



Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 4 |
| Führerscheinheft (Vorlage) | 6 |
| Present progressive | 9 |
| Statements | 9 |
| Negation | 11 |
| Questions | 13 |
| Simple present | 15 |
| Statements – to do/to be | 15 |
| Negation – to do/to be | 17 |
| Questions – to do/to be | 19 |
| Statements – have got | 21 |
| Negation – have got | 23 |
| Questions – have got | 25 |
| Going-to future | 27 |
| Statements | 27 |
| Negation | 29 |
| Questions | 31 |
| At school | 33 |
| The classroom | 33 |
| Lessons | 35 |
| Numbers | 37 |
| Time | 39 |
| Timetable | 41 |
| Prepositions | 43 |
| At home | 45 |
| Family members | 45 |
| Our house | 47 |
| Sports and hobbies | 49 |
| Animals and pets | 51 |
| S' genitive | 53 |
| Food and drinks | 55 |
| Body parts and clothes | 57 |
| Colours | 59 |
| Pronouns and question words | 61 |
| Personal pronouns | 61 |
| Possessive pronouns | 63 |
| Object pronouns | 65 |
| Question words | 67 |

Vorwort

Um Schüler¹ individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.

In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **sechs grundlegenden Themen des 5. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstands- erfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- Present progressive,
- Simple present,
- Going-to-future,
- At school,
- At home,
- Pronouns and question words.

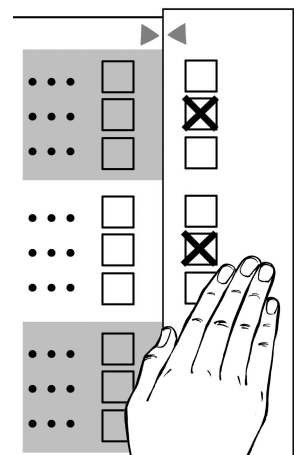
Auf S. 6 sind die Themen und Unterthemen für Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über den wesentlichen Lernstoff im Fach Englisch in der 5. Klasse.

Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fähigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testergebnisse erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter geübt, gefestigt oder (nicht mehr) ausgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Diese wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.



¹ Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin.

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 7– 8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band **„Englisch üben. Klasse 5“** (Bestell-Nr. 06603) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An dieser Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

