

## Vorbilder (Best. Nr. 5112)

### Hinweise zur Arbeit mit dieser Einheit

Die vorliegende digitale Arbeitsblätter- und Materialiensammlung enthält Unterlagen zu Persönlichkeiten, die in der Weltgeschichte Vorbildfunktion tragen: Mahatma Gandhi, Martin Luther King und Mutter Teresa.

Die CD-Rom bietet doppelseitige Arbeitsblätter mit zahlreichem Bildmaterial als Kopiervorlage (Lückentext) und zugehörige Lösungsfolien. Zu jedem Arbeitsblatt gibt es ein eigenes Glossar. Leistungserhebungen mit Lösungsmuster und weitere Zusatzmaterialien runden das Paket ab. In die Materialien wurde besonders auch kulturelles, geschichtliches, geographisches und politisches Hintergrundwissen mit aufgenommen.

Die Arbeitsmaterialien eignen sich vor allem für die Jahrgangsstufen 6 - 10.

Autor und Verlag wünschen Ihnen viel Erfolg mit diesen digitalen Medien.

#### Gesamtdatei

096\_vorbild.ges [Alle Dateien in obiger Reihenfolge](#)

#### Die Einzeldateien

001\_vorwort.did [Vorwort zu dieser Einheit](#)

002\_quell.did [Quellen- und Abbildungsnachweis](#)

003\_links.did [Links zu weiterführenden Internetressourcen](#)

#### 1. Mahatma Gandhi

004\_g\_inhalt.did [Inhaltsübersicht dieses Teils](#)

#### 1.1 Biographie

005\_gandhi1.arb [Arbeitsblatt 1 - Biographie und Südafrika](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Gandhis Herkunft und Ausbildung, Dauer: 1.51

006\_gandhi1.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 1](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Gandhis Herkunft und Ausbildung, Dauer: 1.51

007\_gandhi1a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 1](#)

008\_gandhi1a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 1](#)

009\_gandhi1.fol [Folie - Zusammenfassung Arbeitsblatt 1](#)

010\_gandhi1b.arb [Test - Arbeitsblatt 1](#)

011\_gandhi1b.loe [Lösung zu Test - Arbeitsblatt 1](#)

012\_gandhi2.arb [Arbeitsblatt 2 - Der indische Freiheitskampf](#)

013\_gandhi2.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 2](#)

014\_gandhi2a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 2](#)

andhi2a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 2](#)

andhi2.fol [Folie - Zusammenfassung zu Arbeitsblatt 2](#)

017\_gandhi2b.arb [Test - Arbeitsblatt 2](#)

018\_gandhi2b.loe [Lösung zu Test - Arbeitsblatt 2](#)

019\_gandhi3.arb [Arbeitsblatt 3 - Der Salzmarsch von 1930](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Gandhis Salzmarsch, Dauer: 3.19

020\_gandhi3.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 3](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Gandhis Salzmarsch, Dauer: 3.19

021\_gandhi3a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 3](#)

022\_gandhi3a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 3](#)

023\_gandhi3.fol [Folie - Zusammenfassung zu Arbeitsblatt 3](#)

024\_gandhi3b.arb [Test - Arbeitsblatt 3](#)

025\_gandhi3b.loe [Lösung zu Test - Arbeitsblatt 3](#)

026\_gandhi3c.fol [Folie - Karten zu Arbeitsblatt 3](#)

## 1.2 Gandhis ethische Grundsätze

027\_gandhi4.arb [Arbeitsblatt 4 - Gandhis ethische Grundsätze](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Prinzip des gewaltlosen Widerstands, Dauer: 1.55

028\_gandhi4.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 4](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Prinzip des gewaltlosen Widerstands, Dauer: 1.55

029\_gandhi4a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 4](#)

030\_gandhi4a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 4](#)

031\_gandhi4.fol [Folie - Zusammenfassung zu Arbeitsblatt 4](#)

