

Inhalt

Vorwort	4	Zertifikat	48
		Lösungen	49
Informationen	5	Australia	52
London	6	Australia	53
Words	7	Words	54
Pairs	8	Domino	55
Unscramble letters!	10	True or false?.....	57
Crossword puzzle.....	11	Interview	58
Shape poem	12	Scrambled words	59
Sightseeing.....	13	Money.....	60
Partner dictation	14	Dialogue	61
Read, colour and draw!	16	Taking pictures	63
Interview	17	Guess the pair!.....	64
Writing a text message.....	18	My Australia booklet	65
True or false?.....	19	Information sheet	66
Dialogue	20	Read, colour and draw!	68
Information sheet	22	Shape poem	69
Game	23	Game.....	70
Information gap activity	24	Zertifikat	72
Zertifikat	25	Lösungen	73
Lösungen	26	Arbeitsplan	76
New York	29		
Words	30		
What's wrong?.....	31		
Information gap activity	32		
Word shapes	33		
What do they see?.....	34		
Dialogue	35		
Sights in New York	38		
Game	39		
Writing an e-mail	40		
Interview	41		
Information sheet	42		
Test your partner!	43		
America chant	45		
Shape poem	46		
Be quick!	47		

Vorwort

Methodische Vielfalt, verschiedene Einsatzszenarien, selbstständiges handlungsorientiertes Arbeiten und dann auch noch Differenzierung – die Anforderungen an Sie und Ihre Grundschüler*innen sind hoch. Umso wichtiger ist es, Material zur Verfügung zu haben, das je nach Bedarf komplett flexibel eingesetzt werden kann:

✓ **Unterricht:**

Widmen Sie jedem Thema eine oder mehrere Unterrichtsstunden. Sie erarbeiten gemeinsam mit den Schüler*innen die einzelnen Aspekte im Klassenverband. Die Themen können aber auch im Laufe eines Schuljahres immer wieder zwischendurch aufgegriffen werden.

✓ **Lernen an Stationen:**

Die Arbeitsblätter können für das Lernen an Stationen eingesetzt werden: Dabei wandern die Kinder alleine, zu zweit oder in Kleingruppen von Station zu Station und erarbeiten die Arbeitsblätter selbstständig.

✓ **Lerntheke:**

Die Arbeitsblätter stehen gesammelt an einer Stelle (z. B. Tisch oder Fensterbank) zur Verfügung.

✓ **Freiarbeit:**

Die Arbeitsblätter eignen sich ideal für feste Freiarbeitsphasen, in denen die Kinder selbstständig arbeiten. Genauso gut können sie aber auch von schnellen Schüler*innen erledigt werden, die mit einer Aufgabe schon fertig sind.

✓ **Lernwerkstatt:**

Die Arbeitsblätter können zu einer Lernwerkstatt zusammengestellt werden, optional mit Pflicht- und Wahlaufgaben. Für die Lernwerkstatt kann auch ein Expert*innensystem verankert werden.

✓ **Digitale Medien:**

Reichern Sie Ihren Unterricht durch den sinnvollen Einsatz digitaler Medien an. Passende Medienlinks zu Videos und interaktiven Übungen finden Sie bei den jeweiligen Informationen für die Lehrkraft.

Die Arbeitsblätter sind so gestaltet, dass sie keine vorgefertigte Nummerierung besitzen. So können Sie die Nummer, je nachdem wie viele und welche Arbeitsblätter Sie verwenden, entsprechend links oben selbst eintragen.

Der Arbeitsplan zu jedem Thema mit der Materialübersicht kann ebenfalls individualisiert und bei Bedarf mit Nummerierungen versehen werden.

Informationen

In einer immer globaler werdenden Welt sind das Wissen über andere Länder bzw. Kulturen sowie das Anbahnen interkultureller Kompetenz ein wichtiger Bestandteil des frühen Fremdsprachenunterrichts. Der Englischunterricht bietet verschiedene Möglichkeiten, die Schüler*innen auf englischsprachige Länder aufmerksam zu machen und sie anhand von authentischen Dialogen auf mögliche Alltagssituationen im Ausland vorzubereiten. Das Kennenlernen berühmter Sehenswürdigkeiten weckt das Interesse der Kinder sowie ihre Offenheit gegenüber anderen Ländern.