Abschlusstest

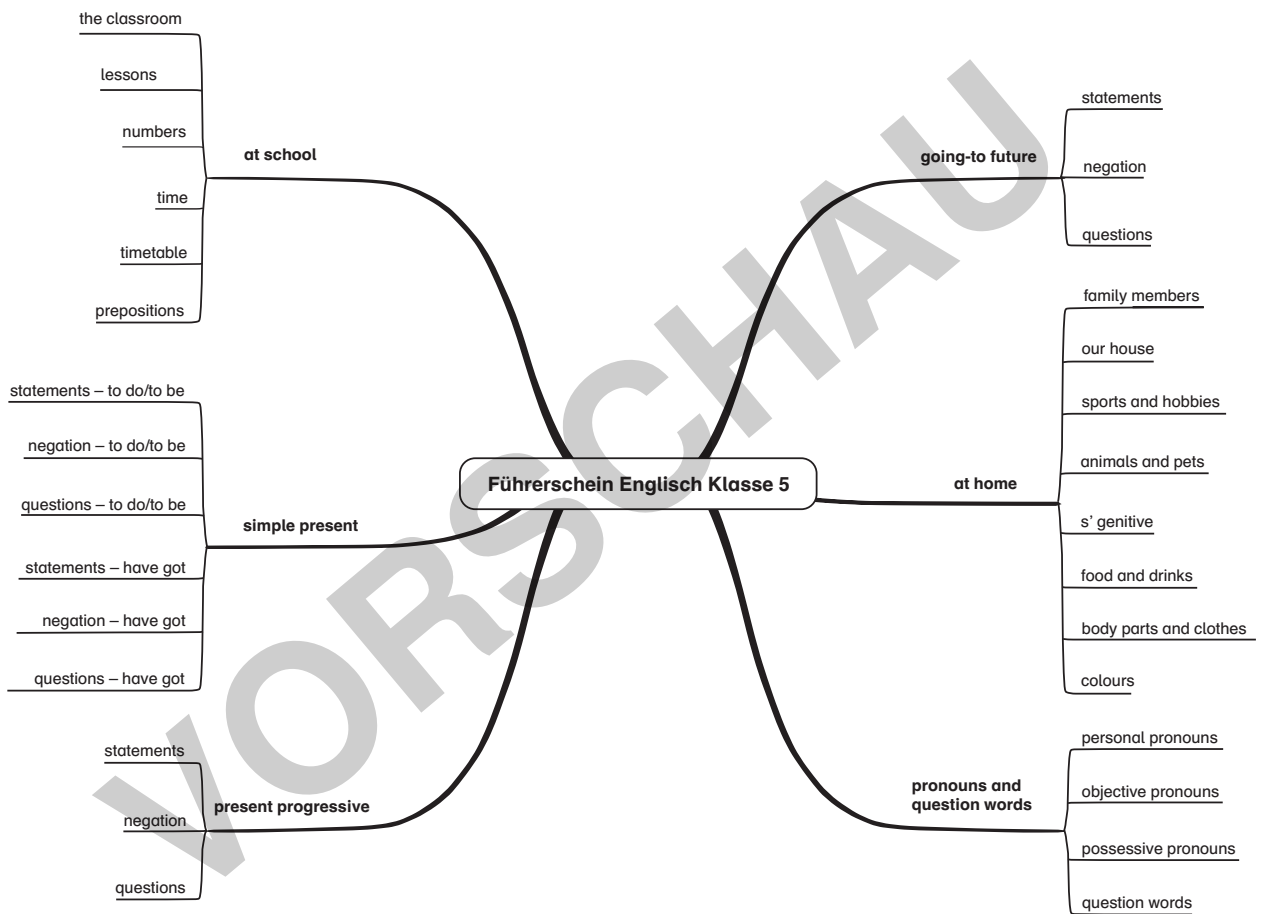
Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

