

Grammar

1	Der s-Genitiv	5 - 6
2	Das Verb (to) <i>be</i>	7 - 8
3	Picnic with Harry – <i>is/as</i>	9 - 10
4	Die W-Fragen	11 - 12
5	Der Plural	13 - 14
6	Die Artikel	15 - 16
7	Simple Present (Aussage)	17 - 19
8	Simple Present (Verneinung)	20 - 22
9	Present Progressive (Verlaufsform)	23 - 24
10	Simple Past (Aussage)	25 - 27
11	Simple Past (Frage und Verneinung)	28 - 30
12	Satzbau/Wortstellung	31 - 32
13	Can – can't – don't – mustn't	33 - 34

Reading / Writing

14	What a wonderful day! (<i>Simple Past</i>)	35 - 36
15	About me	37 - 38
16	An e-mail to my penfriend	39 - 40

Vocabulary

17	Family	41 - 42
18	A day at the zoo (<i>Simple Present</i>)	43 - 44
19	Colours and numbers	45 - 46
20	At school	47 - 48
21	Crossword "Jim's school"	49
22	Months – birthdays	50 - 51
23	Pieces of Furniture	52 - 53

Let's play together

24	What's the time? – <i>Memo cards</i>	54 - 55
25	Asking the way – Useful phrases	56 - 57
26	Name three (things) – <i>A dice game</i>	58
27	An afternoon in the zoo – <i>A picture-word-puzzle</i>	59 - 60

Lösungen – Solutions

61 - 72

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

der Name des Werkes lässt schon erkennen – mit diesem Band haben Sie eine Sammlung von Aufgaben an der Hand, die den Lernstoff des ersten Sekundarjahres aufgreifen bzw. ergänzen. Die Aufgaben sind dabei in 4 Kategorien unterteilt (*Grammar – Reading/ Writing – Vocabulary – Let's play together*).

Jede Kategorie und Einheit bietet inhaltsreiche, kompetenz-orientierte Zusatzangebote für Schüler, die aufgrund ihres Abwechslungsreichtums motivieren. Dank des detaillierten Lösungsteils steht einer eigenverantwortlichen Selbstkontrolle nichts im Wege.

Die zunehmende Heterogenität in den Klassen fordert uns täglich heraus. Manche Schüler/innen sind mit ihren Aufgaben schneller fertig als andere, manche haben Lücken im Lehrstoff, andere wiederum machen auch gerne zu Hause freiwillig zusätzliche Arbeiten. Oft sind Aufgaben für zuhause in den Ferien oder das Wochenende gewünscht oder angebracht. In Phasen von Fernunterricht sind sie eine große Hilfe für Lehrpersonal, Schüler und Eltern. Gleichzeitig können sie jederzeit auch in Lern- oder Übungstheken, in Lernzirkeln, zur Differenzierung oder in Vertretungsstunden eingesetzt werden.

Auf jeden Fall garantiert dieses Werk mit dieser Vielfalt Spaß, Motivation und Erfolg. Dies wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Jochen Vatter

Symbole:



für ganz Schlaue



Partnerarbeit/Dialog



laut sprechen



Merken!



Memospiel

1 Der s-Genitiv



















Der Genitiv-Fall (2. Fall/Wessen ...?) beschreibt, dass jemandem etwas gehört oder etwas einer Person oder Sache zugeordnet ist.

Den s-Genitiv benutzt du, wenn du sagst, **dass einer Person oder einem Tier etwas gehört.** (Bsp.: **Tom's cap**). Bei Sachen geht dies jedoch nicht (**Falsch: The street's crossroad. Richtig: The crossroad of the street.**)

Im Englischen wird das Genitiv **-s** immer mit einem **Apostroph** angehängt. (Bsp.: **Tom's brother plays volleyball.**)