Im Fremdsprachenunterricht der Grundschule ist die wichtigste Fertigkeit das Sprechen. Damit gehen die weiteren Fertigkeiten Hören, Lesen und Schreiben einher. Die Kopiervorlagen sind so gestaltet, dass alle Fertigkeiten gefordert und gefördert werden. Es werden immer verschiedene Fertigkeiten angesprochen, die einzelnen Piktogramme zeigen diese jeweils an.

Auch auf Differenzierungen wurde großen Wert gelegt, denn nicht jede Aufgabe passt zu jedem Kind. Dazu wird qualitativ, quantitativ und natürlich differenziert. Die jeweiligen Differenzierungen sind mit einem Stern gekennzeichnet.

Um das Prinzip der Einsprachigkeit im Englischunterricht gewährleisten zu können, wurden die Arbeitsanweisungen ausschließlich in Englisch verfasst und durch grafische Darstellungen unterstützt.

Damit die Kinder erfolgreich mit den Materialien arbeiten können, sollten die Wörter der jeweiligen Einheit zunächst gut von der Lehrkraft vorentlastet werden. Sie beobachtet, unterstützt und korrigiert die Kinder während ihrer Arbeit und sorgt für die nötige Atmosphäre. Das heißt, die Klasse übt spielerisch die neuen Vokabeln ein und lernt das Schriftbild gemeinsam kennen. Erst dann sollten die Kinder mit der Stationsarbeit vertraut gemacht werden. Als Einstieg in das jeweilige Thema bieten sich z. B. ein Video, eine Fotoshow oder Urlaubsbilder eines Kindes mit Impressionen an, da es die Kinder einstimmt und motiviert. Das Land bietet viele Möglichkeiten, den Klassenraum landestypisch zu gestalten und die Schüler Material, Souvenirs etc. mitbringen zu lassen.

Hinweise für die Stationsarbeit:

Es empfiehlt sich, die Stationen gemeinsam zu betrachten, die Symbole und den Laufzettel zu besprechen und alle auftretenden Fragen zu klären. Während der kompletten Stationsarbeitszeit sollten die Bild- und Wortkarten immer präsent in der Klasse zu sehen sein, da diese die Kinder unterstützen und auch natürlich differenzieren. Die Lösungsblätter sollten im Klassenraum aushängen oder unter Stationen immer zugänglich sein. So lernen die Kinder gleichzeitig, sich selbstständig zu kontrollieren.

Die Arbeit mit den Materialien beinhaltet auch teilweise Aufgaben, wie z. B. Dialoge, die der Klasse oder der Lehrkraft präsentiert werden können. Die Präsentationen und Dialoge können evtl. aufgenommen werden, damit die Kinder sich beim Üben immer wieder anhören können. Diese bieten ebenfalls eine gute Grundlage, die Kinder sprachlich einzuordnen und zu beobachten. Die Kinder sollten während der Arbeit die Chance bekommen, ihre Dialoge oder Reime der Klasse zu präsentieren. Daher sollte am Ende einer Englischstunde immer eine kurze "presentation time" eingeplant werden.

Als Abschluss können die Kinder ein Zertifikat erhalten, welches sie zu Expert*innen auszeichnet. An dieser Stelle könnte die Lehrkraft auch ein Foto des Kindes mit landestypischen Utensilien aufnehmen und auf das Zertifikat kleben.

London

Pairs

- Scheren bereitlegen

Shape poem

- Kopien gegebenenfalls auf DIN A3 vergrößert vervielfältigen
- Scheren, Kleber und DIN-A1-Blätter bereitlegen

Partner dictation

- Scheren bereitlegen

Dialogue

- gegebenenfalls Requisiten bereitlegen

Game

- Kopien gegebenenfalls auf DIN A3 vergrößert vervielfältigen
- Würfel und Spielfiguren bereitlegen

Einzuführender Wortschatz:

Vokabular: Big Ben, Piccadilly Circus, Tower Bridge, London Eye, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, Hyde Park, River Thames, Tower of London, queen, pounds/pence, brown, red, green, blue, yellow, orange, purple, black, grey, favourite, small, big, bus, tree, car, sun, dog, colour, under

Strukturen:

– I see ...	
– What would you like to see?	I would like to see ...
– Would you like to see ...?	Yes, I would (like to see ...)/ No, I wouldn't (like to see ...).
– What would you like to visit?	I would like to visit ...
– Would you like to visit ...?	Yes I would (like to visit ...)/ No, I wouldn't (like to visit ...).