032\_gandhi4b.arb [Test - Arbeitsblatt 4](#)

033\_gandhi4b.loe [Lösung zu Test - Arbeitsblatt 4](#)

034\_gandhi5.arb [Arbeitsblatt 5 - Aussprüche und Zitate](#)

035\_gandhi6.arb [Arbeitsblatt 6 - Weitere Aussprüche Gandhis](#)

## 1.3 Kritik an Gandhi

036\_gandhi7.arb [Arbeitsblatt 7 - Kritik an Gandhi](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Kritik an Gandhi, Dauer: 1.26

037\_gandhi7.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 7](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Kritik an Gandhi, Dauer: 1.26

038\_gandhi7a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 7](#)

039\_gandhi7a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 7](#)

040\_gandhi8.arb [Arbeitsblatt 8 - Great Soul - englisch](#)

041\_gandhi8.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 8](#)

042\_gandhi9.arb [Arbeitsblatt 9 - Zitate-Sammlung](#)

043\_gandhi9.fol [Folie - Weitere Abbildungen](#)

## 2. Martin Luther King

044\_k\_inhalt.did [Inhaltsübersicht dieses Teils](#)

### 2.1 Biographie

045\_king1.arb [Arbeitsblatt 1 – Biographie](#)

046\_king1.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 1](#)

047\_king1a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 1](#)

048\_king1a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 1](#)

### 2.2 Die Bürgerrechtsbewegung

049\_king2.arb [Arbeitsblatt 2 - Situation der Schwarzen](#)

050\_king2.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 2](#)

051\_king2a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 2](#)

052\_king2a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 2](#)

053\_king3.arb [Arbeitsblatt 3 - Busstreik in Montgomery](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Rosa Parks und der Busboykott, Dauer: 1.13

054\_king3.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 3](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Rosa Parks und der Busboykott, Dauer: 1.13

055\_king3a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 3](#)

056\_king3a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 3](#)

### 2.3 Kings Grundsätze und der Widerstand gegen ihn

057\_king4.arb [Arbeitsblatt 4 - Kings Grundsätze](#)

058\_king4.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 4](#)

059\_king4a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 4](#)

060\_king4a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 4](#)

061\_king5.arb [Arbeitsblatt 5 - Widerstand gegen King](#)

062\_king5.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 5](#)

063\_king5a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 5](#)

064\_king5a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 5](#)

## 2.4 „I have a dream“

065\_king6.arb [Arbeitsblatt 6 - I have a dream](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: I have a dream - Ausschnitt, Dauer: 0.51

066\_king6.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 6](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: I have a dream - Ausschnitt, Dauer: 0.51

067\_king6a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 6](#)

068\_king6a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 6](#)

069\_king7.arb [Übersetzung engl. - dt. - I have a dream](#)

070\_king7a.arb [Deutscher Text - I have a dream](#)

## 2.5 Das Attentat auf King

071\_king8.arb [Arbeitsblatt 8 - Das Attentat auf King](#)

072\_king8.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 8](#)

073\_king8a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 8](#)

074\_king8a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 8](#)

## 2.6 Bedeutung und Wirken Kings

075\_king9.arb [Arbeitsblatt 9 - Bedeutung und Wirken Kings](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Barack Obama über Kings Wirken, Dauer: 0.45

076\_king9.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 9](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Barack Obama über Kings Wirken, Dauer: 0.45

077\_king9a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 9](#)

078\_king9a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 9](#)

079\_king10.arb [Arbeitsblatt 10 - Zitate und Aussprüche](#)

## 2.7 Arbeitsaufträge

080\_king11.arb [Arbeitsblatt 11 – Arbeitsaufträge](#)

## 3. Mutter Teresa

081\_t\_inhalt.did [Inhaltsübersicht dieses Teils](#)

### 3.1 Biographie

082\_teresa1.arb [Arbeitsblatt 1 – Biographie](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Mutter Teresas Wirken zu Beginn, Dauer: 1.54

