Inhalt

		Seite
	Vorwort	3
	Methodisch-didaktische Hinweise	4
1	**Buchstabeneinführung**	**5 - 26**
2	**Buchstabensynthese**	**27 - 66**

Vorwort

Wie aus dem Untertitel der Kopiervorlagensammlung hervorgeht, werden für die ersten Lese- und Schreiberfolge nur drei Buchstaben benötigt. Im Gegensatz zu anderen Leselerngängen kann bereits nach einer kurzen Buchstabeneinführung mit dem sinnentnehmenden Lesen und Schreiben begonnen werden.

Der positive Einfluss des Schreibens auf den Leselernprozess soll in diesem Leselehrgang genauso seine Berücksichtigung finden wie das Prinzip des silbenorientierten Lesens, welches seit Jahren ein gängiges und erfolgsversprechendes Vorgehen ist. Ein zusätzlicher Einsatz von Lautgebärden ist zu empfehlen.

Das “Zusammenschleifen” (Synthese) von Buchstaben beim Lesenlernen stellt für alle Kinder zunächst eine große Herausforderung dar. Ist diese Hürde erst mal überwunden und das Prinzip der Buchstabensynthese gefestigt, erfolgt der weitere Leselernprozess jedoch fast wie von selbst. Um das Überwinden dieser ersten Hürde zu erleichtern bzw. zu beschleunigen, wurde die Anzahl der zu synthetisierenden Buchstaben auf nur drei reduziert.

Um einem stupiden Auswendiglernen von Silben entgegenzuwirken, habe ich diese Kopiervorlagensammlung im Laufe meiner Berufsjahre so gestaltet, dass die Schüler* von Beginn an die Möglichkeit eines sinnentnehmenden und somit sinnvollen Lesens erhalten. Durch das ansprechende Bildmaterial und das spielerische und vorwiegend handlungsorientierte Vorgehen erfahren die Schüler und Schülerinnen von Anfang an sinnvolle Leseanlässe, die sie motivieren, das Lesen erlernen zu wollen. Obwohl diese Kopiervorlagen für die Schule mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung konzipiert wurden, kann diese Methode des Lesenlernens allen Kindern zu Gute kommen.

Ich hoffe, Sie werden mit diesen Arbeitsblättern und den zugehörigen Praxistipps ähnliche Erfolge erzielen. Viel Spaß beim Lesenlernen mit nur drei Buchstaben wünschen der Kohl-Verlag und

Manuel Schneider

*Aufgrund der besseren Lesbarkeit wird im Folgenden die männliche Form Schüler bzw. Lehrer verwendet. Gemeint sind selbstverständlich auch die weiblichen Personen.

VORSCHAU

Sinnentnehmend lesen und schreiben von Anfang an – Bestell-Nr. P12 571
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

Methodisch-didaktische Hinweise

Praxistipps:
Im Folgenden möchte ich stichpunktartig ein paar Praxistipps aufzeigen, die ergänzend zu den Kopiervorlagen genutzt werden können, um den Schülern das Einprägen der Buchstabenform (Graphem) sowie deren Raumlage zu erleichtern. Zusätzliche Anlaut- und Gebärdenspiele sollen die Graphem-Phonem-Korrespondenz festigen und die Lautanalysefertigkeiten der Kinder stärken.

A Die Buchstabenform (Einprägen des Buchstabenbildes und deren Raumlage)

- Nachformen der zu erlernenden Buchstaben mit Knete
- Nachspuren der Buchstabenform in einer Sandkiste
- Nachspuren der zu erlernenden Buchstaben an der Tafel im Großformat
- Balancieren auf einem dicken Turnseil in Buchstabenform
- Aufsuchen und Markieren des zu erlernenden Buchstabens in einer Zeitung
- Mit einem (ferngesteuerten) Spielzeugauto in einem Buchstabenparcours die jeweilige Form nachfahren
- Mit einem Staubsauger die Buchstabenform aufsaugen (z.B. mit Sand)
- In einer Fühlkiste den jeweiligen Holzbuchstaben heraussuchen
- Aus einer Stempelkiste den jeweiligen Buchstaben suchen und entsprechend der Raumlage stempeln

B Graphem-Phonem-Zuordnung (erst nach der Einführung von zwei Buchstaben)

- Die Schüler rennen entsprechend der Lehreräußerung zum jeweiligen Buchstabenplakat.
- Die Schüler ordnen einzelne Buchstaben einer mit einem Kommunikationsgerät versehenen Box zu (nur möglich mit einer elektronischen Kommunikationshilfe für nichtsprechende Kinder - z.B. BigMack).
- Die Schüler erlesen eine Buchstabenkarte, die von einer Lehrperson oder einem Mitschüler blitzartig aufgezeigt und wieder verdeckt wird.
- Die Schüler hüpfen eine Treppe runter und lesen dabei die auf den einzelnen Stufen angehefteten Buchstabenkarten.