Zu dieser Einheit passen ideal:

English – London sightseeing (A1-A2 – with subtitles)
(<https://www.youtube.com/watch?v=WFRR0zC70-0>)

London City | The United Kingdom
(<https://www.youtube.com/watch?v=SAaevusBnNI>)

David's travel guide to London
(<https://www.planet-schule.de/wissenspool/david-and-red/inhalt/sendungen/davids-travel-guide-to-london.html>)

London rap song | Learn about London city - Big Ben rap | English Through Music
(<https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoRISc>)

London-Quiz (Schlaukopf.de)
(<https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse3/englisch/london.htm>)

London-Quiz (learningapps.org)
(<https://learningapps.org/1919209>)

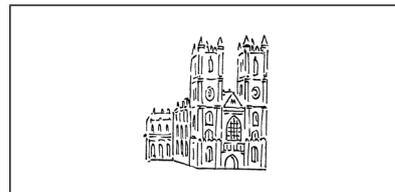
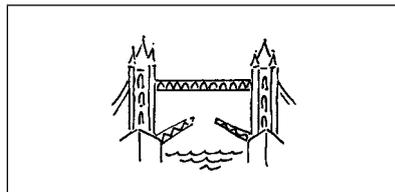
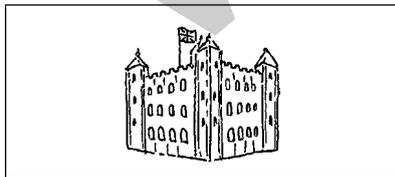
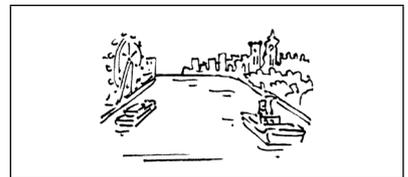
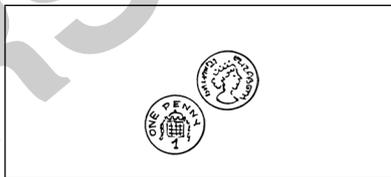
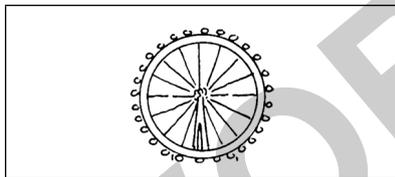
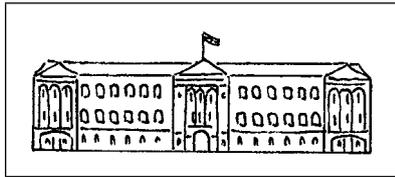
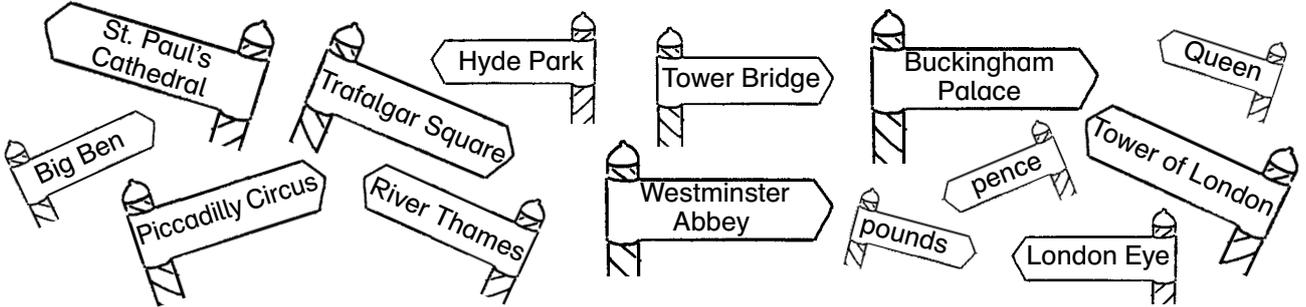