083\_teresa1.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 1](#)

---

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Mutter Teresas Wirken zu Beginn, Dauer: 1.54
- 

084\_teresa1a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 1](#)

---

085\_teresa1a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 1](#)

---

### 3.2 Bedeutung und Wirken

---

086\_teresa2.arb [Arbeitsblatt 2 - Wirken und Bedeutung](#)

---

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Kritik am Sterbeheim in Kalkutta, Dauer: 2.42
- 

087\_teresa2.loe [Lösung zu Arbeitsblatt 2](#)

---

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Kritik am Sterbeheim in Kalkutta, Dauer: 2.42
- 

088\_teresa2a.arb [Glossar unausgefüllt zu Arbeitsblatt 2](#)

---

089\_teresa2a.loe [Glossar ausgefüllt zu Arbeitsblatt 2](#)

---

090\_teres1\_2.fol [Folie - Zusammenfassung Arbeitsblätter 1\\_2](#)

---

091\_teres1\_2.arb [Test - Arbeitsblätter 1 und 2](#)

---

092\_teres1\_2.loe [Lösung zu Test - Arbeitsblätter 1 und 2](#)

---

093\_teresa3.arb [Arbeitsblatt 3 - Zitate und Aussprüche](#)

---

094\_teresa4.arb [Arbeitsblatt 4 - Weitere Zitate](#)

---

VORSCHAU

### 3.3 Arbeitsaufträge

095\_teresa5.arb [Arbeitsblatt 5 - Anregungen zur Diskussion](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz: Zitat von Mutter Teresa, Dauer: 0.14

Die dreistelligen Buchstabenkombinationen am Ende der Kurz-Dateinamen bedeuten:

*.arb	Arbeitsblatt
*.loe	Lösungsblatt
*.did	Didaktische Hinweise
*.fol	Folie
*.ges	Gesamtdatei

Die Ikonen der Dateien haben folgende Bedeutung:



Arbeitsblatt



Lösungsblatt



Didaktische Hinweise für Lehrer



Folie

VORSCHAU



## Vorbilder – Vorwort und didaktische Überlegungen

Die vorliegende digitale Arbeitsblätter- und Materialiensammlung enthält Unterlagen zu Persönlichkeiten, die in der Weltgeschichte Vorbildfunktion tragen:

Mahatma Gandhi

Martin Luther King

Mutter Teresa.

Die Materialien wurden vom Verfasser in fünften und achten Klassen einer bayerischen Realschule ausgetestet. Die Erfahrung zeigt, dass z. B. selbst Fünftklässlern das Kapitel Gandhi nicht zu schwer ist, vorausgesetzt, Begriffe wie „Zivilcourage“ werden erklärt und an konkreten Beispielen eingeübt. Selbst Fünftklässler möchten nicht mehr „kindergartenmäßig“ behandelt werden und merken sehr schnell, wenn in der Sekundarstufe I Dinge „grundschulgemäß“ simplifiziert werden.

In die Materialien wurde besonders auch kulturelles, geschichtliches, geographisches und politisches Hintergrundwissen mit aufgenommen und bewusst in die Arbeitsblätter integriert. Die meisten Schüler sind an diesen Dingen interessiert und sehr wissbegierig. Gerade Schüler der 5. bis 7. Klassen haben zum Glück noch kein Schubladendenken, was die Trennung des Wissensstoffes in einzelne Disziplinen angeht. In diesem Sinne verstehen sich die hier dargebotenen Materialien **fächerübergreifend** und **interdisziplinär**. Gerade auch ein kulturelles **Allgemeinwissen** sollte mit ihnen ebenfalls vermittelt werden.