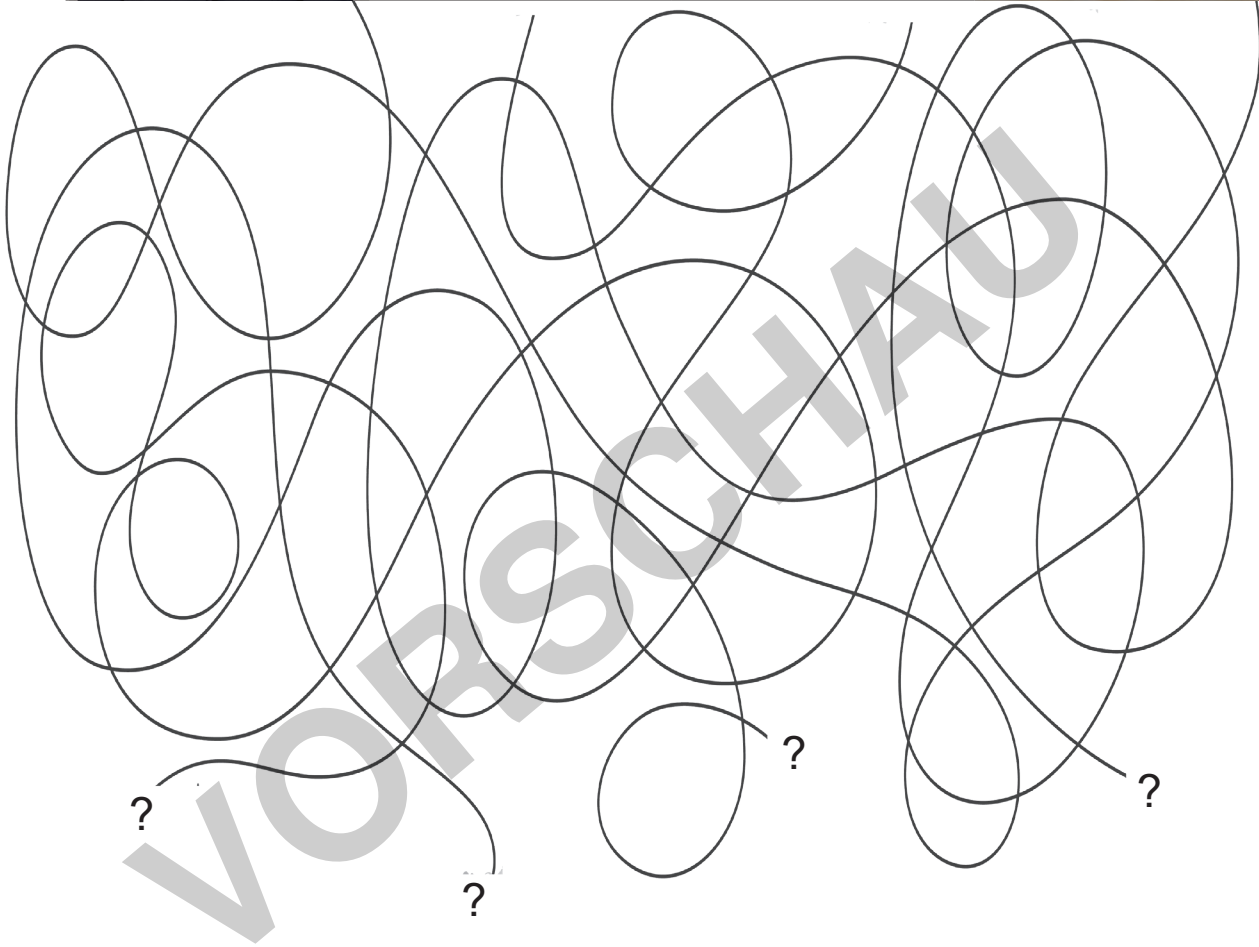
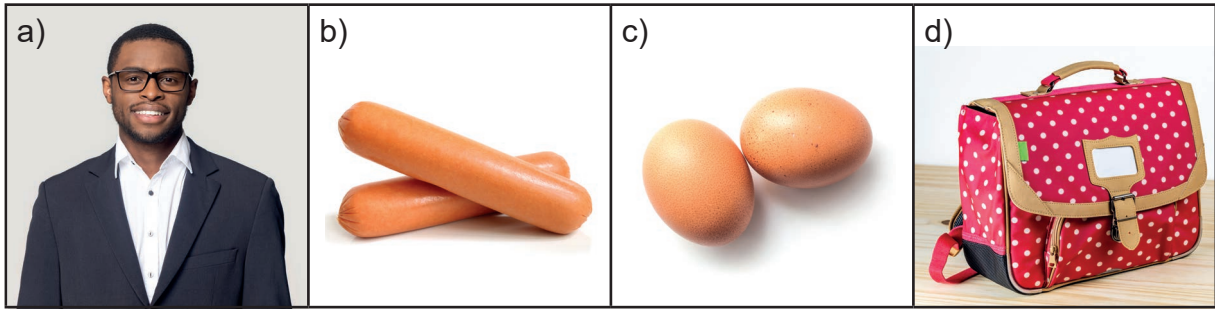
Vorsicht: Handelt es sich um die **Pluralform (Mehrzahl)** und die Besitzer enden mit **-s**, **wird der Apostroph an das -s angehängt** (Bsp.: **The boys' room is very nice.**).

