



Lernweg

Prinzip:

Die Arbeitsschritte für eine offene Arbeitsphase werden vorab besprochen und anhand von Bild- und Wortkarten an der Tafel fixiert. Die Methode eignet sich gut für Gruppenarbeit, aber auch für eine Kombination aus mehreren Sozialformen.

Vorgehen:

Im Unterrichtsgespräch werden wichtige Punkte zur Strukturierung der offenen Arbeitsphase thematisiert:

- ★ Ablauf, Organisation
- ★ Sozialformen
- ★ Übungsinhalte
- ★ Zeitdauer
- ★ Schwierigkeitsgrade

Mithilfe von Wortkarten und/oder Bildkarten werden die Arbeitsschritte für alle sichtbar an der Tafel festgehalten.



„Die Suche“:

Gehe in der Gruppe zusammen und suche den Schatz nach der Anweisung.

„Das Training“:

Wenn du den Schatz gefunden hast, musst du den sichersten Rückweg herausfinden. Es gibt hierzu an der Lerntheke leichte, mittlere und schwere Aufgaben. Du kannst alleine oder mit einem Partnerkind arbeiten.

Wenn die Musik ertönt, räumst du deinen Platz auf und zeigst an, dass du zur Weiterarbeit bereit bist.

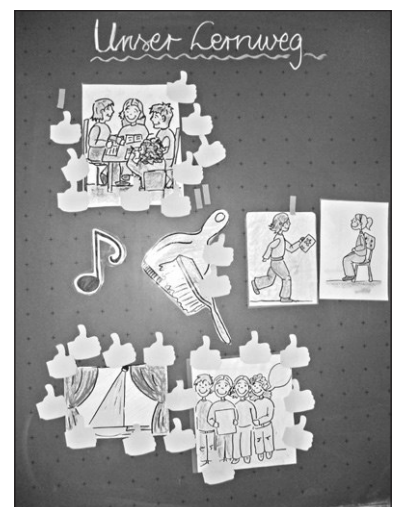
Vorteile:

- ★ Förderung des selbstständigen und eigenverantwortlichen Lernens
- ★ Die offene Arbeitsphase gibt der Lehrkraft Zeit für Fördermaßnahmen.

Nach der Arbeitsphase kann der Lernweg auch zur Reflexion verwendet werden

→ Feedback am Lernweg:

Die Kinder kennzeichnen die Stellen des Lernwegs, die ihrem Ermessen nach entweder erfolgreich verlaufen sind bzw. einen großen Lernzugewinn oder eine große Lernfreude mit sich brachten, mit einem Post-It® in Form eines Daumens. Die Stellen des Lernwegs, die mit Schwierigkeiten verbunden waren oder bei denen noch Unklarheiten bestehen, werden hingegen mit einem herkömmlichen (rechteckigen) Post-it® markiert.





Unterrichtsverlauf:

Phase	Durchführung	Material/Sozialform
Einstieg/Hinführung	<p>Eine Radionachricht, die abbricht, informiert und motiviert die Kinder für die Personenbeschreibung: <i>Hier ist Radio Gong mit den Nachrichten des Tages:</i> <i>Im Münchner Stadtteil Neuperlach fand in der Nacht von Montag auf Dienstag ein großer Einbruch statt. Der Dieb zerschlug die Fensterscheibe eines Museums und klappte den dort ausgestellten sehr wertvollen Ring des Königs von Swasiland. Vom Dieb fehlt jede Spur. Die Polizei befragte einen Zeugen, der den Dieb in der Nacht beobachtet hat, und bittet nun die Anwohner um Mithilfe. Gesucht wird ...</i></p> <p>Die Radionachricht kann vorher aufgenommen und dann abgespielt werden oder die Lehrerin liest sie vor.</p> <p>Die Kinder äußern sich spontan.</p> <p>Die Lehrerin heftet die Bildkarten, auf denen die Verdächtigen zu sehen sind, an die Tafel.</p>	<p>Kinokreis</p> <p>evtl. CD-Player, Radio-Nachricht</p> <p>Unterrichtsgespräch</p> <p>Bildkarten (KV 1a–e)</p>
Zielangabe	Wir verfassen eine Personenbeschreibung!	Tafelanschrieb
Erarbeitungsphase	<p><i>Textvorbereitung</i> Die Kinder besprechen am Platz in Partnerarbeit die Regeln für eine Personenbeschreibung.</p> <p>Im Anschluss werden die Regeln an der Tafel gesichert.</p> <p>Kinder sammeln in differenzierter Gruppenarbeit Wortmaterial zu den Personen an der Tafel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Gruppe 1 ordnet Wortkarten zu und klebt sie auf. ★ Gruppe 2 schreibt Wortkarten. ★ Die Gruppen 3 und 4 clustern. ★ Gruppe 5 vollendet Satzanfänge. <p>Musik beendet die Gruppenarbeit, die Kinder heften ihre Ergebnisse an die Tafel und kommen in den Kinokreis.</p> <p>Der Lernweg für die Phase „Textentwurf“ wird besprochen und an der Tafel festgehalten.</p> <p><i>Textentwurf</i> Die Kinder schreiben in differenzierter Einzelarbeit eine Personenbeschreibung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lückentext 2. Satzanfänge als Hilfe 3. Checkliste der Regeln auf dem Arbeitsblatt 4. Freies Schreiben 	<p>Partnerarbeit</p> <p>Tafel, Textkarten „Regeln für eine Personenbeschreibung“ (KV 4)</p> <p>Gruppenarbeit „Arbeitsaufträge für die Gruppenarbeit“ (KV 2b) „Wortkarten für die Gruppenarbeit“ (KV 2a), mit einzelnen Wortkarten der „Erste-Hilfe-Box“ (KV 7), „Cluster für Gruppe 3/4“ (KV 5a/b), „Arbeitsblatt für Gruppe 5“ (KV 5c) CD-Player, Musik Kinokreis</p> <p>Wort- und Bildkarten „Lernweg“ (KV 3)</p> <p>Einzelarbeit</p> <p>Arbeitsblätter (KV 6a–d)</p>

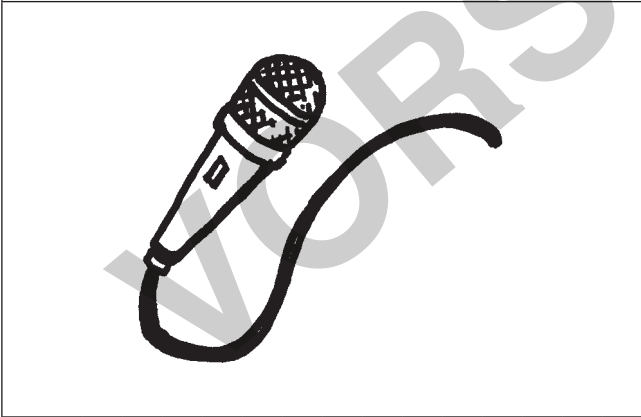
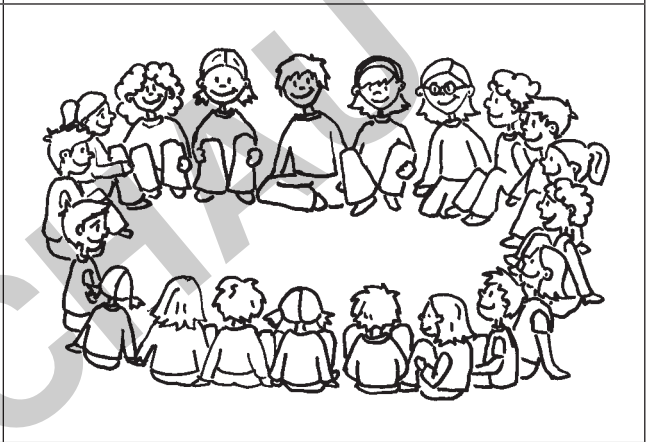
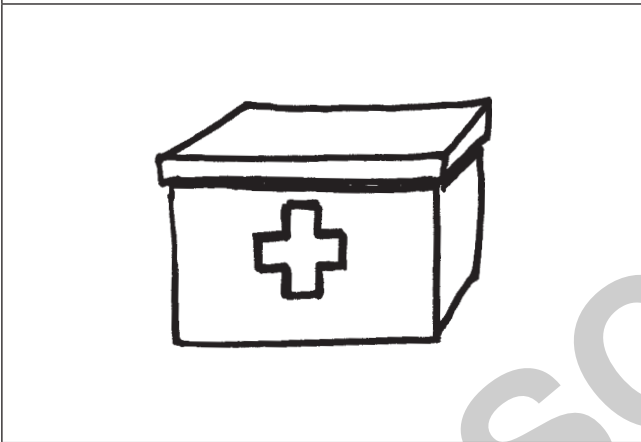
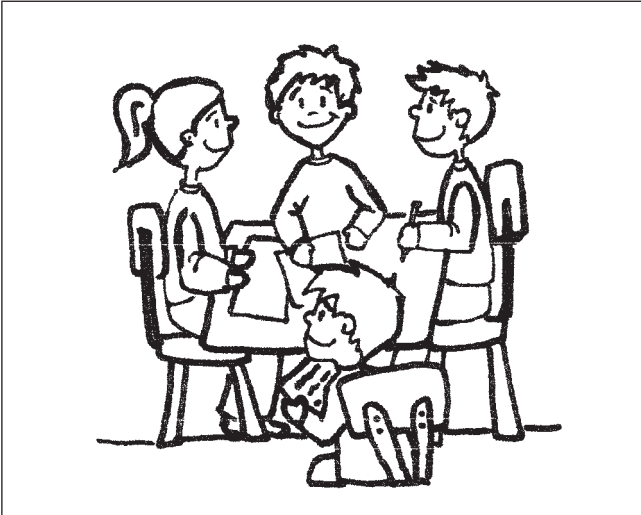