Die **Arbeitsblätter** sind maximal zweiseitig gestaltet. Ein Kopieren der Klassensätze auf Vorder- und Rückseite des Blattes dient auch dem sparsamen Umgang mit der Ressource Papier. Zu jedem Arbeitsblatt gibt es eine **Lösungsfolie**. Der Asterisk \* nach einem Wort bedeutet, dass das betreffende Wort – meist ein Fremdwort oder Eigenname – in das Glossar aufgenommen wurde.

Die **Glossare** („Erklärung schwieriger Wörter“) sind exakt auf das jeweilige dazugehörige Arbeitsblatt abgestimmt. Manche Einträge, von denen der Verfasser davon ausgeht, dass diese dem „Durchschnittsschüler“ nicht bekannt sind, können in den Glossaren von unterschiedlichen Arbeitsblättern „doppelt“ erscheinen. Dies erleichtert den freien, nicht-chronologischen Einsatz der Arbeitsblätter. So kann der Nutzer stets davon ausgehen, dass die Fremdwörter und andere Begriffe, die im Text vorkommen, auf dem zum Arbeitsblatt gehörigen Glossar auch erklärt werden.

Die Glossare lassen sich vor der Behandlung der Arbeitsblätter zur Vorentlastung bestimmter Begriffe einsetzen. Man kann die Glossare mit den leeren Kopiervorlagen auch als eine Art Hefteintrag von Folie abschreiben lassen oder einfach das ausgefüllte Glossar als Kopiervorlage für die ganze Klasse nutzen. Die leeren Glossarformulare kann man auch gut für eine Hausaufgabenstellung verwenden: Die selbstständige Nutzung von Nachschlagewerken kann so geübt werden.

Die **Zusammenfassungen** eignen sich zum Kopieren auf Folie für die **Testvorbereitung**, gerade für jüngere und leistungsschwächere Klassen. Durch diese Hefteinträge wird der abgeprüfte Stoff noch einmal gründlich wiederholt.

Häufig hat man im Ethikunterricht damit Probleme, „greifbares“ Wissen abzufragen. Wir bewegen uns als Unterrichtende oft in Gebieten, die insgesamt doch recht „schwammig“ und zum Prüfen eigentlich ungeeignet sind. Deshalb zielen die hier vorgeschlagenen Leistungserhebungen / **Stegreifaufgaben** auch ganz gezielt auf abprüfbares Wissen ab. Auch hier sind die Leistungserhebungen wieder genau auf das betreffende Arbeitsblatt zugeschnitten. Zudem gibt es auch Lösungsmuster.

Weitere **Zusatzmaterialien** (Karten, Bildseiten, Zitatensammlungen, weiterführende Aufgaben usw.) sollen die Verwendungsmöglichkeiten dieser Materialien abrunden.

Autor und Verlag wünschen Ihnen viel Erfolg mit diesen digitalen Medien.

Schrobenhausen, im Sommer 2008

Klaus E. Birkner

VORSCHAU



## Ein großer indischer Freiheitskämpfer:

### Mahatma Gandhi (1869 – 1948)

## Erklärung schwieriger Wörter aus Arbeitsblatt 1

**Biographie:** eine Lebensbeschreibung, meist in Form eines Buches, über einen berühmten Menschen (Politiker, Rockstar, Erfinder usw.). Die wichtigen Stationen seines oder ihres Lebens werden dargestellt (Ausbildung, Familie, berufliche Erfolge, bedeutende Werke usw.).

**Hinduismus:** Dieser Religion gehören etwa 650 Millionen Menschen an, überwiegend in Indien. Die Hindus glauben, dass ein Mensch immer wieder geboren wird (= **Reinkarnation**), bevor er erlöst wird. Wichtig ist auch die Lehre vom **Karma**, also vom Schicksal des Menschen im gegenwärtigen Leben und in zukünftigen Geburten. Da ein Mensch auch als Tier wiedergeboren werden kann, gilt es, alle Lebewesen zu schützen: Die altindische Lehre des Nicht-Verletzens (**Ahimsa**) steht für Gewaltlosigkeit. Diese Verhaltensregel verbietet das Töten oder Verletzen von Menschen oder Tieren.