1. Who owns what?

<p>a)</p>   <p>Jason</p> <p>Jason's bike</p>	<p>b)</p>   <p>Lucy</p> <p>_____</p>
<p>c)</p> <p>monkey</p>   <p>_____</p>	<p>d) Eric</p>   <p>_____</p>
<p>e)</p>   <p>Jenna</p> <p>_____</p>	<p>f)</p>  <p>dog</p>  <p>_____</p>
<p>g)</p>  <p>grandparents</p>  <p>_____</p>	<p>h)</p>   <p>sisters</p> <p>_____</p>

1 Der s-Genitiv

2. Who owns what?




a) _____ b) _____
c) _____ d) _____

8 Simple Present (Verneinung)

2. Build negative sentences.

We work in the garden on Fridays. on Sundays.
She goes swimming every Thursday. every Monday.
Basketball is boring.	Football.....
You learn your vocabulary.	I
Sandy has a nice dog.	She a cat.

3. Do/don't – does/doesn't. Build sentences. Write them in your exercise book.

 *Example: I don't watch TV.*

watch TV (*I*) • read books (*he*) • read e-mails (*Jenna*)
 listen to ... music (*we*) • meet ... (*he*) • send text messages (*she*)
 watch movies on ... tablet (*we*) • play computer games (*they*)
 take the dog for a walk (*Grace and Johnny*) • repeat English
 words (*you*) • read English magazines (*Fred*) • write short stories
 (*I*) • draw pictures (*we*) • watch people in the street (*grandma*)


do/does



don't/doesn't



 *Example: Mr Ghandi solves crosswords*

solve crosswords (*Mr Ghandi*) • call friends (*we*) • go to India (*Rajif and Ansa*)
 take the train (*you*) • play football (*I*) • surf the Internet (*Mum*) • eat fish (*cat*)
 go swimming (*class 3 RB*) • help Mum in the garden (*I*) • practise sports (*they*)
 play the guitar (*Chris*) • sing a song (*Mum and Dad*) • go skating (*the friends*)
 cycle in the forest (*the neighbour*) • repair the car (*Dad and John*) • go hiking (*we*)

9 Present Progressive (Verlaufsform)



Das **Present Progressive** wird mit der **-ing**-Form (die du an das Verb anhängst) und den Wörtern **is** und **are** gebildet. Du kannst die Zeit an den Signalwörtern **NOW, JUST, LISTEN!, LOOK!, TODAY** erkennen.

