

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>4</b>
<b>Present progressive</b> .....	<b>5</b>
Statements .....	5
Negation .....	8
Questions .....	11
<b>Simple present</b> .....	<b>14</b>
Statements – to do/to be .....	14
Negation – to do/to be .....	17
Questions – to do/to be .....	20
Statements – have got .....	23
Negation – have got .....	26
Questions – have got .....	29
<b>Going to-future</b> .....	<b>32</b>
Statements .....	32
Negation .....	35
Questions .....	38
<b>At school</b> .....	<b>41</b>
The classroom .....	41
Lessons .....	44
Numbers .....	47
Time .....	50
Timetable .....	55
Prepositions .....	56
<b>At home</b> .....	<b>59</b>
Family members .....	59
Our house .....	62
Sports and hobbies .....	65
Animals and pets .....	68
S-genitive .....	71
Food and drinks .....	74
Body parts and clothes .....	77
Colours .....	81
<b>Pronouns and question words</b> .....	<b>84</b>
Personal pronouns .....	84
Possessive pronouns .....	87
Object pronouns .....	90
Question words .....	93






## Vorwort

Schüler<sup>1</sup> individuell zu fördern, bedeutet, sie da abzuholen, wo sie stehen. Konkret heißt das, dass bereits vorhandene Kompetenzen gezielt ausgebaut werden. Um diesem Anspruch gerecht zu werden, sollten Übungsmaterialien entsprechend unterschiedliche Schwierigkeitsstufen bedienen.

In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **sechs grundlegenden Themen des 5. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, **Arbeitsblätter auf zwei Niveaustufen**. Zusätzlich gibt es zu Beginn jedes Unterthemas ein **Merkblatt**, mit dem Sie noch einmal die wichtigsten Inhalte wiederholen können. Folgende Themen werden behandelt:

- Present progressive,
- Simple present,
- Going-to-future,
- At school,
- At home,
- Pronouns and question words.

Alle Blätter sind in den Kopfzeilen entsprechend ihrer Einsatzmöglichkeit oder ihres Schwierigkeitsgrades gekennzeichnet:  für die Merkblätter,  für die leichten Arbeitsblätter,  für die schwereren.

Die Aufgaben auf jedem Arbeitsblatt wurden nach dem Prinzip „**vom Leichten zum Schweren**“ erstellt. So können sowohl schnellere als auch langsamere Schüler adäquat und effektiv gefördert werden. Im Sinne eines produktiven Übens fördern die Materialien das automatisierende Üben (Fertigkeiten einüben), das operative Üben (Zusammenhänge erkennen), das problemorientierte Üben (Problemlösestrategien entwickeln) und das anwendungsorientierte Üben (Bezug zur Lebenspraxis).

Das entsprechende Merkblatt kann als Folie (zur gemeinsamen Besprechung im Unterricht) oder als Kopiervorlage verwendet werden. Neben einer kurzen Zusammenfassung der wesentlichen Inhalte finden Sie hier z. B. Definitionen und wichtige Merkgeltn.

Alle Aufgaben aus dem Buch sowie die vollständigen Lösungen finden Sie in veränderbarer Form auf der beiliegenden **CD-ROM**, d. h. Sie können alle Aufgaben noch einmal individuell auf Ihre jeweilige Lerngruppe zuschneiden, nach Belieben Aufgaben weglassen oder ergänzen usw.

Zur Diagnose und Lernstandsüberprüfung empfehlen wir Ihnen die Bände „**Auer Führerscheine Englisch Klasse 5**“ (Bestell-Nr. 6721) und „**Klassenarbeiten Englisch 5**“ (Bestell-Nr. 6723). Beide Unterrichtshilfen sind nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerscheine Englisch“, „Englisch üben“ und „Klassenarbeiten Englisch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünschen Ihnen

*Claudine Steyer und Katharina Walter*

<sup>1</sup> Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin.



## Die Verwendung des Present Progressive

Das Present Progressive ist eine Zeitform, die

- ausdrückt, was gerade im Moment geschieht.
- ausdrücken kann, was in naher Zukunft geschehen wird.