**Bergpredigt:** eine beim Evangelisten Matthäus (Kapitel 7) überlieferte Predigt, die Jesus von einem Berg aus an seine Jünger richtete. Sie enthält eine Ethik der Nächstenliebe. Die wesentlichen Bestandteile der Bergpredigt sind:

1. die Seligpreisungen („Selig sind die, die vor Gott arm sind, denn ihnen gehört das Himmelreich. [...] Selig sind diejenigen, die hungern und dürsten nach der Gerechtigkeit, denn sie werden satt werden.“)
2. das Vaterunser („Vater unser im Himmel, geheiligt werde dein Name ...“)
3. die „Goldene Regel“ („Alles, was ihr wollt, das euch die Menschen tun, das sollt auch ihr ihnen tun.“)

**Tolstoi:** Leo N. Tolstoi (1828 – 1910) war ein russischer Schriftsteller. Seine bekanntesten Werke sind „Krieg und Frieden“ (1868/69) und „Anna Karenina“ (1878). Er hatte mit Gandhi mehrere Jahre lang Kontakt über Briefe. Seine Schriften „Das Reich Gottes ist inwendig in euch“ und die „Kurze

Darlegung der Evangelien“ haben Gandhi stark beeinflusst. Wie Gandhi vertritt auch Tolstoi die Lehre der Gewaltlosigkeit.

**Yoga-Lehre:** ein Meditationssystem Indiens mit dem Ziel, das Bewusstsein zu verändern durch richtige Körperhaltung, Beherrschung des Atems, Konzentration und Versenkung. Die körperlichen Übungen des Yoga, wie sie auch in westlichen Ländern praktiziert werden, dienen dabei nur als Vorbereitung des Körpers auf die Meditation.

**Keuschheit:** bedeutet sexuelle Enthaltsamkeit. Keuschheit spielt in vielen Religionen eine Rolle und wird beispielsweise von Mönchen oder katholischen Priestern erwartet.

VORSCHAU



## Die führende Figur der amerikanischen Bürgerrechtsbewegung:

### Martin Luther King (1929 – 1968) – Lösungsfolie 3



Betrachtet die Videosequenz und ergänzt anschließend die Lücken in den ersten beiden Textabschnitten. Überlegt dann (ohne im Text weiter zu lesen), welche Konsequenzen der Busboykott haben könnte und ob er etwas verändern wird.

### III. Rosa Parks, Busstreik in Montgomery 1955/56 und Little Rock 1957

Die Regelung der Rassentrennung in Bussen war in den USA besonders absurd geregelt: Die vorderen Sitzplätze waren für die Weißen reserviert. Hier durften Schwarze nie Platz nehmen, auch wenn dort gar niemand saß. Waren sämtliche „weißen“ Plätze belegt, mussten die Schwarzen aufstehen und ihre Plätze für die weißen Fahrgäste räumen.



Protestmarsch beim Busboykott 1955/56 [2]

#### Rosa Parks und der Montgomery Busboykott



Rosa Parks (1955), mit Martin Luther King für die Times [1]

Am 1. Dezember 1955 wurde die schwarze Näherin und Bürgerrechtlerin Rosa Parks in Montgomery verhaftet, weil sie sich nach einem langen Arbeitstag weigerte, von ihrem „schwarzen“ Sitzplatz im Bus aufzustehen und einem Weißen Platz zu machen. Wegen ihrer Verhaftung fand unter Führung von Martin L. King ein Busboykott\* statt: die Schwarzen, die rund ein Drittel der Bevölkerung der Stadt darstellten, weigerten sich, die öffentlichen Busse zu benutzen. Ziel war es, gegen die Rassendiskriminierung in öffentlichen Verkehrsmitteln zu protestieren. Der Protest dauerte fast 13 Monate und wurde auch im Ausland sehr genau beobachtet.