Du verwendest es,

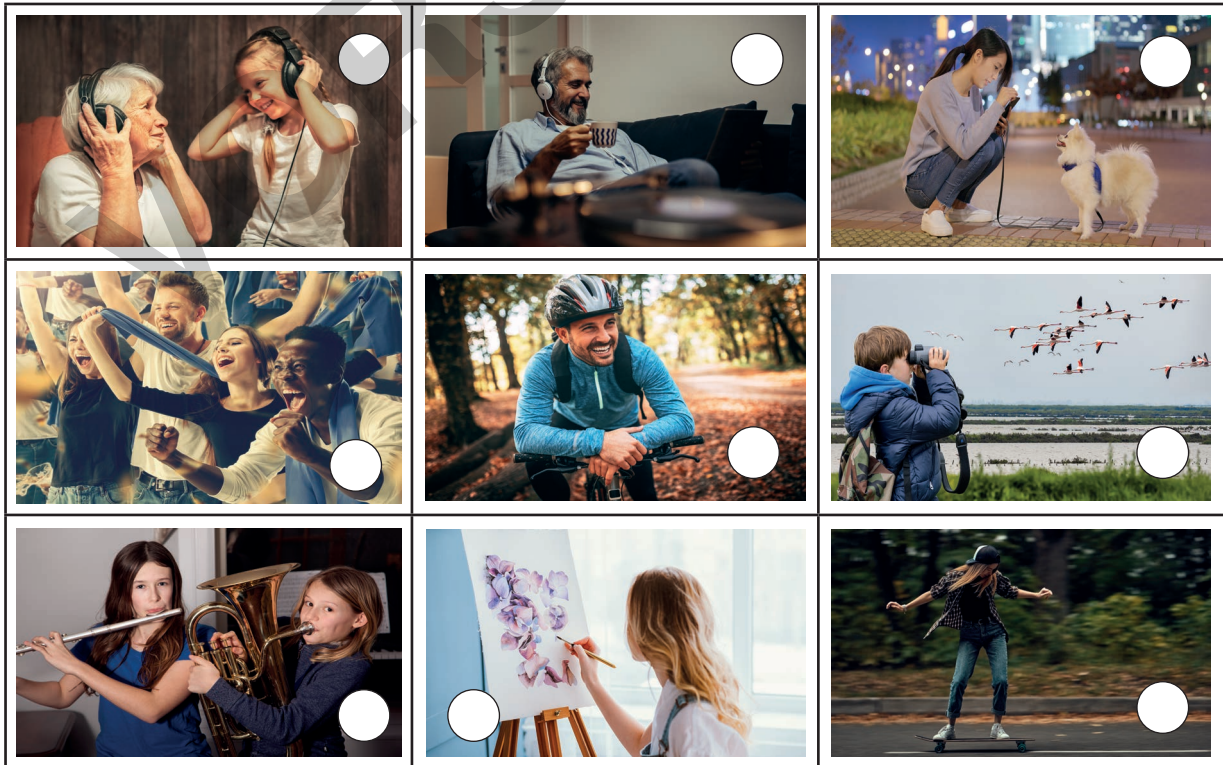
- wenn etwas **gerade** passiert (*now, just, at the moment*),
- wenn du siehst, dass etwas vor sich geht (*Look ...!*) oder
- wenn du etwas **gerade** hörst (*Listen!*)
- wenn eine Gewohnheit durchbrochen wird (*today*).

Bsp.: *Susan is making music.* (Susan macht **gerade** Musik) – Also: Ich sehe es oder kann es hören. Oder jemand erzählt, dass sie es gerade tut. Oder zuerst ist gesagt worden, dass sie (normalerweise) keine Musik (mehr) spielt. Heute tut sie es aber entgegen ihrer Gewohnheit.

Achtung: Beim Anhängen von **-ing** an ein Verb, das mit **-e** endet, fällt das **-e** weg:

Beispiel: *make - making, ride - riding, cycle - cycling*

1. Match the sentences. Ordne die Sätze richtig zu.



9 Present Progressive (Verlaufsform)

1. A young boy is watching birds
2. A relaxed man is drinking coffee and enjoying music
3. A young man is cycling in the forest.
4. Grandma and granddaughter are listening to pop music
5. A woman is taking a photo of her dog
6. A group of happy fans are cheering on their team
7. Two sisters are making music
8. A young woman is making a painting.
9. A girl on a skateboard is riding at high speed.

2. **Underline the Present Progressive forms** in exercise 1.

3. **Translate the sentences.** *Übersetze die Sätze ins Deutsche.*

4. **Activities.** Build sentences. Choose ten activities and make sentences. Choose the **Present Progressive** form and draw a picture next to each sentence.

Suche dir aus den Tätigkeiten zehn aus, formuliere Sätze im Present Progressive und zeichne dazu ein Bild.

watch TV • read books • read e-mails • listen to my CDs • watch movies on my tablet • play computer games • brush up my English • repeat English words • read English magazines • write short stories • draw pictures • watch people in the street • solve crossword puzzles • make phone calls with my friends • go to school • play football • play chess • go swimming • help mum in the garden • go shopping • walk our dog • bake a cake • go jogging with my friends • cycle • hang out with my friends • go for a walk

5. **Describe the situation.**

Use the Present Progressive.
Write at least two sentences.



