

2. Methode: Tabellen auswerten

Kompetenzerwartungen:

- Tabellen kennen und verstehen
- Tabellen Informationen entnehmen

Material:

- K2
- KV2 Tabelle
- KV2 Fragen
- wasserlösliche Folienstifte in verschiedenen Farben

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K2.
- Kopieren Sie die KV2 Tabelle und die KV2 Fragen im Klassensatz.
- Bieten Sie den Schülern eine Lösung zur Selbstkontrolle an.
- Die Schüler lesen die Tabelle genau und entnehmen daraus Informationen.

K2 Tabellen auswerten



Aufgabe:

Wichtige Informationen werden oft in Tabellen dargestellt. Dadurch sind sie besonders übersichtlich. Bei der Auswertung einer Tabelle musst du diese genau lesen, damit du die richtige Information findest. Manchmal hilft es, mit verschiedenen Farben zu arbeiten.

1. Lies die Tabelle und die Aufgaben, die du bearbeiten sollst.
2. Markiere dir wichtige Informationen in unterschiedlichen Farben.
3. Bearbeite dann die einzelnen Aufgaben.
4. Vergleiche mit deinem Partner.

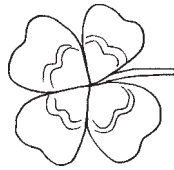


Formuliere Aufgaben, die zu deinem Stundenplan passen. Dein Partner soll diese bearbeiten.



Liebe Klasse 4a,

das ist euer **Stundenplan für das neue Schuljahr**. Alle Fächer, die wir zusammen haben, sind grau hinterlegt.



	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	Mathematik	Musik	Deutsch	Deutsch	Musik
2.	Deutsch	Deutsch	Deutsch	Mathematik	Sport
3.	Sport	Mathematik	Mathematik	Sachunterricht	Deutsch
4.	Sport	Sachunterricht	Sachunterricht	Englisch	Mathematik
5.	Sachunterricht	Religion	Englisch	Religion	Werken
6.	Kunst	Religion (kath.)		Förderunterricht	Werken

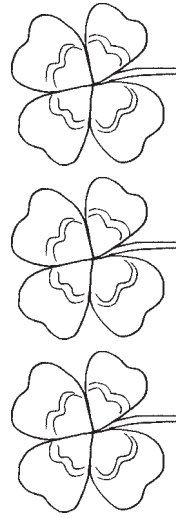
Meine Sprechstunde: Dienstag 11.30 Uhr – 12.15 Uhr

Nachmittagsangebote von 14.00 Uhr – 15.30 Uhr: Dienstag: AG Schulspiel,
Mittwoch: AG Schulchor,
Donnerstag: AG Computer

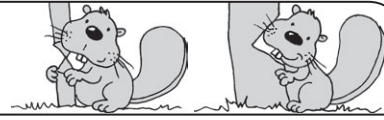
Kinder der **Mittagsbetreuung** bleiben bis 15.30 Uhr. Um 13.00 Uhr ist Mittagessen und danach Hausaufgaben- und Spielzeit.

Ich freue mich auf das gemeinsame Schuljahr mit euch.

Eure Lehrerin **Emmi Bauer**



KV2 Tabellen auswerten (Tabelle)



4. Methode: Zeitungsbericht mit W-Fragen erschließen

Kompetenzerwartungen:

- Zeitungsberichten Informationen entnehmen
- Zeitungsberichte durch W-Fragen erschließen
- Informationen zu unterschiedlichen Standpunkten sammeln und vergleichen
- eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen

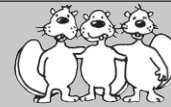
Material:

- K4
- KV4

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K4.
- Kopieren Sie die KV4 im Klassensatz.
- Bieten Sie den Schülern eine Lösung zur Selbstkontrolle an.
- Die Schüler lesen den Zeitungsbericht, beantworten dazu W-Fragen, vergleichen verschiedene Standpunkte, bilden sich ihre eigene Meinung und diskutieren darüber in der Gruppe.

K4 Zeitungsbericht mit W-Fragen erschließen



Aufgabe:

1. Lies den Zeitungsbericht.
2. Beantworte die W-Fragen.
3. Notiere die Argumente für und gegen den Biber und vergleiche sie.
4. Bilde dir deine eigene Meinung.
5. Suche dir zwei bis drei Mitschüler und diskutiere mit ihnen über deine Meinung.

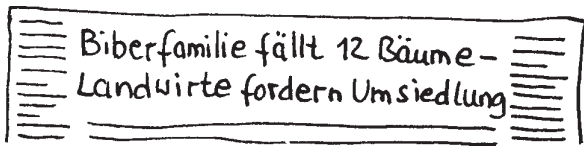
Die W-Fragen helfen dir, einem Bericht die wichtigsten Informationen zu entnehmen.



Suche dir einen eigenen Zeitungsbericht. Lies ihn aufmerksam durch. Schreibe dir die wichtigsten Informationen mithilfe der W-Fragen auf.



KV4 Zeitungsbericht mit W-Fragen erschließen



Biber in Schrobenhausen – Segen oder Plage?

In der Nacht zum vergangenen Samstag richtete eine Biberfamilie in der Nähe von Schrobenhausen großen Schaden an.

Die Nagetiere fällten in nur einer Nacht insgesamt zwölf Buchen. Die Bäume waren entlang des Flusses gepflanzt worden, um das Ufer zu befestigen.