King, der Wortführer der *Montgomery Improvement Association*, einer Bewegung zur Verbesserung der Beziehungen zwischen den Rassen, wurde daraufhin festgenommen und eingesperrt. Er bekam außerdem mehrere Morddrohungen. Im Januar 1956 wurde ein Bombenattentat auf sein Haus verübt. Glücklicherweise wurde niemand verletzt. Sofort versammelte sich eine große Zahl Schwarzer vor dem Haus. Viele von ihnen waren bewaffnet und wollten sich mit den weißen Polizisten eine Schießerei liefern. Martin Luther King beschwichtigte die Menge durch eine Rede, in der er an den Gewaltverzicht appellierte:

<sup>10</sup> <https://www.zdf.de/gesellschaft/sonntags/i-have-a-dream-102.html>

„Wenn ihr Waffen bei euch habt, nehmt sie wieder mit nach Hause. Wenn ihr keine habt, verschafft euch bitte auch keine. Wir können dieses Problem nicht durch **Wiedervergeltung** lösen. Wir müssen der **Gewalt** mit **Gewaltlosigkeit** begegnen. Denkt an die Worte Jesu: Wer zum **Schwert** greift, wird auch durch das **Schwert** umkommen.“

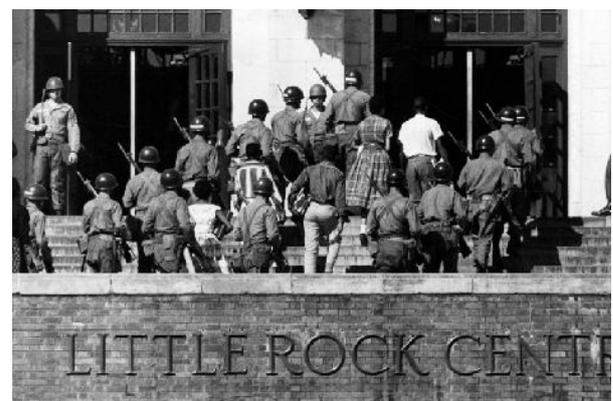


Martin Luther King auf der Polizeiwache [3]

Daraufhin zerstreute sich die Menge, ohne dass es zu gewaltsamen Auseinandersetzungen gekommen war. Der Busstreik erreichte sein Ziel: 1956 erklärte der Oberste Gerichtshof der USA das **Rassentrennungsgesetz** des Staates Alabama für **verfassungswidrig**. Verfassungswidrig hieß im damaligen Sinne, dass etwas zwar verboten war, dass es jedoch bei einem Verstoß keine Strafe nach sich ziehen würde. Von einer wahren Gleichberechtigung war man also noch meilenweit entfernt. Dennoch war die Durchführung des Busboykotts\* in Montgomery ein **Teilerfolg** und katapultierte Martin Luther King an die **Spitze der amerikanischen Bürgerrechtsbewegung**.

### Little Rock 1957

Obwohl 1955 vom Obersten Gerichtshof der Vereinigten Staaten die **Rassentrennung** an Schulen für **gesetzwidrig** erklärt wurde, änderte sich zunächst überhaupt nichts. Noch 1957 wurde an der **Little Rock Central Highschool** in **Arkansas** beispielsweise neun schwarzen Schülern, die von ihrem Recht auf den Besuch einer „weißen“ Schule Gebrauch machten, von Soldaten des Gouverneurs zunächst der Zutritt verwehrt. Drei Wochen später entsandte Präsident Eisenhower 1.000 Soldaten, um den neun schwarzen Kindern den Schulbesuch zu ermöglichen. Sie gingen als **Little Rock Nine** in die amerikanische Geschichte ein.