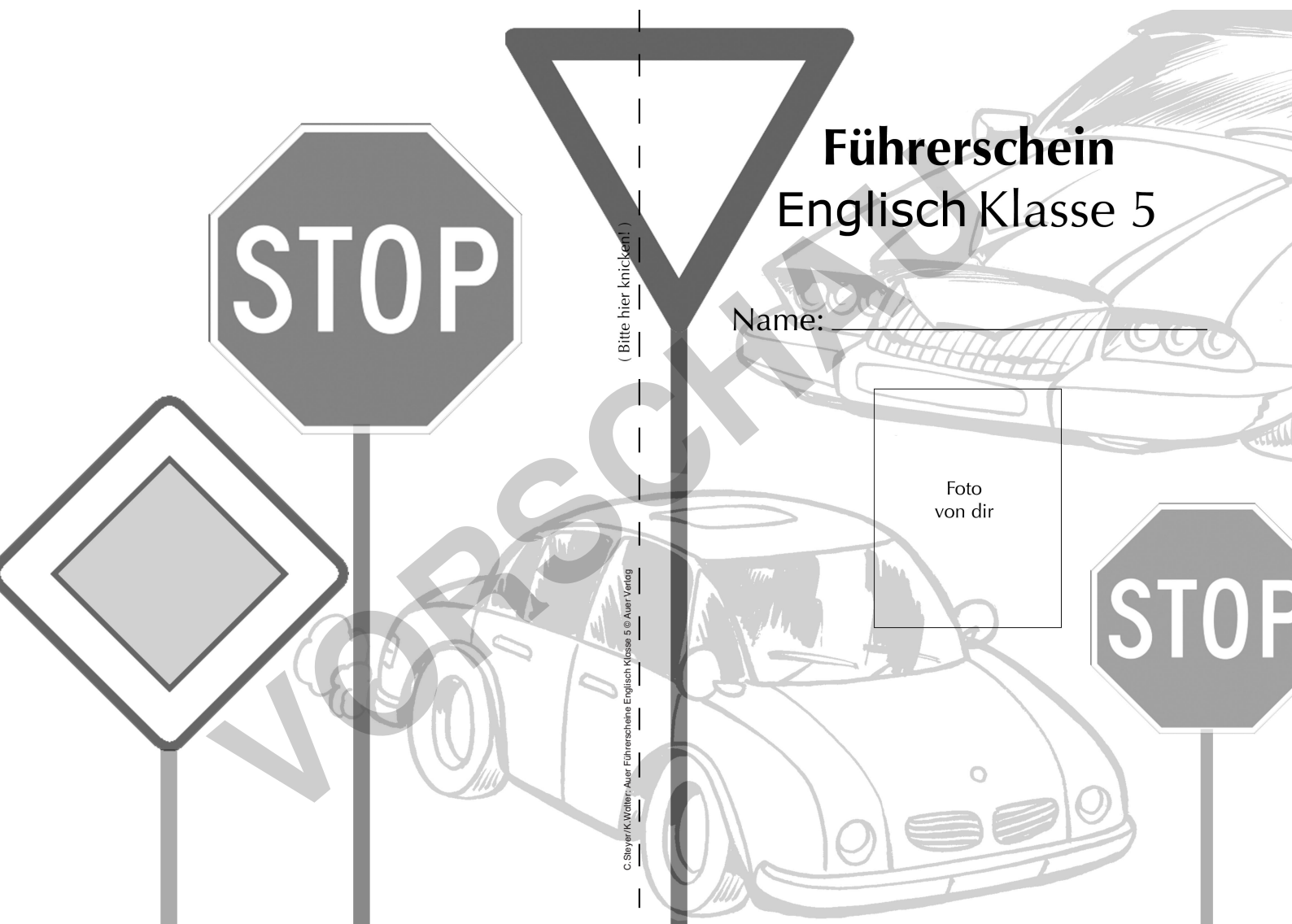
Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band **„Klassenarbeiten Englisch 5“** (Bestell-Nr. 06723), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerscheine Englisch“, „Englisch üben“ und „Klassenarbeiten Englisch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!





Führerschein Englisch Klasse 5

Name: _____

Foto
von dir

C. Steyer/K. Walter-Auer Führerschein Englisch Klasse 5 © Auer Verlag

FÜHRERSCHEIN Present progressive

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements



Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Negation

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Questions

FÜHRERSCHEIN Simple present

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements - to do/to be



Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Negation - to do/to be

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Questions - to do/to be

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements - have got

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Negation - have got

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Questions - have got

FÜHRERSCHEIN Going-to future

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements



Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Negation

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Questions

FÜHRERSCHEIN At school

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
The classroom



Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Lessons

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Numbers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Time

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Timetable

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Prepositions

FÜHRERSCHEIN At home

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Family members



Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Our house

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Sports and hobbies

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Animals and pets

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
S' genitive

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Food and drinks

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Body parts and clothes

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Colours

FÜHRERSCHEIN Pronouns and question words

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Personal pronouns



Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Possessive pronouns

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Objective pronouns

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Question words

(Bitte hier knicken!)

C:Steyerirk, Wöllner, Auer Führerscheine Englisch Klasse 5 © Auer Verlag



1. Which statements are in the present progressive? You can tick more than one answer.

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| I am listening to a new CD. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| David is reading a comic. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Carol likes chocolate ice cream. | <input type="checkbox"/> | |
| The boys usually meet after school. | <input type="checkbox"/> | |
| The children are playing in the garden. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Shannon and Mike sing in a choir every Tuesday. | <input type="checkbox"/> | |
| The cat is running after a mouse. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| She comes to my party on Sunday. | <input type="checkbox"/> | |
| You are writing an email. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. Mark the correct form of "be".

| | | | |
|-------------------------------------|-----|--------------------------|-------------------------------------|
| a) We _____ playing cards. | is | <input type="checkbox"/> | |
| | are | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | am | <input type="checkbox"/> | |
| b) Betty _____ eating her sandwich. | are | <input type="checkbox"/> | |
| | am | <input type="checkbox"/> | |
| | is | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) I _____ repairing my bike. | am | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | is | <input type="checkbox"/> | |
| | are | <input type="checkbox"/> | |