C Anlaut hören (erst nach der Einführung von zwei Buchstaben)

- Die Schüler gestalten mit Hilfe von Bildkarten ein Anlautplakat (auch mit Zeitungsbildern oder Privatphotos möglich); vgl. Aufgabe 3 und 8 Kapitel 1.
- Die Schüler bekommen ein Wort vorgesagt und müssen zum jeweiligen Anlaut (Buchstabenplakat) rennen.
- Die Schüler bekommen einen Buchstaben (z.B. mit Hilfe der Bildkarten von S. 12, 13, 23) vorgesagt und müssen zu einer passenden Bildkarte mit entsprechendem Anlaut rennen.
- Die Schüler müssen verschiedene Bildkarten aufsammeln und entsprechend dem Anlaut einer Buchstabenkiste zuordnen.
- Die Schüler müssen verschiedene aber bereits bekannte Buchstaben aufsammeln und einer mit Bildkarte gekennzeichneten Box zuordnen.

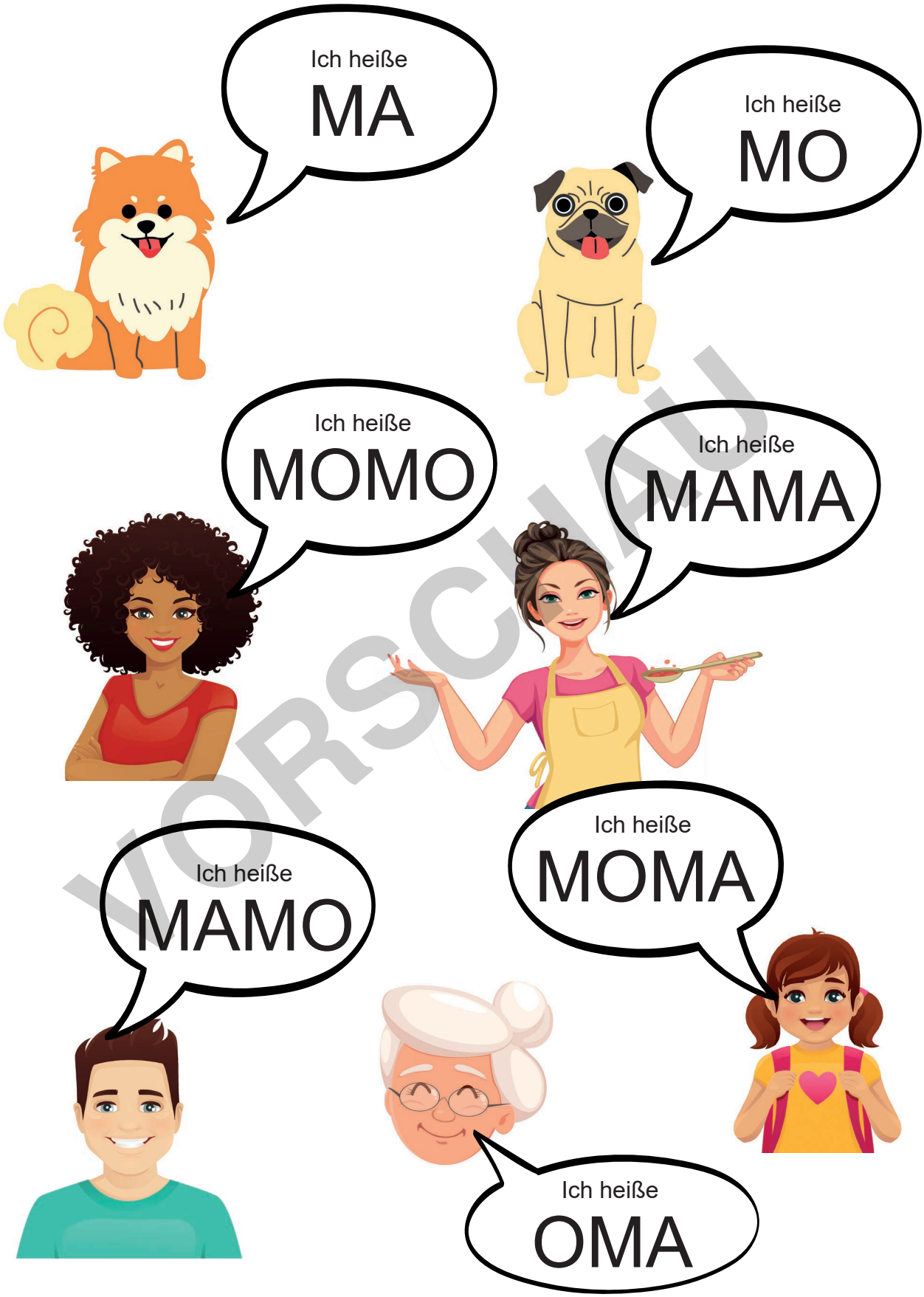
D Gebärden

- Gebärdenquiz: Der Lehrer oder ein Mitschüler z
  Die anderen müssen diese erraten.

VORSCHAU

Sinnentnehmend lesen und schreiben von Anfang an – Bestell-Nr. P12 571
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion



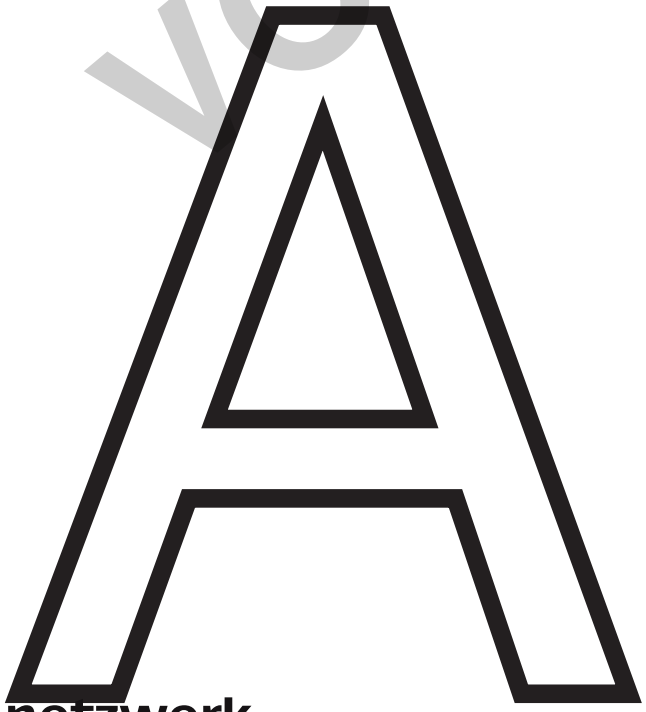
VORSCHAU

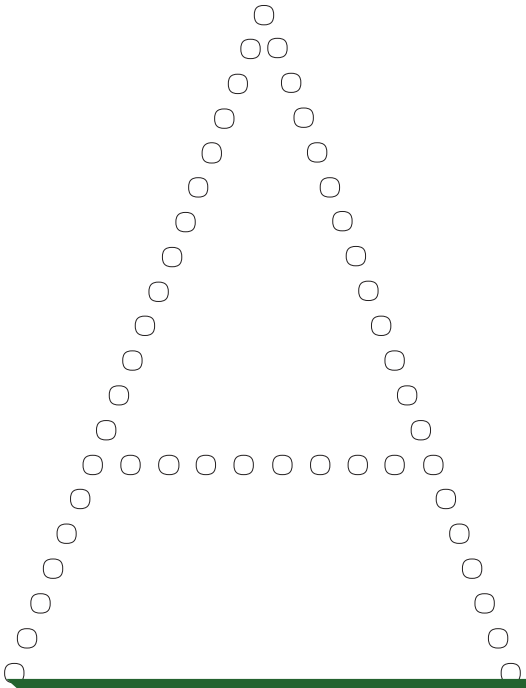
Sinnentnehmend lesen und schreiben von Anfang an – Bestell-Nr. P12 571
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

