



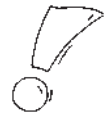
sing – sang	write – wrote	win – won
stand – stood	swim – swam	tell – told
go – went	do – did	make – made
take – took	bring – brought	think – thought
buy – bought	see – saw	feel – felt
say – said	wear – wore	be – was/were
build – built	come – came	drink – drank
eat – ate	draw – drew	drive – drove
fall – fell	forget – forgot	get – got
have – had	find – found	fly – flew
know – knew	leave – left	meet – met
run – ran	sleep – slept	speak – spoke



sing	write	win
sang	wrote	won
go	do	make
went	did	made
buy	see	feel
bought	saw	felt
build	come	drink
built	came	drank
fall	forget	get
fell	forgot	got
have	leave	meet
had	left	met



**Inhalt:** Die Schüler wiederholen und üben die Verwendung von Präpositionen ein.



**Methodisch-didaktische Überlegungen:** Die richtige Verwendung der englischen Präpositionen bereitet Schülern oftmals Schwierigkeiten. Gerade in den Klassen 5/6, in denen die Schüler viele Präpositionen lernen, kommt es oft zu Verwechslungen. In dieser Stunde beschäftigen sich die Schüler auf verschiedene Weisen mit Präpositionen: zunächst spielerisch, indem sie in Gruppen ein Standbild zu einer Präposition entwickeln. Anschließend gehen sie als Detektive auf die Suche nach Gegenständen auf dem Schulhof und im Schulgebäude und notieren sich stichpunktartig und unter Verwendung der Präpositionen, wo sich diese befinden. – Zeitbedarf: 1 Unterrichtsstunde.



**Kompetenzen:** Präpositionen richtig verwenden



**Benötigte Materialien/Vorbereitung:** Karteikarten, 1 dicker Filzstift, 1 *worksheet* (► S. 16) pro Gruppe kopieren, ggf. Schere

Durchführung / Aufgabenstellungen	Anmerkungen / Tipps
<p><b>Einstieg</b></p> <p>Die Klasse versammelt sich auf dem Schulhof, der Lehrer deutet auf einen Gegenstand und fragt nach dessen Standort (z. B. "Where is the tree?"). In einem Lehrer-Schüler-Gespräch sammelt die Klasse nun alle bekannten Präpositionen und schreibt diese auf Karteikarten.</p>	<p><i>Achten Sie darauf, dass die Schüler den Standort mittels Präpositionen beschreiben (z. B. "It is next to the bench.")</i></p> <p><i>Stellen Sie sicher, dass alle Präpositionen genannt werden, und unterstützen Sie ggf. durch Fragen.</i></p>
<p><b>Erarbeitung 1</b></p> <p>Der Lehrer teilt die Schüler in Dreiergruppen ein. Alle Gruppen sollen nun nach Ansage einer Präposition versuchen, diese in einem Standbild darzustellen. Anschließend erklären einzelne Gruppen unter Verwendung der Präposition ihr Standbild (z. B. "Viki is in front of Luke.")</p>	<p><i>Greifen Sie bei dem ersten Standbild unterstützend ein, sodass den Schülern die Vorgehensweise verdeutlicht wird.</i></p> <p><i>Nutzen Sie ggf. auch die Karteikarten (Mögliche Präpositionen: on, at, in, between, above, in front of, behind).</i></p>
<p><b>Erarbeitung 2</b></p> <p>Die Schüler suchen in ihrer Dreiergruppe mithilfe des <i>worksheet</i> (► S. 16) die vorgegebenen Gegenstände und machen sich Notizen zu deren Standort. Anschließend schreiben die Schüler unter Verwendung der angegebenen Präpositionen Sätze über den Standort der Gegenstände.</p>	<p><i>Geben Sie hier eine Zeitvorgabe (ca. 10 Minuten) an, da sich einige Schüler sonst in der Zeit verschätzen und zu lange suchen.</i></p>



	<p>Sie können eine Differenzierung vornehmen, indem Sie leistungsstärkere Schüler das worksheet ohne die Vorgabe der Präpositionen bearbeiten lassen. Hierfür können Sie die Präpositionen einfach unten abschneiden.</p>
<p><b>Präsentation</b></p> <p>Die Gruppen kommen wieder an einem vorab festgelegten Ort auf dem Schulhof zusammen und lesen ihre Sätze vor. Evtl. kann bei einigen Sätzen überprüft werden, ob diese richtig sind und die passende Präposition verwendet wurde, indem die Klasse den Ort aufsucht.</p>	
<p><b>Reflexion</b></p> <p>Die Schüler tauschen sich in einem Plenumsgespräch zu dieser Einheit aus.</p> <p>Mögliche Reflexionsfragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What do you like about the lesson today?</i></li> <li>• <i>What about your time management? Did you have enough time?</i></li> <li>• <i>What was good/not so good about your teamwork?</i></li> </ul>	
<p><b>Sicherung</b></p> <p>Die Schüler beschreiben als Hausaufgabe ihr Zimmer, indem sie zu jeder Präposition auf dem <i>worksheet</i> einen Satz schreiben.</p>	



**Möglichkeiten der Weiterarbeit:**

- ein Präpositionen-Plakat erstellen: Dazu visualisieren die Schüler die Präpositionen auf einem Plakat, sodass mithilfe der Zeichnungen die Bedeutungen der Präpositionen erkennbar werden. Das Plakat kann im Klassenzimmer aufgehängt werden.
- Übungen zur *word order* durchführen: Die Schüler bringen Satzteile in die richtige Reihenfolge und beachten dabei die Regeln Subjekt – Verb – Objekt sowie Ort vor Zeit.
- Präpositionen für Zeitangaben thematisieren, z. B.: *at the weekend, in the morning, at 12 o'clock* etc.
- die Verwendung von *There is/are* einführen, z. B.: *There is an apple on the table and a cat under the chair.*