Die Armee an einer „weißen“ Schule zum Schutz vor rassistischen Übergriffen [4]



## Die führende Figur der amerikanischen Bürgerrechtsbewegung:

### Martin Luther King (1929 – 1968) – Lösungsfolie 4

#### IV. Kings Grundsätze als Kämpfer der Bürgerrechtsbewegung

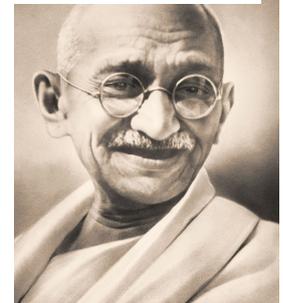
King trat seit Mitte der 1950er-Jahre als Kämpfer der Bürgerrechtsbewegung in den USA hervor. Er reiste durch die USA und hielt zahlreiche Reden. 1958 schrieb er sein erstes Buch, *Schritte zur Freiheit (Stride Toward Freedom: The Montgomery Story)*. Ab 1957 war er der Vorsitzende der Bewegung **SCLS** (= **Southern Christian Leadership Conference**). Sie praktizierte den **gewaltlosen Widerstand** gegen **Diskriminierung** und **Rassenhetze**.



Besonders beeinflusst wurde King dabei von **Mahatma Gandhis** Prinzip des **gewaltfreien Widerstandes**, das er auf amerikanische

Martin Luther King war ein begnadeter Redner, der die Massen in seinen Bann ziehen konnte. [1]

*Wenn man Hass mit Hass vergilt, so wird sich das Böse in der Welt nur vermehren. Hass erzeugt **Hass**, Gewalt erzeugt **Gewalt**, Widerstand erzeugt **größeren Widerstand**. Wir müssen den Mächten des Hasses mit der **Macht der Liebe** begegnen. Wir müssen physischer\* Kraft mit **seelischer Kraft** begegnen. Unser Ziel darf nie sein, den weißen Menschen zu erniedrigen oder zu vernichten, sondern seine **Freundschaft** und sein **Verständnis** zu gewinnen.*



Mahatma Gandhi,  
indischer Freiheitskämpfer  
(1896 – 1948)

Verhältnisse übertrug:

Zudem setzte King auch die christliche **Bergpredigt**\* konsequent um, wie ein Auszug aus seiner Rede anlässlich des Busboykotts\* in Montgomery 1955 zeigt:

*Unser Handeln muss von den höchsten Grundsätzen des christlichen Glaubens diktiert sein: Die **Liebe** muss unser entscheidendes Ideal sein, über die Jahrhunderte hinweg sollen die Worte Jesu heute in unseren Herzen ein Echo finden: „Liebet eure **Feinde**, **segnet**, die euch **verfluchen**, bittet für die, die euch beleidigen und verfolgen.“ Trotz der Misshandlungen, denen wir ausgesetzt sind, dürfen wir nicht bitter werden und müssen aufhören, unsere weißen Brüder zu hassen.*





## Die führende Figur der amerikanischen Bürgerrechtsbewegung:

### Martin Luther King (1929 – 1968) – Lösungsfolie 9

#### X. Bedeutung und Wirken Kings



Kings Sarg mit der Inschrift *Free at last* [1]

„Martin Luther King Day“ ein **Nationalfeiertag** zu seinen Ehren. Der Wortlaut seiner Rede „**I Have A Dream**“ von 1963 zählt zur Weltliteratur.

Nicht nur in Amerika gilt er als eine der **meistgeachteten Personen in der US-Geschichte**. Sein Name ziert zahlreiche Straßen (allein 730 in den USA), Plätze und öffentliche Gebäude. Auch nach seinem Tod wurde King noch mehrfach geehrt: 1977 erhielt er die höchste zivile Auszeichnung der USA, die amerikanische **Freiheitsmedaille** (*The Presidential Medal of Freedom*), zudem 2004 die *Congressional Gold Medal*, um nur einige zu nennen. Von verschiedenen Universitäten in und außerhalb Amerikas erhielt Martin Luther King mindestens **50 Ehrentitel**.



Die King-Statue im Kelly Ingram Park, Birmingham, Alabama [2]