Words

Name: _____

Look at the picture and write _____



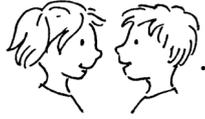


Pairs



Name: _____

1. Work with a partner



2. Cut out  the cards.

3. Put all the cards face down on the table



4. Play the game:  "I see ... and ..."

5. Find the matching pairs.

6. Take turns.



Big Ben



Piccadilly Circus



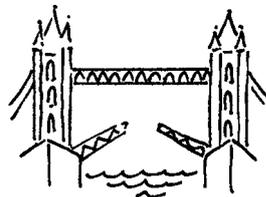
London Eye



Trafalgar Square



Buckingham Palace



Tower Bridge



St. Paul's Cathedral



Queen



Pairs



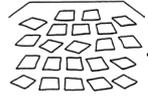
Name: _____

1. Work with a partner



2. Cut out  the cards.

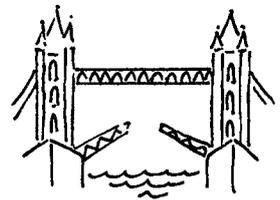
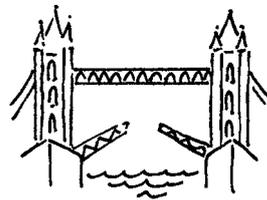
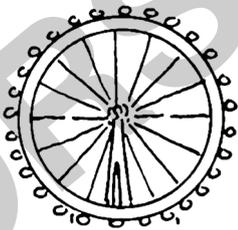
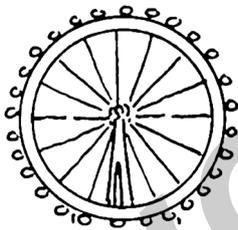
3. Put all the cards face down on the table



4. Play the game:  "I see ... and ..."

5. Find the matching pairs.

6. Take turns.





Read, colour and draw!



Name: _____

Read , colour and draw .

Big Ben is brown.

The bus is red.

The small tree is green.

The car is yellow.

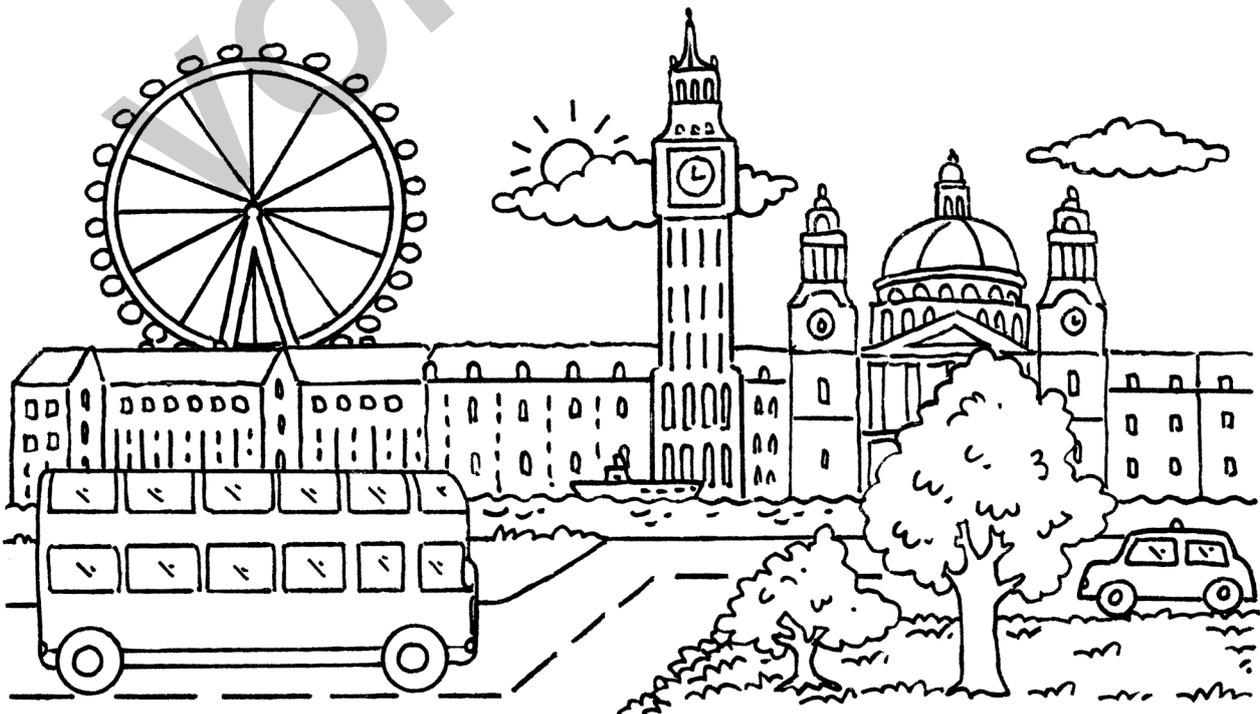
The sun is orange.

The London Eye is purple and black.

The River Thames is blue.

 There is a grey dog under the big tree.

 St. Paul's Cathedral is in your favourite colour.