Wortkarten für die Gruppenarbeit

KV 2a

alt	lockig	grau
Frau	Handtasche	
Stock	gebückt	
lila	Bluse	Rock



Fertig?

Du hast sachlich geschrieben. Du hast im Präsens geschrieben. Du hast passende Adjektive und Verben verwendet. Du hast die Reihenfolge beachtet. Diese Kennzeichen hast du beschrieben:																								
		Gestalt Gesichtsförm Hautfarbe Haarfarbe Augen Nase Mund Besondere Kennzeichen Kleidung																						

Geschlecht:

Haare:

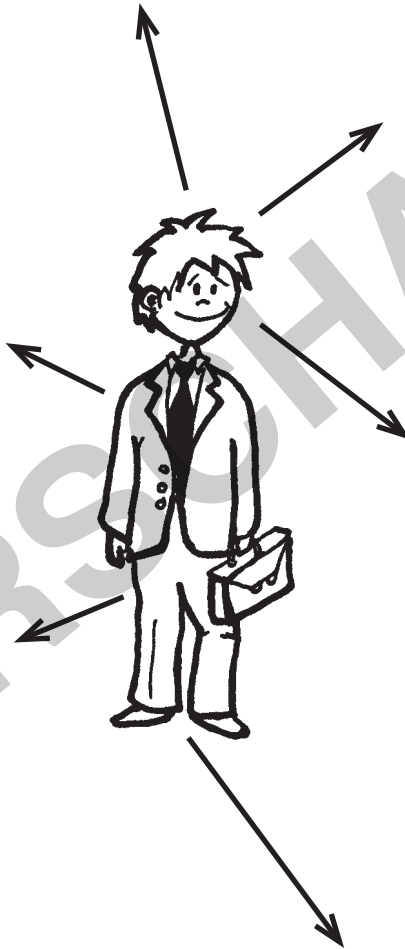
Gestalt:

Hautfarbe:

Besondere Kennzeichen:

Gesicht:

Kleidung:



Seine Haare sind

Seine Gestalt ist



Um den Hals ist ein

Auf seiner Hose sind

Er trägt

Außerdem hat er

Gesucht wird ...

Lined writing area with horizontal lines for text entry.

VORSCHAU

So kannst du deine Sätze anfangen:

- ★ Er/Sie ist
- ★ Sein/Ihr Mund/Kopf/Haar ist ...
- ★ Er/Sie trägt...
- ★ Bekleidet ist er/sie mit...

So kannst du deine Sätze verbinden:

- ★ außerdem
- ★ zudem
- ★ des Weiteren
- ★ und

