



### Possessive pronouns

Possessivpronomen sind besitzanzeigende Fürwörter, die angeben, wem etwas gehört. Sie stehen ohne Substantiv.

Man verwendet sie, um etwas bereits Erwähntes nicht mehr zu wiederholen.

Beispiel: *Is that **your** dress? It isn't **mine**.* (my dress)  
*No, I think it's **hers**.* (her dress)

Das Possessivpronomen kann mit der Präposition **of** an ein Substantiv angefügt werden.

Beispiele: *Natalie is a friend **of mine**.*  
*This cat is a pet **of ours**.*

### Die Possessivpronomen im Überblick

<b>mine</b>	<i>meiner, meine, meins</i>
<b>yours</b>	<i>deiner, deine, deins</i>
<b>his</b>	<i>seiner, seine, seins</i>
<b>hers</b>	<i>ihrer, ihre, theirs</i>
<b>ours</b>	<i>unserer, unsere, unseres</i>
<b>yours</b>	<i>eurer, eure, eures</i>
<b>theirs</b>	<i>ihrer, ihre, theirs</i>



1. Write down the following pronouns in English.

- a) uneres                      b) deins                      c) eures                      d) ihrs (Singular)  
e) meins                      f) ihrs (Plural)              g) seins

2. What else can you say?

- a) my dress                      \_\_\_\_\_  
b) our car                      \_\_\_\_\_  
c) Richard's school bag      \_\_\_\_\_  
d) the twins' room              \_\_\_\_\_  
e) your CDs                      \_\_\_\_\_

3. Complete the sentences.

- a) "Whose jacket is this?" – "Ask Dad, I think it's \_\_\_\_\_."  
b) "Look at the socks. Are these \_\_\_\_\_?"  
c) "No, they're not \_\_\_\_\_."  
d) "Ask Tanja. Maybe they are \_\_\_\_\_."  
e) "Johnny and Tim, I think these bags are \_\_\_\_\_."  
f) "No, ask Jack and Carry – I think the bags are \_\_\_\_\_."

4. Fill in the correct possessive pronouns.

- a) This isn't my pen. \_\_\_\_\_ is green.  
b) My computer doesn't work. Can I use \_\_\_\_\_?  
c) Where is Alan's mobile? This isn't \_\_\_\_\_.  
d) That wasn't the Carters' cat. \_\_\_\_\_ is black.

5. Translate the following sentences into English.

- a) Dein Hund ist braun, meiner ist schwarz.  
b) Euer Klassenraum ist links, unserer ist rechts.  
c) Mein Rock ist kurz, deiner ist lang.  
d) Meine Haare sind braun, ihre sind schwarz.  
e) Das ist nicht Kerstins Buch. Ihres liegt auf ihrem Schreibtisch.



1. Read the following adjectives and put them in a chart (Tabelle). Decide if you do the comparison with -er/-est or more/most.

funny	nice	expensive	exciting	pretty
boring	difficult	loud	beautiful	interesting

2. Write down the comparison of the following adjectives.

- a) sweet \_\_\_\_\_
- b) sunny \_\_\_\_\_
- c) cold \_\_\_\_\_
- d) boring \_\_\_\_\_
- e) exciting \_\_\_\_\_

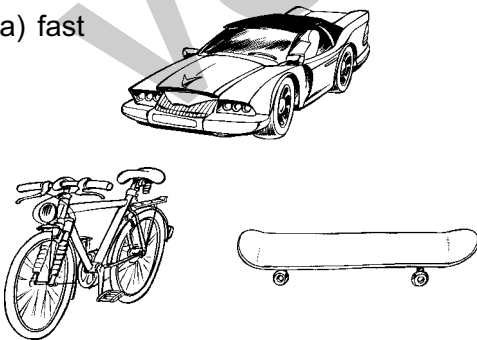
3. Fill in the right forms of the comparison.

- a) Judy: "I think Maths is \_\_\_\_\_ (difficult) than English."
- b) Howard: "Our teacher is \_\_\_\_\_ (funny) than Mr Bean."
- c) Judy: "A horse is \_\_\_\_\_ (beautiful) than a dog."
- d) Howard: "But a dog is \_\_\_\_\_ (good) than a cat."
- e) Judy: "A train is \_\_\_\_\_ (loud) than a car."
- f) Howard: "Yes, but a plane is \_\_\_\_\_ (loud)."

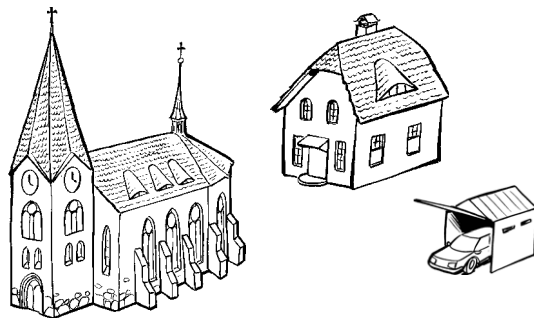
4. Look at the pictures and make comparisons. Write sentences about what you think.