Du verwendest es immer dann, wenn du

- sagen möchtest, was jemand **gerade** tut / was **gerade** passiert.  
(Beispiel: *Look, the dog is running after a rabbit.*)
- **Bilder** beschreibst.  
(Beispiel: *I can see a girl. She is eating an ice cream.*)
- ausdrücken möchtest, was jemand **in naher Zukunft** tun wird (**Plan**).  
(Beispiel: *She is coming tomorrow.*)

## Die Bildung des Present Progressive

Du bildest das Present Progressive so:

**Form von *to be* (*am, are, is*) + Verb im Infinitiv + *-ing***  
(Beispiel: *I am going, he is playing ...*)

**Vorsicht:**

- endet das Verb auf „m / n / p / t“ nach kurzem Vokal, verdoppelt sich der Konsonant.  
(Beispiel: *swim – swimming*. So z. B. auch bei *hit, run, step, cut ...*)
- endet das Verb auf „e“, fällt dieses „e“ weg.  
(Beispiel: *come – coming*. So z. B. auch bei *ride, become, skate ...*)

## Kurzformen

Du kannst auch **Kurzformen** verwenden:

1. *I **am** doing my homework.* → *I'm doing my homework.*
2. *He **is** reading a book.* → *He's reading a book.*
3. *They **are** waiting for the bus.* → *They're waiting for the bus.*

## Signalwörter

An folgenden **Signalwörtern** kannst du das Present Progressive erkennen:

- gerade, im Moment: *Look, listen, now, at the moment, right now*
- in naher Zukunft: *tomorrow, soon, in a moment, in 5 minutes ...*



**1. Fill in the matching form of “be”.**

- a) 1. Pers. Sing. I \_\_\_\_\_ listening
- b) 2. Pers. Sing. you \_\_\_\_\_ listening
- c) 3. Pers. Sing. he / she / it \_\_\_\_\_ listening
- d) 1. Pers. Pl. we \_\_\_\_\_ listening
- e) 2. Pers. Pl. you \_\_\_\_\_ listening
- f) 3. Pers. Pl. they \_\_\_\_\_ listening

**2. Put the sentences into the correct order.**

- a) is / to the radio / Betty / listening
- b) football / the boys / playing / are
- c) sleeping / in its cage / is / the rabbit
- d) my bike / I / repairing / am
- e) raining / it / is
- f) our homework / doing / are / we

**3. Fill in the present progressive form of the verb.**

- a) Sue (meet) Cathy in the park now.
- b) I (help) my mum in the garden.
- c) The friends (watch) a quiz on TV.
- d) My brother (play) with our dog.
- e) We (tidy up) our rooms at the moment.
- f) You (listen) to your new CD.

**4. Write correct sentences. Use the present progressive.**

- a) Robert / read / a comic
- b) Susan and Sarah / prepare / lunch
- c) I / do / my homework

**5. Translate the sentences into English. Use the present progressive.**

- a) Die Familie isst zurzeit Abendbrot.
- b) Sie liest gerade ein neues Buch.
- c) Ich füttere im Moment die Katze.

**6. Use the short form of the present progressive.**

- a) I am preparing breakfast for my family.
- b) The team is winning the match.
- c) They are meeting at the bus stop.
- d) She is waiting for her friend.





## Die Verwendung von „have got“ im Simple Present

Mit „have got“ kannst du im Simple Present ausdrücken und erfragen, was jemand oder etwas **hat** oder **nicht hat**.

## Die Bildung von Fragen mit „have got“ im Simple Present

Du kannst **2 Arten von Fragen** stellen und bilden:

1. Ja/Nein-Fragen (man kann nur mit ja oder nein antworten)
2. Fragen mit Fragewörtern

### 1. Ja/Nein-Fragen

Du stellst das Subjekt zwischen „have“ und „got“.

Aussage: Susan **has got** a new skirt.

Frage: **Has** Susan **got** a new skirt?

### 2. Fragen mit Fragewort

Du stellst ein Fragewort vor die Ja/Nein-Frage.

Ja/Nein-Frage: *Has Susan got a new skirt?*

Fragewortfrage: **What** has Susan got? *A new skirt.*

## Kurzantworten

Wenn du eine Ja/Nein-Frage beantworten möchtest, reicht meist eine **Kurzantwort**.