1 Buchstabeneinführung (A)

Apfel





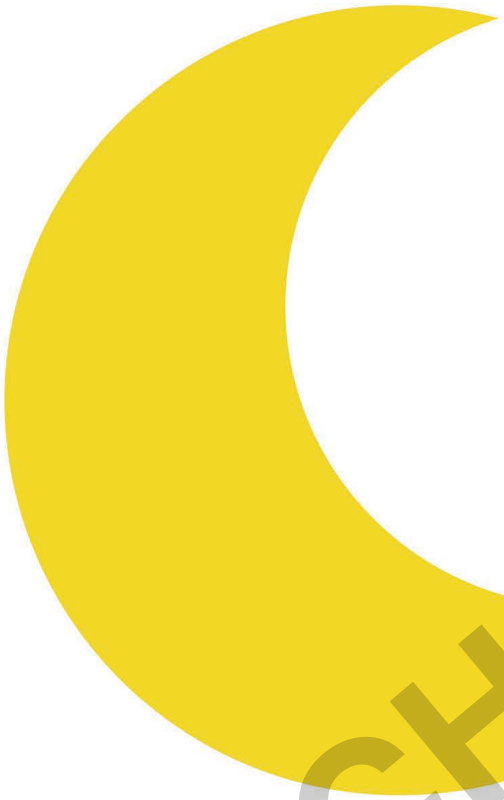
VORSCHAU

Sinnentnehmend lesen und schreiben von Anfang an – Bestell-Nr. P12 571
KOHL VERLAG

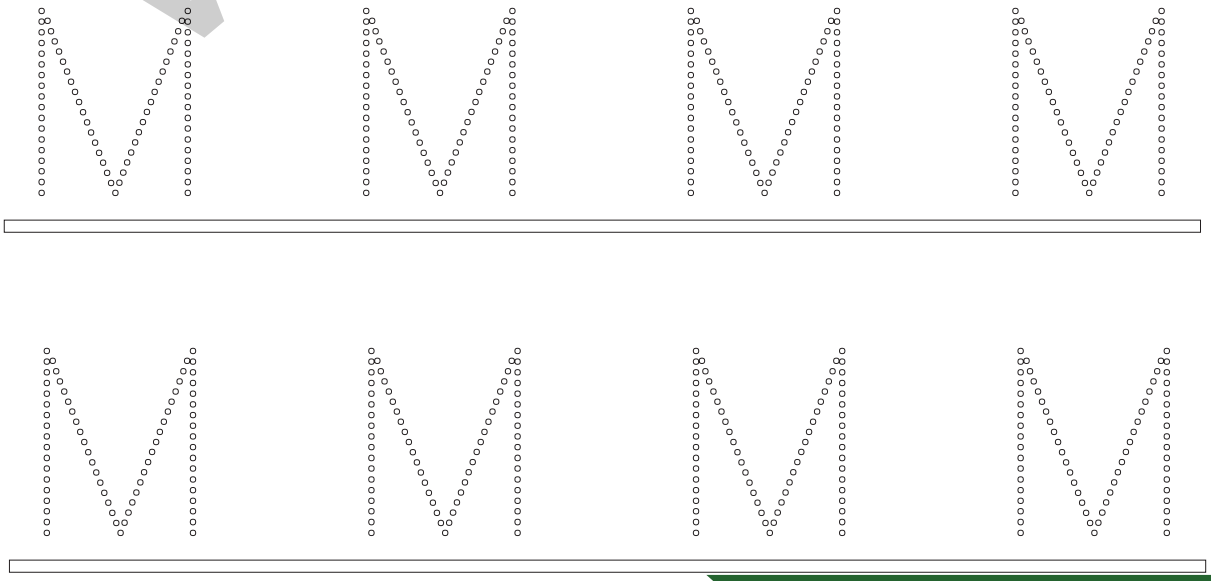
netzwerk lernen

zur Vollversion

1 Buchstabeneinführung (M)



Mond



VORSCHAU

Sinnentnehmend lesen und schreiben von Anfang an – Bestell-Nr. P12 571
KOHL VERLAG Lernen mit Erfolg

