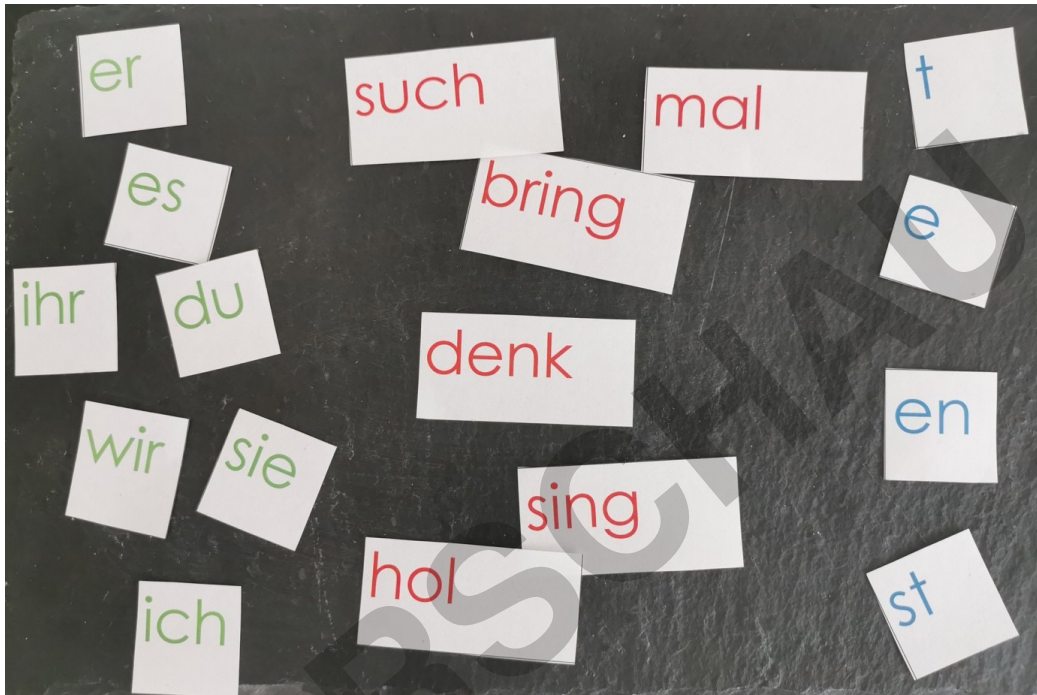


I.4.6

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Wir bauen mit Wörtern – Wortbausteine kennenlernen

Margit Brose



© RAABE 2021

© Margit Brose

In dieser Einheit gewinnen die Kinder Einsicht in die Struktur und den Aufbau von Wörtern mithilfe von Wortbausteinen auf anschauliche und kreative Weise. Die Lernenden beschäftigen sich zunächst spielerisch mit dem Thema, indem sie mit Wortbausteinen experimentieren. Sie lernen dann die Bedeutung von Wortfamilien kennen und erarbeiten die Bausteine Wortstamm, Vorsilbe, Nachsilbe und wortartspezifische Endungen in differenzierten Aufgabenstellungen. Anschließend üben sie die Verwendung handelnd in unterschiedlichen spielerischen Formaten.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	2
Dauer:	ca. 11 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden; Richtig schreiben; Verstehen und deuten
Thematische Bereiche:	Wortbausteine; Wortstamm; Vorsilben; Zusammengesetzte Nomen; Wortarten
Medien:	Arbeitsblätter, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen, Wortkarten
Organisatorisches:	Es werden Holzbausteine für mehrere Aufgaben benötigt.



netzwerk
lernen

zur Vollversion

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage; WK: Wortkarten
 UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Wortbausteine kennenlernen

Einstieg: L heftet die WK M 1 unsortiert an die Tafel, die SuS äußern sich spontan dazu

M 1 (WK) **Wortfamilie fahr/Fahr** / Die SuS betrachten die WK an der Tafel und entdecken, dass damit Wörter gebildet werden können, dann arrangieren sie sie an der Tafel, nennen Wörter und erklären ihre Bedeutung (UG)

M 2 (WK) **Wortfamilie spiel/Spiel** / Die SuS schneiden die WK aus, kleben sie auf Holzbausteine o. Ä., bauen damit Wörter und schreiben so viele Wörter auf, wie möglich (PA); die WK können auch ausgeschnitten und auf dem Tisch arrangiert werden


Vorbereitung: M 1 vergrößern, ausschneiden und ggf. laminieren

Benötigt:

- Scheren
- Doppelseitiges Klebeband für M 2
- pro Zweiergruppe mindestens 6 Holzbausteine (9x4 cm)

2.–3. Stunde

Thema: Wortfamilien untersuchen

M 3–M 5 (AB) **Wortverwandtschaften** / Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung und markieren dabei den Wortstamm, sortieren Wörter mit verschiedenen Wortstämmen, bilden Sätze und finden eigene Wörter (EA) 

M 22 (SP) **Was gehört zusammen?** / Die SuS schneiden die Karten aus und spielen nach den Quartettregeln M 6 (GA); je nach Leistungsniveau und Gruppenstärke können mehr oder weniger Karten verwendet werden (GA)

M 6 (AL) **So geht das!** / Die SuS lesen die Regeln in der Gruppe und stellen sicher, dass sie von allen SuS verstanden werden (GA)

Vorbereitung: M 6 auf festes Papier kopieren, ggf. ausschneiden und laminieren

Benötigt:

- Scheren
- festes Papier
- ggf. Laminiergerät

4.–5. Stunde

Thema: Nomen zusammenbauen

M 7–M 9 (AB) **Fußball & Apfelbaum** / Die SuS bilden zusammengesetzte Nomen (EA) 

M 10 (SP) **Wir spielen mit Nomen** / Die SuS schneiden die Karten aus und spielen ein Memo-Spiel (EA, PA, GA)

Vorbereitung: M 10 ggf. ausschneiden und laminieren

Benötigt: Scheren
 ggf. Laminiergerät

6.–7. Stunde

Thema: Verben untersuchen



M 11–M 13 (AB) **Ich lache, du lachst** / Die SuS finden passende Endungen zur Personalform von Verben, sortieren passende Verbformen zueinander und bilden Sätze (EA)

M 14 (SP) **Wir spielen mit Verben** / Die SuS kleben Wortbausteine auf Holzbausteine, bilden verschiedene Verbformen, schreiben die Wörter auf und beachten dabei Rechtschreibregeln (PA)

Benötigt: Scheren
 Doppelseitiges Klebeband für M 14
 pro Zweiergruppe mindestens 6 Holzbausteine (9x4 cm)

8.–9. Stunde

Thema: Verben verändern sich



M 15–M 17 (AB) **Hingehen oder weggehen?** / Die SuS markieren Vorsilben, bilden Verbformen mit Vorsilben, sortieren Wörter und schreiben Sätze gemäß Differenzierung (EA)

M 18 (VL) **Wir drehen am Rad** / Die SuS schneiden die Vorlagen aus, basteln Räder, stellen passende Verbformen ein und bilden Sätze (schriftlich oder mündlich) (EA, PA)

Vorbereitung: M 18 auf festes Papier kopieren

Benötigt: Musterklammern
 Scheren

10.–11. Stunde

Thema: Eigene Wörter finden

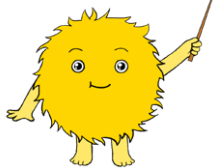
M 19 (AB) **Eigene Wörter finden** / L schreibt 4–5 verschiedene Wortstämme auf jeweils ein DIN A3 Blatt (z. B. Fahr, geh, hol) und legt diese auf Gruppentischen aus; die SuS gehen von Tisch zu Tisch und schreiben jeweils ein verwandtes Wort dazu, wobei Wörterbücher verwendet werden dürfen (EA, PA); anschließend werden die Plakate im Museumsrundgang betrachtet, gewürdigt und besprochen (UG)

Vorbereitung: Gruppentische stellen, Blätter darauf verteilen

Benötigt: 4–5 DIN A3 Blätter
 ggf. Wörterbücher

Wortverwandtschaften – der Wortstamm

M 3



In einer Wortfamilie haben alle Wörter denselben Wortstamm. Manchmal verändert sich der Selbstlaut. Selbstlaute sind a, e, i, o und u.

Aufgabe 1: Finde den Wortstamm und kreise ihn farbig ein.

fahren • der Fahrer • gefahren • abfahren • die Autofahrt •
die FahrerIn • verfahren

Aufgabe 2: Finde den Wortstamm und kreise ihn farbig ein. Zeichne nach jedem Wort einen Trennstrich ein.