Beispiel: *Has David got a sister?*      *Yes, he has. / No, he hasn't.*  
*Have they got a car?*                      *Yes, they have. / No, they haven't.*



**1. Read the answers and write down the questions.**

- a) Q: a nice room / has / got / Carol?  
A: Yes, Carol has got a nice room.
- b) Q: a house / your family / has / got?  
A: No, my family hasn't got a house.
- c) Q: have / got / you / a TV in your room?  
A: No, I haven't got a TV in my room.
- d) Q: your school / has / a cafeteria / got?  
A: Yes, our school has got a cafeteria.
- e) Q: you / a cinema in your town / have / got?  
A: No, we haven't got a cinema in our town.

**2. Complete the questions with "have / has".**

- a) ... the children got a nice teacher?  
b) ... the boys got new trainers?  
c) ... Becky got a computer?  
d) ... the cat got a basket?  
e) ... the school got a new gym?  
f) ... Betty and Jenny got the same sneakers?

**3. Write down questions with "have got / has got".**

- a) you / a computer / in your room?  
b) your dad / a big car?  
c) you / your own room?  
d) Kate / a brother or a sister?

**4. Read the answers and complete the questions with the correct question words.**

who	where	when	why	what
-----	-------	------	-----	------

- a) ... has Susan got? – Susan has got new shoes.
- b) ... has Sam got his CDs? – Sam has got his CDs on a shelf.
- c) ... has got a brother? – Cathy has got a brother.
- d) ... have your got time for me? – I have got time for you at 3 o'clock.
- e) ... has she got an umbrella? – She has got an umbrella, because there are black clouds.

**5. Write down yes/no-questions with "have got / has got".**

- a) Chloe has got a big bed.  
b) The pupils have got a new teacher.  
c) The team has got blue shirts.  
d) Marc and Derek have got many friends.  
e) The rabbit has got a big cage.



### Die Verwendung des Going-to-future

Das Going-to-future ist eine Zeitform, die ausdrückt, was in der Zukunft geschehen wird.

Du verwendest sie immer dann,

- wenn du **Planungen** für die Zukunft ausdrücken möchtest.  
(Beispiel: *I am going to have a party on Saturday.*)
- du sagen möchtest, dass du eine **Vorahnung** hast oder du etwas kommen siehst.  
(Beispiel: *Look, the cars are going to crash!*)

### Die Bildung des Going-to-future

Du bildest das Going-to-future folgendermaßen:

**Form von *to be* (*am, are, is*) + *going to* + Verb im Infinitiv**

### Kurzform

Wie in vielen anderen Zeiten, kann man auch im Going-to-future die Kurzform in den Aussagesätzen verwenden:

1. *I **am** going to buy a hamburger.* → *I'**m** going to buy a hamburger.*
2. *He **is** going to buy a hamburger.* → *He'**s** going to buy a hamburger.*
3. *They **are** going to buy a hamburger.* → *They'**re** going to buy a hamburger.*

### Signalwörter

Es gibt für das Going-to-future keine eindeutigen Signalwörter. Du musst erkennen, dass es um eine zukünftige Handlung geht und ob diese geplant oder vorhersehbar ist.

Dafür können die Signalwörter der Zukunft, wie: ***tomorrow, next..., the following..., in 20XY***, hilfreich sein.



**1. Translate into English and write down the correct sentences. Use the going-to future.**

1. Pers. Sing.	Ich werde sitzen.
2. Pers. Sing.	Du wirst sitzen.
3. Pers. Sing.	Er wird sitzen.
1. Pers. Pl.	Wir werden sitzen.
2. Pers. Pl.	Ihr werdet sitzen.
3. Pers. Pl.	Sie werden sitzen.

**2. Write down the following sentences in the correct order.**

- a) You / dance tonight / going to / are
- b) I / going to / meet Sarah after school / am
- c) My parents / going to / go on holiday next week / are
- d) Going to / the boys / have a party at the weekend / are
- e) The bus / is / arrive late this afternoon / going to
- f) Are / Dan and Jim / going to / buy new tennis shoes on Saturday

**3. Write down the following sentences in the going-to future.**

- a) She (meet) her best friend Tom.
- b) They (do) their homework.
- c) They (meet) in the cinema.
- d) He (arrive) by bus at 10 o'clock.
- e) I (watch) TV with you.
- f) They (play) in the garden.