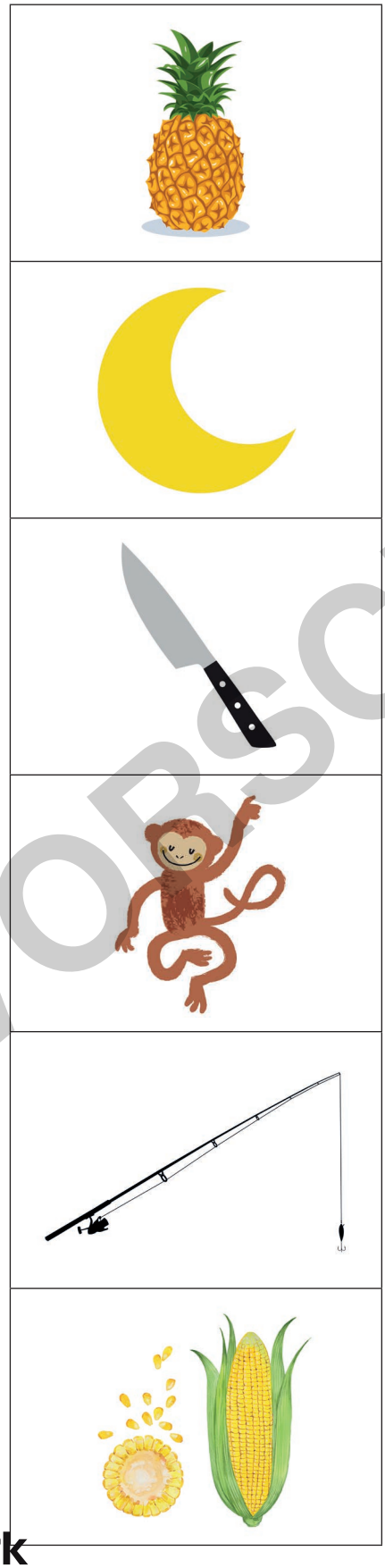
netzwerk lernen
zur Vollversion

1 Buchstabeneinführung (A, M)

Anlauthören

EA

Aufgabe 5: *Verbinde die Bilder mit dem zugehörigen Anlaut.*



M

A

VORSCHAU

Sinnentnehmend lesen und schreiben von Anfang an – Bestell-Nr. P12 571
KOHL VERLAG

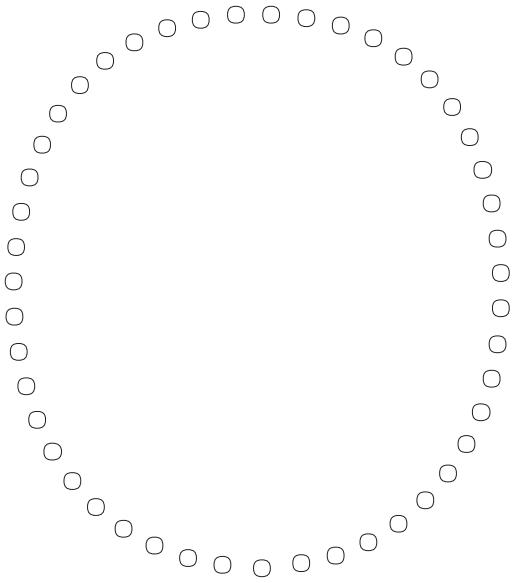
netzwerk lernen
zur Vollversion

1 Buchstabeneinführung (O)

Oma

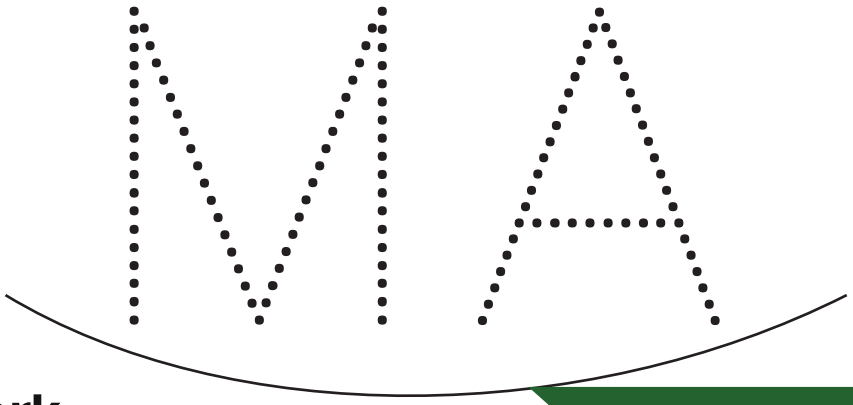
VORSCHAU

O



Sinnentnehmend lesen und schreiben von Anfang an – Bestell-Nr. P12 571
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion



VORSCHAU

Sinnentnehmend lesen und schreiben von Anfang an – Bestell-Nr. P12 571
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

EA

Aufgabe 7: *Schneide die Briefkästen aus und klebe sie auf einen Schuhkarton. Schneide einen Spalt in den Briefschlitz, damit du die Post von S. 42 verteilen kannst.*

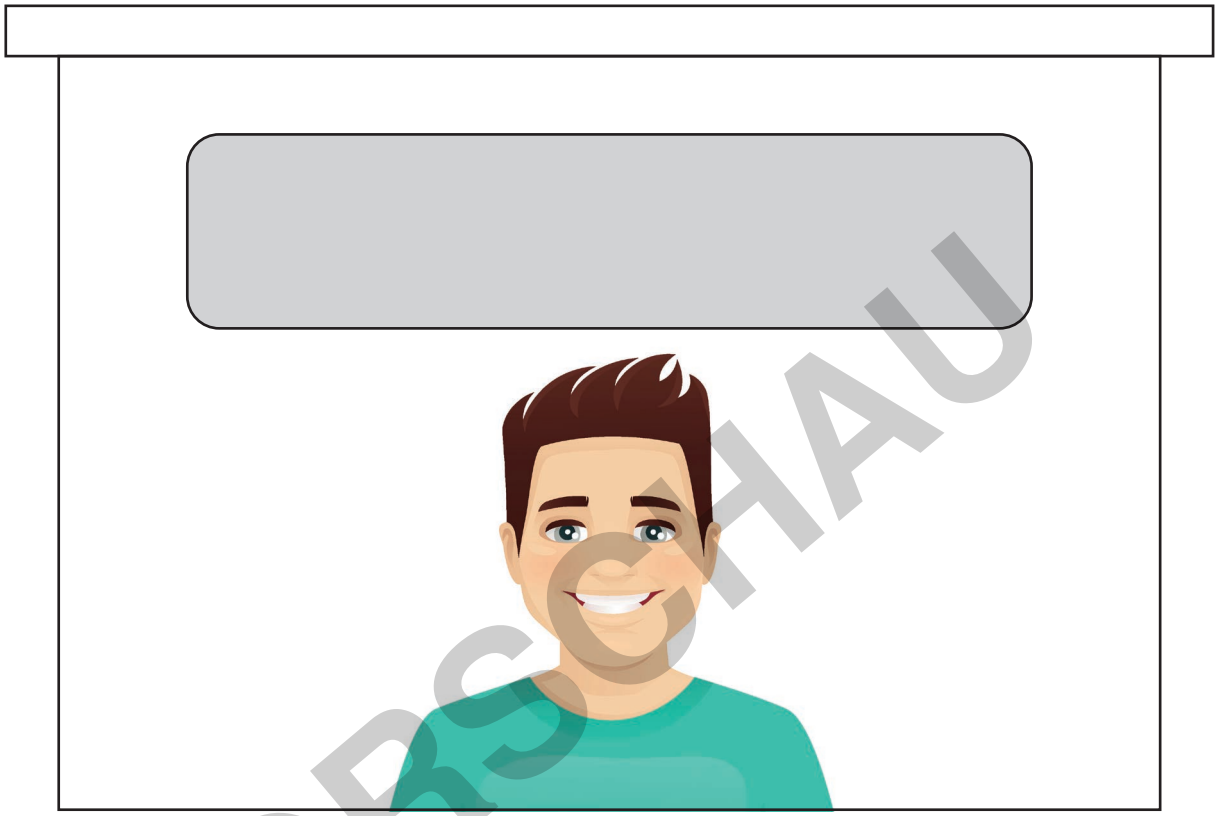
VORSCHAU

Sinnentnehmend lesen und schreiben von Anfang an – Bestell-Nr. P12 571
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion

EA

Aufgabe 10: *Schneide den Briefkasten aus und klebe ihn auf einen Schuhkarton. Schneide einen Spalt in den Briefschlitz und los geht's. Zusammen mit deinen bereits gebastelten Briefkästen (S. 41) kannst du die Post von S. 48 verteilen.*



VORSCHAU

Sinnentnehmend lesen und schreiben von Anfang an – Bestell-Nr. P12 571
KOHL VERLAG

netzwerk lernen
zur Vollversion