23 Pieces of Furniture

1. Do you know these words? Underline them.

Welche der Wörter für Zimmereinrichtung kennst du schon? Unterstreiche sie.

carpet • table • armchair • shelf • sideboard • sofa • pillow • curtain
 • flower pot • lamp • vases • books • pictures • wall • floor • window

2. In the Millers' living room. Put the things and the numbers together.

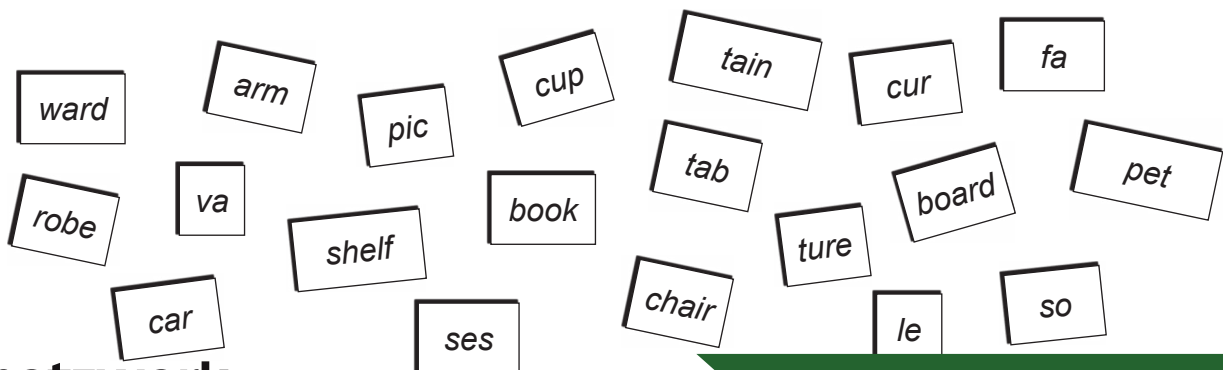
Schreibe die Ziffern zu den Gegenständen



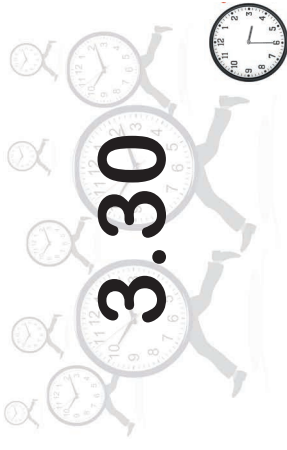


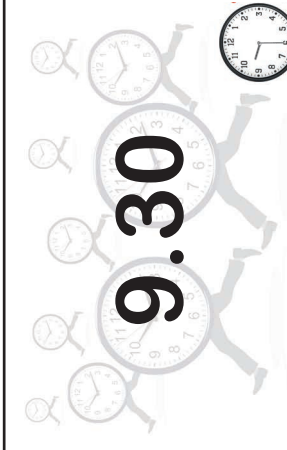


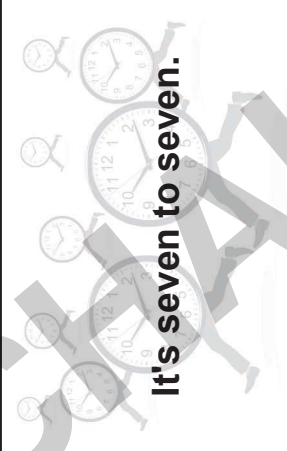




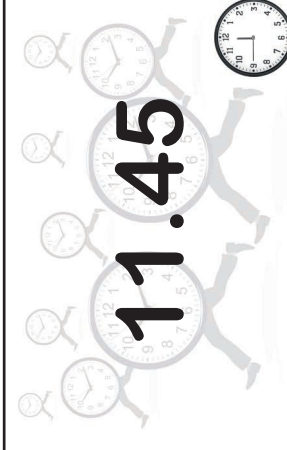




- | | | | |
|------------|-------------|-----------|-----------|
| 1 carpet | 5 sideboard | 8 curtain | 11 books |
| 2 table | 6 sofa | 9 lamp | 12 floor |
| 3 armchair | 7 pillow | 10 vases | 13 window |
| 4 shelf | | | |

3. Ten pieces of furniture. Put the parts together. Then you'll get 10 words.

Bilde die Namen der Möbel oder Einrichtungsgegenstände mit je zwei Wortteilen. Schreibe sie auf.



24 What's the time? – Memo cards

 <p>3.30</p>	 <p>6.10</p>	 <p>6.53</p>	 <p>9.30</p>
 <p>It's half past three.</p>	 <p>It's ten past six.</p>	 <p>It's seven to seven.</p>	 <p>It's half past nine.</p>
 <p>5.00</p>	 <p>8.45</p>	 <p>8.20</p>	 <p>11.45</p>
 <p>It's five o'clock.</p>	 <p>It's (a) quarter to nine.</p>	 <p>It's twenty past eight.</p>	 <p>It's (a) quarter to twelve.</p>