FAHRENAUTOFAHRERINFABRBAHNWEGFAHRENZUGFAHRT

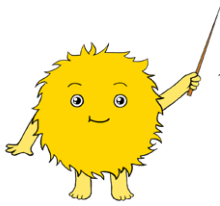
SPIELENSPIELSACHENZUSPIELENSPIELPLATZSPIELMITSPIELER

Aufgabe 3: Trage die Wörter aus Aufgabe 2 in die Tabelle ein.

fahr/Fahr	spiel/Spiel
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Aufgabe 4: Wähle 2 Wörter aus jeder Spalte aus. Schreibe mit jedem Wort einen Satz in dein Heft.

M 8 ■ Fußball & Apfelbaum – Nomen zusammensetzen



Man kann 2 Nomen zusammensetzen. Dann wird das zweite Nomen kleingeschrieben.
Beispiel: der Apfel + der Baum = der Apfelbaum

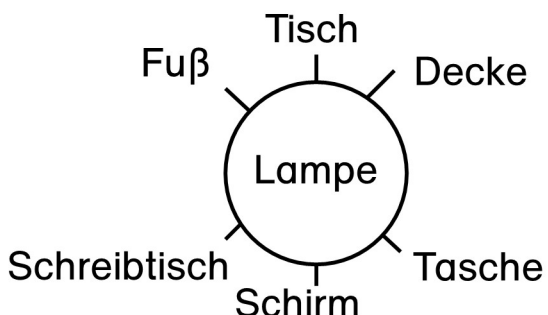
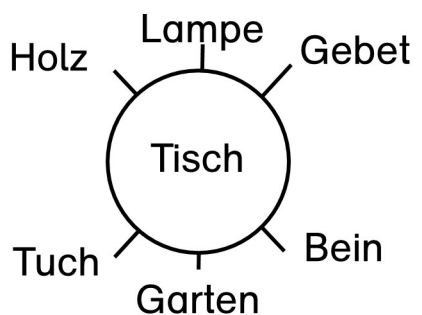
Aufgabe 1: Bilde aus zwei Nomen ein zusammengesetztes Nomen.

Apfel + Baum	Apfelbaum	
a) Puppe + Kleid	<input type="text"/> <input type="text"/>	
b) Fuß + Ball	<input type="text"/> <input type="text"/>	
c) Obst + Kuchen	<input type="text"/> <input type="text"/>	
d) Haus + Tür	<input type="text"/> <input type="text"/>	
e) Tür + Schlüssel	<input type="text"/> <input type="text"/>	
f) Spiegel + Ei	<input type="text"/> <input type="text"/>	
g) Erbse + Suppe	<input type="text"/> <input type="text"/>	

© Pgiarn/E+, THEGIFT777/iStock/GettyimagesPlus, Creative Crop/DigitalVision, beats3/iStock/GettyimagesPlus, Spiderstock/E+, DNY59/E+, macida/E+, MelanieMaier/iStock/GettyimagesPlus

© RAABE 2021

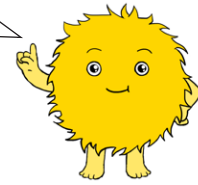
Aufgabe 2: Bilde zusammengesetzte Nomen und schreibe sie auf. Bilde zu 2 Nomen einen Satz und schreibe sie in dein Heft.



M 11 

Ich lache, du lachst – Verbendungen

Verben verändern sich. Die Endung richtet sich nach der Person. Die Grundform endet immer auf -en. Die Grundform nennt man auch Infinitiv.



Aufgabe 1: Markiere den Wortstamm „lach“ in grün. Sieh dir dann die Endungen an. Was fällt dir auf?

ich lache • du lachst • er lacht • wir lachen • ihr lacht • sie lachen



Aufgabe 2: Schreibe die Verben mit der richtigen Endung auf. Markiere den Wortstamm grün.

	lachen	gehen
ich	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
du	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
er/sie/es	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
wir	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

© RAABE 2021



Aufgabe 3: Kreise mit der gleichen Farbe ein, was zusammengehört.

wir holen

er geht

du spielst

er spielt

ich hole

du gehst

ich tanze

wir tanzen



Aufgabe 4: Schreibe 4 Sätze mit den Wörtern aus Aufgabe 3 in dein Heft.

Wir spielen mit Verben – Verbformen finden

M 14



Aufgabe:

- a) Schneidet die Wortkarten aus und klebt je eine auf einen Holzklötz.
 b) Probiert aus, was zusammenpasst. Worauf müsst ihr achten?

ich	du	er
sie	es	wir
ihr	bring	schreib
mal	hol	sing
such	denk	e
s	t	en
weg	ab	mit
ver	an	auf