**4. Translate the following sentences. Use the going-to future.**

- a) Am Wochenende werden wir unsere Großeltern besuchen.
- b) Nächstes Jahr werden meine Eltern ein neues Auto kaufen,
- c) Am Mittwoch werden wir unsere Hausaufgaben abends machen.
- d) 2014 werde ich die Schule verlassen.
- e) Mary wird sich heute Nachmittag neue Schuhe kaufen.
- f) Jerry und Jim werden um 3 Uhr Fußball spielen.

**5. Write down the short forms of the following sentences.**

- a) She is going to visit her father in the hospital.
- b) We are going to have breakfast at 7 o'clock.
- c) I am going to meet Sarah in the park.
- d) He is going to call me after school.
- e) She is going to play tennis with Marc.
- f) You are going to be late tonight.





1. Translate the following parts of the body into English

- a) Kopf
- b) Arm
- c) Hals
- d) Rücken
- e) Finger
- f) Fuß
- g) Bein
- h) Zeh

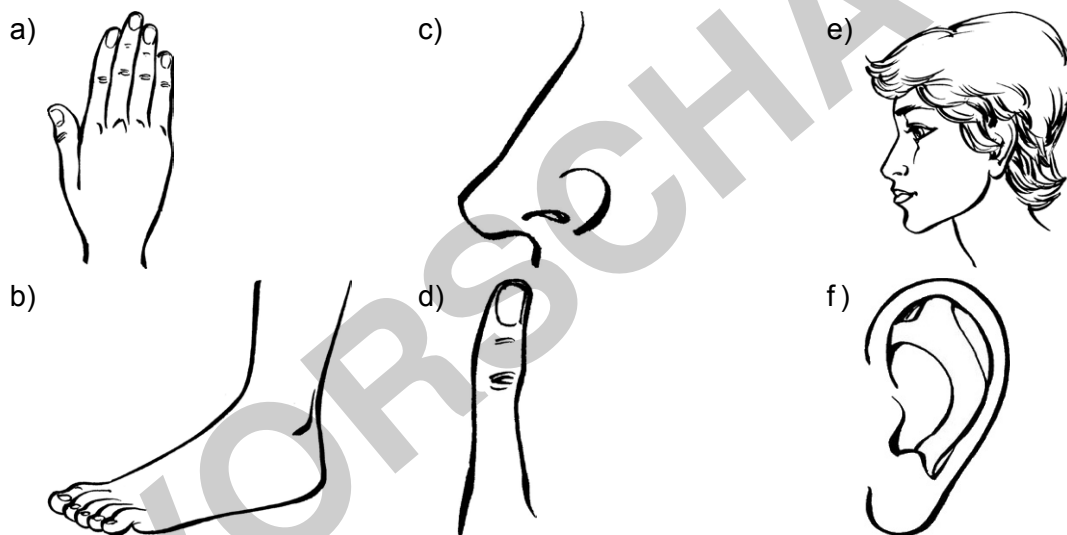
2. What body parts are meant here?

Start with: *This body part is...* oder *These body parts are...*

- a) It's on your head.
- b) You've got 10 on your feet.
- c) It's the middle of your body. It's your back.
- d) You've got two and you walk with them.
- e) You've got one in your face and you eat with it.

3. Look at the pictures and write down the body parts you see.

Start with: *In this picture I see...*



4. What do these persons wear? Write down sentences. Start with: *Today, Sarah is wearing...*

	pullover	jeans	T-shirt	skirt	jacket	socks
a) Sarah			✓	✓		✓
b) Pete	✓	✓				✓
c) Steve		✓	✓		✓	
d) Mrs Miller	✓			✓		

5. Translate the following sentences into English.

- a) Heute trägt Susan ein Kleid und neue Schuhe. (to wear)
- b) Diese Schuhe passen nicht. (to fit)
- c) Dieser Bikini sieht gut aus. (to look)
- d) Mary trägt ein rotes Kleid und eine schwarze Jacke. (to wear)
- e) Unter seinem Anzug trägt Herr Smith ein weißes Hemd.