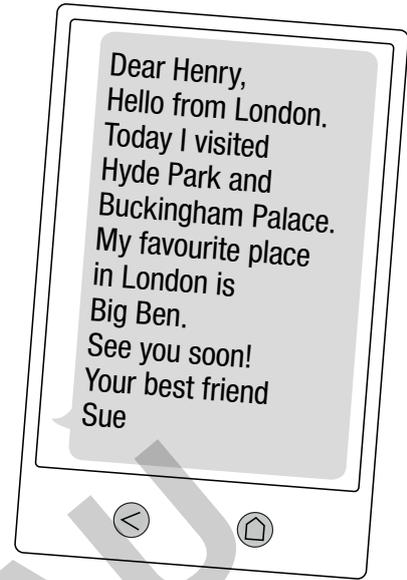
Writing a text message



Name: _____

1. Write  a text message to a friend.

2. Read  your text to a partner



Dear _____,

Hello from _____.

Today I visited _____

and _____.

My favourite place in London is _____.

See you soon!

Your best friend _____



Big Ben

Piccadilly Circus

Tower Bridge

London Eye

Tower of London

Buckingham Palace

St. Paul's Cathedral

Hyde Park

River Thames

Westminster Abbey

Trafalgar Square



Test your partner! (1)



Name: _____

1. Sit opposite each other.

2. Take the taxi and put in the stripe



3. Partner A names the picture



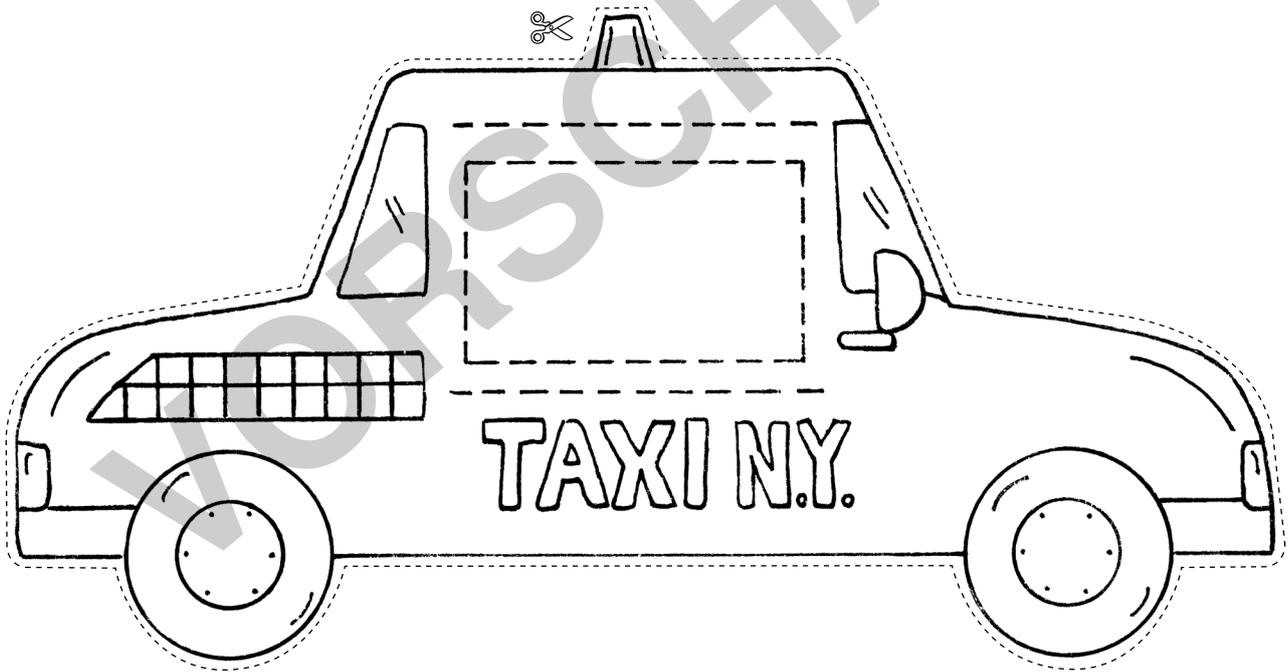
I see the ...

4. Partner B checks it

Yes, that's right 😊 /
No, that's wrong ☹️



5. Take turns.





Be quick!



