nicht gewesen, entgegnete Stefan. ☐
Stefan entgegnete, er ist es wirklich nicht gewesen. ☐

b) „Ich habe schon des Öfteren etwas im Internet bestellt“, berichtete Philipp.
Er hat schon des Öfteren etwas im Internet bestellt, berichtete Philipp. ☐
Philipp berichtete, er habe schon des Öfteren etwas im Internet bestellt. ☐ ☒
Er hätte schon des Öfteren etwas im Internet bestellt, berichtete Philipp. ☐

c) Unsere Lehrerin fragte: „Wer von euch treibt regelmäßig Sport?“
Unsere Lehrerin fragte, wer von euch regelmäßig Sport treibe. ☐
Ob jemand von uns regelmäßig Sport treibe, fragte unsere Lehrerin. ☐
Wer von uns regelmäßig Sport treibe, fragte unsere Lehrerin. ☐ ☒

4. In welchen Textsorten sollte keine direkte Rede verwendet werden?

Märchen ☐
Inhaltsangabe ☐ ☒
Gebrauchsanweisung ☐ ☒
Gedicht ☐
Bericht ☐ ☒

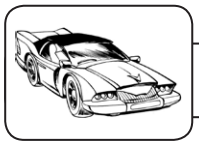
___ 10 P.

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Vito Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 7 © Auer Verlag



Direkte und indirekte Rede in verschiedenen Textsorten

1. Wie werden die Satzzeichen in der direkten Rede richtig gesetzt?

a) Der Kellner fragte: „Darf ich noch jemanden an Ihren Tisch setzen?“ ☐ ☒
Der Kellner fragte, „Darf ich noch jemanden an Ihren Tisch setzen?“ ☐
„Der Kellner fragte: Darf ich noch jemanden an Ihren Tisch setzen?“ ☐

b) „Darf ich noch jemanden an Ihren Tisch setzen?,“ fragte der Kellner. ☐
„Darf ich noch jemanden an Ihren Tisch setzen?“ fragte der Kellner. ☐
„Darf ich noch jemanden an Ihren Tisch setzen?“, fragte der Kellner. ☐ ☒

c) „Darf ich“ fragte der Kellner „noch jemanden an Ihren Tisch setzen?“ ☐
„Darf ich“, fragte der Kellner, „noch jemanden an Ihren Tisch setzen?“ ☐ ☒
„Darf ich, fragte der Kellner, noch jemanden an Ihren Tisch setzen?“ ☐

2. Welcher Modus wird in der Regel in der indirekten Rede verwendet?

Konjunktiv I ☐ ☒
Konjunktiv II ☐
Indikativ ☐

3. Wie lautet die korrekte neutrale indirekte Rede zu folgenden Aussagen?

a) „Geh bitte ran“, sagte ihr Vater, „wenn mein Handy klingelt.“
Sie soll bitte rangehen, wenn sein Handy klingelt, sagte ihr Vater. ☐
Wenn sein Handy klingle, solle sie bitte rangehen, sagte ihr Vater. ☐ ☒
Sie sollte bitte rangehen, wenn sein Handy klingelte, sagte ihr Vater. ☐

b) „Wetten, dass ich schneller laufen kann als du!“, sagte Miriam.
Mirjam sagte, sie wette, dass ich schneller laufen könne als du. ☐
Mirjam sagte, sie wette, dass sie schneller laufen könne als ich. ☐ ☒
Mirjam sagte, sie wette, dass sie schneller laufen kann als ich. ☐

c) „Die Hose passt mir nicht mehr“, wunderte sich Steven.
Steven wunderte sich, dass ihm die Hose plötzlich nicht mehr passe. ☐ ☒
Die Hose passt ihm plötzlich nicht mehr, wunderte sich Steven. ☐
Steven wunderte sich, dass ihm die Hose plötzlich nicht mehr gepasst hat. ☐

4. In welchen Textsorten sollte keine direkte Rede verwendet werden?

Erzählung ☐
Inhaltsangabe ☐ ☒
Vorgangsbeschreibung ☐ ☒
Bericht ☐ ☒
Fabel ☐

___ 10 P.

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Vito Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 7 © Auer Verlag

Erlebte Rede und innerer Monolog

1. Was versteht man unter „erlebter Rede“?

- Es wird erzählt, was jemand erlebt hat. ☐
- Die erlebte Rede ist eine sehr lebendige Art der wörtlichen Rede. ☐
- Die erlebte Rede ist die Wiedergabe von Gedanken einer Figur. ☐ ☒

2. Welche beiden Aussagen treffen auf die erlebte Rede zu?

- Die erlebte Rede wird in der 3. Person Singular verfasst. ☐ ☒
- Die erlebte Rede besteht nur aus Fragesätzen. ☐
- Bei der erlebten Rede unterhalten sich mindestens zwei Personen. ☐
- Die erlebte Rede wird meistens im Präteritum formuliert. ☐ ☒

3. In welcher Zeitform wird ein innerer Monolog in der Regel verfasst?

- Präsens ☐ ☒
- Präteritum ☐
- Perfekt ☐

4. In welcher Person wird ein innerer Monolog in der Regel verfasst?

- 3. Person Singular ☐
- 2. Person Singular ☐
- 1. Person Singular ☐ ☒

5. Welche Funktion haben sowohl die erlebte Rede als auch der innere Monolog?

- Sie ersetzen die wörtliche Rede. ☐
- Sie ermöglichen einen Einblick in die Gedanken der Figuren. ☐ ☒
- Sie informieren über die Vorgeschichte der Figuren. ☐

6. Handelt es sich bei den folgenden Aussagen um eine erlebte Rede (E) oder einen inneren Monolog (I)? Notiere hierzu jeweils ein „E“ oder ein „I“ auf der freien Zeile.

- Hatte sie den Herd ausgeschaltet? _____ E
- Das konnte nicht wahr sein. Der Mann ging tatsächlich über die rote Ampel. _____ E
- Nur noch die letzte Hürde, dann habe ich es geschafft. _____ I
- Hoffentlich ist sie bald still. Ihre Stimme macht mich ganz nervös. _____ I
- Hätte er seine Brille putzen sollen? Schließlich wollte er einen guten Eindruck hinterlassen. _____ E
- Vielleicht fragt sie mich noch, ob ich sie begleiten möchte. Es wäre schön. _____ I

___ 12 P.

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Merkm

Vito Tagliente: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 7 © Auer Verlag