3. Which signal words are a sign for the present progressive? Tick the right answer.

| | | |
|---------------|--------------------------|-------------------------------------|
| usually | <input type="checkbox"/> | |
| at the moment | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| never | <input type="checkbox"/> | |
| now | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| sometimes | <input type="checkbox"/> | |
| listen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| look | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

4. Complete the following sentences with the correct form in the present progressive.

| | | | |
|---|-------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) He _____ (help) his mum in the garden. | are helping | <input type="checkbox"/> | |
| | am helping | <input type="checkbox"/> | |
| | is helping | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Look! The bus _____ (come). | is coming | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | are coming | <input type="checkbox"/> | |
| | am coming | <input type="checkbox"/> | |
| c) Listen! The girls _____ (sing). | is singing | <input type="checkbox"/> | |
| | are singing | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | am singing | <input type="checkbox"/> | |





1. What do the following words mean in English? Tick the right answer.

- | | | |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Tafel | sponge <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | teacher <input type="checkbox"/> | |
| | blackboard <input type="checkbox"/> | |
| b) Schreibtisch | pupil <input type="checkbox"/> | |
| | chair <input type="checkbox"/> | |
| | desk <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Lehrer | teacher <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | chalk <input type="checkbox"/> | |
| | schoolbag <input type="checkbox"/> | |
| d) Schüler | headmaster <input type="checkbox"/> | |
| | pupil <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | caretaker <input type="checkbox"/> | |

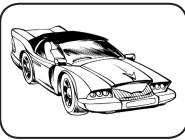
2. Which things are meant here? Tick the right answer.

- | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| a) You can clean the blackboard with it. | pencil <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | sponge <input type="checkbox"/> | |
| | chalk <input type="checkbox"/> | |
| b) You can sit on it. | desk <input type="checkbox"/> | |
| | shelf <input type="checkbox"/> | |
| | chair <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) You can put many books on it. | shelf <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | cupboard <input type="checkbox"/> | |
| | schoolbag <input type="checkbox"/> | |
| d) You can write with it. | ruler <input type="checkbox"/> | |
| | rubber <input type="checkbox"/> | |
| | pen <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3. Which word is missing to complete the sentence correctly?

- | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| a) I have got a pencil, a rubber, a pen and a ruler in my _____. | desk <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | cupboard <input type="checkbox"/> | |
| | pencil case <input type="checkbox"/> | |
| b) You can draw a picture with a _____. | felt-tip <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | rubber <input type="checkbox"/> | |
| | sponge <input type="checkbox"/> | |
| c) You can write in your _____. | classroom <input type="checkbox"/> | |
| | blackboard <input type="checkbox"/> | |
| | workbook <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |





1. What do the following words mean in English? Tick the right answer.

- | | | |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Schwamm | chair <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | teacher <input type="checkbox"/> | |
| | sponge <input type="checkbox"/> | |
| b) Stuhl | window <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | chair <input type="checkbox"/> | |
| | map <input type="checkbox"/> | |
| c) Klassenkamerad | classmate <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | pupil <input type="checkbox"/> | |
| | teacher <input type="checkbox"/> | |
| d) Regal | cupboard <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | desk <input type="checkbox"/> | |
| | shelf <input type="checkbox"/> | |

2. Which things are meant here? Tick the right answer.

- | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| a) You can read it. | pencil case <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | poster <input type="checkbox"/> | |
| | book <input type="checkbox"/> | |
| b) He is the boss of a school. | caretaker <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | teacher <input type="checkbox"/> | |
| | headmaster <input type="checkbox"/> | |
| c) It's a poster with a picture of the world on it. | map <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | comic <input type="checkbox"/> | |
| | workbook <input type="checkbox"/> | |
| d) It has got two doors and you can put many things in it. | shelf <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | cupboard <input type="checkbox"/> | |
| | desk <input type="checkbox"/> | |