Name: _____

1. Work with two partners

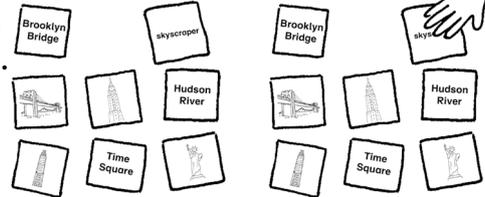


2. Cut out  the cards.

3. Put all the cards face up on the table.

4. Partner A names a card

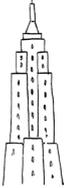
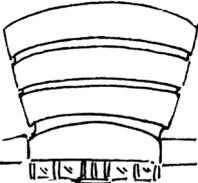
Touch the word card skyscraper!

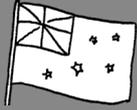


5. Partner B and partner C try to touch the card.

6. Take turns.



	Statue of Liberty		Brooklyn Bridge
	Empire State Building		Central Park
	Times Square		5th Avenue
	Hudson River		Rockefeller Center
	Guggenheim Museum		skyscraper

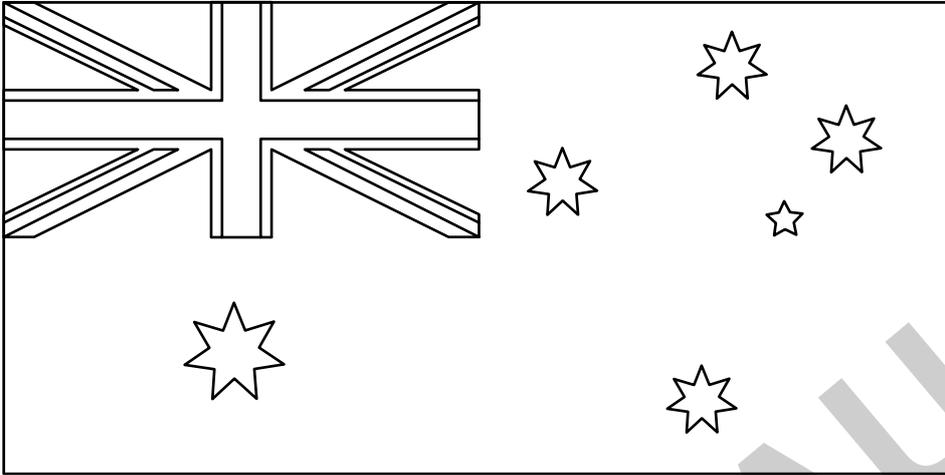


Australia



Name: _____

1. Use the internet  and colour  the flag of Australia.



2. Use the internet  and fill in _____  the missing cities.



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

Sydney

Canberra

Perth

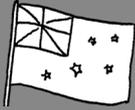
Melbourne

Adelaide

Brisbane

Darwin

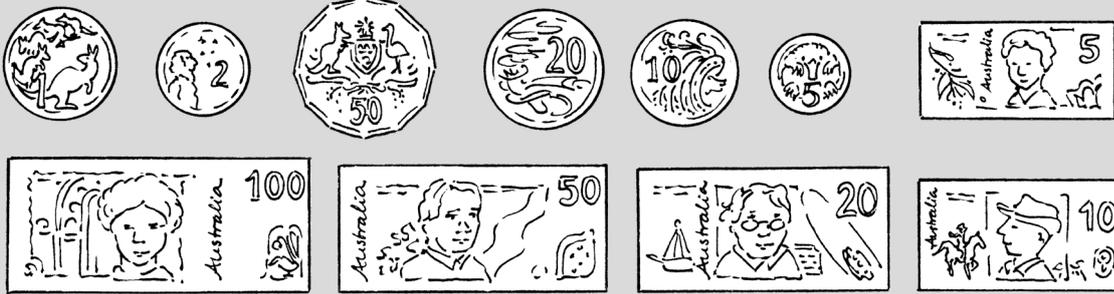
Cairns



Money

Name: _____

Australian money



This is Australian money.

It is called Australian dollar and Australian cent.

1 Australian dollar = 100 Australian cents

1. Test your partner

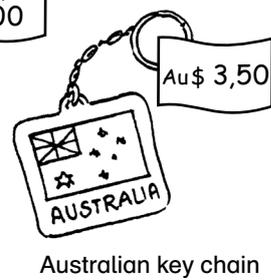
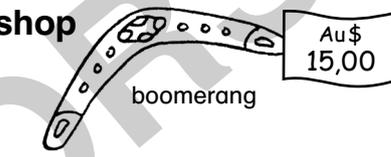


How much is it?



It's fifty-two dollars.

At the souvenir shop



Australian picture book



2. Talk to your partner



How much is the postcard?

It's one dollar and fifty cents.

Ok, I'll buy it 😊. / Oh, that's too expensive, thank you 😞.