- 5 Bereits vor einem Monat beklagte ein Landwirt mehrere angenagte und gefällte Bäume. „Die Biber scheinen sich zu einer Plage zu entwickeln. Sie zerstören wichtige Uferbepflanzungen“, sagte der geschädigte Landwirt. Die Landwirte fordern deshalb eine Umsiedlung der Nagetiere.

- 10 In Deutschland gab es bis vor einigen Jahren nur wenige Biber. Vor allem wegen ihres Fells wurden Biber gejagt. Seit etwa zwanzig Jahren bemüht man sich, den Biber auch in Schrobenhausen wieder anzusiedeln.

Naturschützer sind erfreut über die gute Entwicklung. „Dass bei uns viele Biber leben, ist ein gutes Zeichen. Biber sind wichtig für unsere Natur“, so Frau Eibel vom Biber-Naturbund. „Wir sollten froh sein über diese Entwicklung, statt die

- 15 Biber wieder loswerden zu wollen.“

- Insgesamt gibt es verschiedene Standpunkte zu diesem Thema. Ist der Biber ein Segen für die Natur, oder aber eine Plage? Klar ist, dass wichtige Entscheidungen für die Zukunft der Biber getroffen werden müssen. Ob es tatsächlich zu einer Umsiedlung der Biberfamilie kommt, muss nun der Stadtrat
20 entscheiden.

Beantworte die folgenden W-Fragen. Unterstreiche sie in verschiedenen Farben im Text. Die Zeilenangaben helfen dir dabei.

- **Was** ist geschehen? (Zeilen 1–3)
- **Wo** ist es geschehen? (Zeilen 1–4)
- **Wann** ist es geschehen? (Zeile 1)
- **Wer** war beteiligt? (Zeile 1)
- **Welche Folgen** gibt es? (Zeilen 6–8)

Notiere die Argumente für und gegen den Biber. Der Landwirt nennt Argumente gegen den Biber, die Naturschützer Argumente für sie.

Argumente für den Biber:

Argumente gegen den Biber:

6. Methode: Ein Gedicht szenisch darstellen

Kompetenzerwartungen:

- das Gedicht als literarische Gattung kennen
- ein Gedicht zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen
- handelnd mit einem Gedicht umgehen

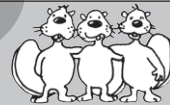
Material:

- K6
- KV6 Gedicht
- KV6 Karten
- KV6 Tipps
- wasserlösliche Folienstifte

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K6.
- Kopieren Sie die KV6 Gedicht im Klassensatz.
- Kopieren, laminieren und zerschneiden Sie die KV6 Karten und die KV6 Tipps.
- Die Schüler lesen das Gedicht, markieren die Reimwörter und üben das sinngestaltende Vorlesen. Anschließend verteilen sie in der Gruppe die Rollen, die im Gedicht vorkommen, überlegen sich, wie sie das Gedicht szenisch darstellen können, und präsentieren es ihren Mitschülern.

K6 Ein Gedicht szenisch darstellen



Aufgabe:

Ein Gedicht besteht oft aus mehreren Strophen. Die Strophen gliedern das Gedicht und helfen dir bei der szenischen Gestaltung, das Gedicht in kleinere Teile zu zerlegen. Beim Vortragen des Gedichts solltest du darauf achten, die Reimwörter besonders zu betonen.

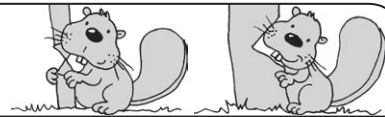
1. Lies das Gedicht.
2. Markiere die Reimwörter.
3. Übe das sinngestaltende Vorlesen mit einem Partner.
4. Sucht euch vier Mitschüler.
5. Überlegt euch zu jeder Strophe, wie ihr sie szenisch darstellen könnt. Die Rollenkarten helfen euch dabei.
6. Präsentiert das Gedicht eurer Klasse.



Sucht euch ein weiteres Gedicht und gestaltet es szenisch.



KV6 Ein Gedicht szenisch darstellen (Gedicht)



Der kleine Braunbär Berti Brumm

Der kleine Braunbär Berti Brumm,
trifft seine Freundin Susi Summ.
Er fragt sie dann gleich und hier:
„Wollen wir spielen heute um vier?“



Da kommt der Hase Hugo Hops,
im Schlepptau hat er Momo Mops.
Er meint: „Jetzt fehlt nur Katja Kralle,
und dann wären wir endlich alle.“



Die eitle Katze Katja Kralle,
lauert an der Mäusefalle.
Sie wartet auf die fette Beute,
sie hat noch nichts gefressen heute.



Alle Tiere rufen nach der feinen Frau,
doch Katja Kralle, die ist schlau.
Sie schleicht sich vorsichtig heran,
damit die Truppe sie nicht sehen kann.



Während alle fröhlich plaudern,
denkt die Katzendame: „Euch wird gleich schaudern.“
Mit einem Satz springt sie aus dem Versteck
und ruft: „Hier bin ich!“ aus dem Eck.

Alle Tiere sind furchtbar erschrocken.
Berti Brumm stolpert fast über einen Steinbrocken.
Susi Summ schreit auf sehr laut
und Hase Hugo ganz belämmert schaut.

Momo Mops fragt ganz erstaunt:
„Warum bist du denn so gut gelaunt?“
Da meint die Katzendame: „Es ist doch vier
und wir treffen uns zum Spielen hier.“