3. Which word is missing to complete the sentence correctly?

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) I can draw and underline with a _____. | ruler <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | sponge <input type="checkbox"/> | |
| | rubber <input type="checkbox"/> | |
| b) I have got 2 books, a pencil case and a workbook in my _____ | desk <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | cupboard <input type="checkbox"/> | |
| | schoolbag <input type="checkbox"/> | |
| c) There are ten desks and 20 chairs in our _____. | playground <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | school <input type="checkbox"/> | |
| | classroom <input type="checkbox"/> | |





1. What do the following words mean in English? Tick the right answer.

| | | |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) buchstabieren | to spell <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | to speak <input type="checkbox"/> | |
| | to tell <input type="checkbox"/> | |
| b) erklären | to read <input type="checkbox"/> | |
| | to sing <input type="checkbox"/> | |
| | to explain <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) antworten | to answer <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | to ask <input type="checkbox"/> | |
| | to put <input type="checkbox"/> | |
| d) erzählen | to ask <input type="checkbox"/> | |
| | to teach <input type="checkbox"/> | |
| | to tell <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| e) schreiben | to read <input type="checkbox"/> | |
| | to spell <input type="checkbox"/> | |
| | to write <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. What does the teacher say? Tick the matching meaning.

| | | |
|------------------------------|--|-------------------------------------|
| a) Look at the picture! | Zur Tafel schauen <input type="checkbox"/> | |
| | Bild zeichnen <input type="checkbox"/> | |
| | Bild anschauen <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Open your exercise books! | Heft öffnen <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Zuhören <input type="checkbox"/> | |
| | Buch öffnen <input type="checkbox"/> | |
| c) Listen to the song! | Lied singen <input type="checkbox"/> | |
| | Zuhören <input type="checkbox"/> | |
| | Lied anhören <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3. Which word is missing to complete the sentence correctly? Tick it.

| | | |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| a) _____ your textbooks, please! | Close <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Write <input type="checkbox"/> | |
| | Spell <input type="checkbox"/> | |
| b) _____ the word "chair", please! | Answer <input type="checkbox"/> | |
| | Spell <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Sing <input type="checkbox"/> | |
| c) _____ the text from the blackboard, please! | Draw <input type="checkbox"/> | |
| | Ask <input type="checkbox"/> | |
| | Copy <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



1. What do the pronouns mean? Tick the right answer.

| | | |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------|
| a) my | dein/e <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | mein/e <input type="checkbox"/> | |
| | ihr/e <input type="checkbox"/> | |
| b) your | dein/e <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | unser/e <input type="checkbox"/> | |
| | ihr/e <input type="checkbox"/> | |
| c) his | sein/e <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | euer/eure <input type="checkbox"/> | |
| | mein/e <input type="checkbox"/> | |
| d) their | sein/e <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | ihr/e <input type="checkbox"/> | |
| | unser/e <input type="checkbox"/> | |

2. Which is the correct translation? Tick the right answer.

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| a) Das ist unser Buch. | This is his book. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | This is our book. <input type="checkbox"/> | |
| | This is your book. <input type="checkbox"/> | |
| b) Ist das mein Teller? | Is this her plate? <input type="checkbox"/> | |
| | Is this your plate? <input type="checkbox"/> | |
| | Is this my plate? <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Er mag seinen Hund. | He likes his dog. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | He likes my dog. <input type="checkbox"/> | |
| | He likes her dog. <input type="checkbox"/> | |

3. Which pronoun refers to the subject? Tick the right answer.

| | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| a) We call _____ grandmother on Monday. | your <input type="checkbox"/> | |
| | my <input type="checkbox"/> | |
| | our <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) I love _____ sister Sophie very much. | my <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | our <input type="checkbox"/> | |
| | her <input type="checkbox"/> | |
| c) These are the Millers. _____ house is very nice | Their <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Your <input type="checkbox"/> | |
| | Our <input type="checkbox"/> | |
| d) Noah meets _____ girlfriend after school. | her <input type="checkbox"/> | |
| | his <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | your <input type="checkbox"/> | |