Example: I think February is colder than October, but December is the coldest.

a) fast



b) big



c) expensive



d) interesting





### **Much/many**

*Much* und *many* gehören (neben *some*, *a lot of*, *lots of*) zu den am meisten verwendeten Mengenangaben. Sie werden in der englischen Sprache *quantifiers* genannt.

***much* → viel**

***many* → viele**

#### ***many*:**

Die Mengenangabe *many* steht nur mit dem Plural von **zählbaren Nomen**. Die meisten Nomen sind zählbar und bezeichnen etwas, das man zählen kann.

Beispiele: *a chair* – *two chairs* → *many chairs*  
*a CD* – *two CDs* → *many CDs*

#### ***much*:**

Die Mengenangabe *much* steht nur mit **nicht zählbaren Nomen**. Nicht zählbare Nomen bezeichnen etwas, das man nicht zählen kann. Dazu gehören viele Bezeichnungen für Lebensmittel und abstrakte Begriffe.

Beispiele: *bread* – *much bread*  
*milk* – *much milk*  
*money* – *much money*

**Vorsicht:** Nicht zählbare Nomen haben keinen Plural!

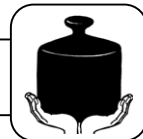
### **Die Fragebildung mit *much/many***

Die sehr häufig gestellten Fragen nach der Menge – *wie viel* oder *wie viele* – werden ebenfalls mit *much* und *many* gebildet:

**how much → wie viel**

**how many → wie viele**

Beispiele: *How much bread do we need?*  
*How many apples have we got?*



1. Fill in the words in a chart (*Tabelle*). Match them to the quantifiers *much* or *many*. Translate the words into German.

soap	cup	sugar	ice cream
candle	cheese	tea	story
flower	packet	chair	free time

2. Complete the questions with *how much* or *how many*.

- a) \_\_\_\_\_ pets have you got?
- b) \_\_\_\_\_ furniture do they have to pick up?
- c) \_\_\_\_\_ guests will come to Toby's party?
- d) \_\_\_\_\_ jewellery did the thieves steal?
- e) \_\_\_\_\_ juice is left?
- f) \_\_\_\_\_ glasses of lemonade did you drink?
- g) \_\_\_\_\_ pocket money do you get?

3. Write nine sentences with the following words. Use *much* or *many*.

- a) car
- b) traffic
- c) information
- d) desk
- e) pen
- f) work
- g) test
- h) music
- i) butter

4. Read the information about my family and Bianca. First ask the question; then give the answer.

	my family	Bianca
CDs – have	10	50
books – read	5 a month	15 a year
TV – watch	60 minutes a day	15 minutes a day
money – spend on sweets	€ 5 a week	€ 3 a week
films – know	about 50	about 20
magazines – buy	1 a week	1 a month

5. Translate the sentences into English. Use *much* or *many*.

- a) Ich habe heute nicht viel Zeit, weil ich viele Hausaufgaben machen muss.
- b) Hat deine Mutter viel Schmuck und viele Hüte?
- c) Wie viele Freunde hast du gestern eingeladen?



1. The letters are in the wrong order. Write down the correct adverbs.

- |            |              |           |           |             |
|------------|--------------|-----------|-----------|-------------|
| a) ynunilf | b) lylecuraf | c) dlyuol | d) liycen | e) yletptri |
| f) ldayb   | g) lsloyw    | h) lewl   | i) tasf   | j) radh     |

2. Write down the correct adverbs.

- a) bad \_\_\_\_\_
- b) careful \_\_\_\_\_
- c) slow \_\_\_\_\_
- d) easy \_\_\_\_\_
- e) beautiful \_\_\_\_\_
- f) quiet \_\_\_\_\_
- g) hard \_\_\_\_\_

3. Choose the correct word – adverb or adjective?

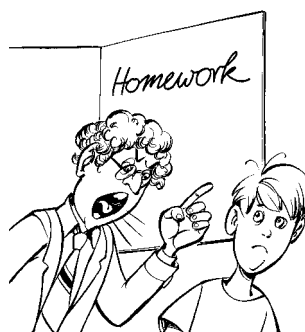
- a) When you go on a hiking trip, you have to be very *careful/carefully*.
- b) My uncle is really *good/well* at hiking.
- c) My friend can climb *good/well*, too.
- d) Look at that horse. It's running very *fast/fastly*.
- e) I think Eva is a *bad/badly* singer.
- f) Please talk *quiet/quietly*.
- g) My father has a lot of work; he works *hard/hardly*.
- h) She plays the piano *beautiful/beautifully*.

4. What are these people doing and how are they doing it? Use the present progressive.

a) bad



b) angry



c) fast



d) loud

