

I.G.14

The Other Side of Modernity

Different forms of resistance to the Nazi Regime – Recherchieren, präsentieren, kategorisieren

Stephanie Maria Mandt



© RAABE 2021

© picture alliance/dpa | Sven Hoppe

Diese Unterrichtseinheit macht das Thema „Widerstand im Dritten Reich“ in einem kollaborativen und mediengestützten Setting erfahrbar. Unter Einsatz digitaler Medien und Apps (mentimeter©, onkoo©, kahoot!© und CryptPad©) erarbeiten die Lernenden in arbeitsteiliger Gruppenarbeit zentrale Inhalte und werden auf motivierende, interaktive und agile Weise zusätzlich auch in ihrer Präsentations- und Medienkompetenz geschult. Die Sequenz ist sowohl im bilingualen Präsenzunterricht als auch im Hybrid- oder Homeschooling Unterricht einsetzbar.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	9 (G8), 10 (G9)
Dauer:	ca. 9 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Recherche, Präsentation und Kategorisierung, Kollaboration, Verwendung digitaler Medien, Evaluation
Thematische Bereiche:	Drittes Reich, Widerstandsbewegungen, Medienkompetenz
Material:	Schritt für Schritt Anleitungen mit Screenshots, Arbeitsblätter
Zusatzmedien:	PC oder Tablets (oder Smartphone), Internet; Apps: Mentimeter©, onkoo©, kahoot!©, CryptPad©, quizlet©



netzwerk
lernen

zur Vollversion

Activating previous knowledge – Wortwolken mit Mentimeter© erstellen

M 1

Mentimeter© ist eine **Präsentationssoftware**, welche im Unterricht vielseitig eingesetzt werden kann. In diesem Fall soll sie dafür genutzt werden in der **Einstiegsphase** eine **interaktive Wortwolke** transparent und effizient entstehen zu lassen, die das Vorwissen der Schüler zum Themenbereich abbildet. Um dies tun zu können, meldet sich die Lehrkraft bei Mentimeter© mithilfe eines Zugangsnamens und Passworts an und erstellt anschließend eine Präsentation, das heißt in diesem Fall eine Wortwolke.

Besuchen Sie dazu www.mentimeter.com

1. Erstellen Sie einen kostenfreien Account

2. Erstellen Sie eine neue Präsentation und benennen Sie die Datei

Peukert's "categorization of dissenting behaviour in the Third Reich"

M 2

Tasks

1. Have a look at the following categorization by the German historian Detlev Peukert (1950 – 1990).
2. Explain it together with your partner. The following language support can help you:

language support

Peukert categorizes ... into four steps and visualizes them in a coordinate system.

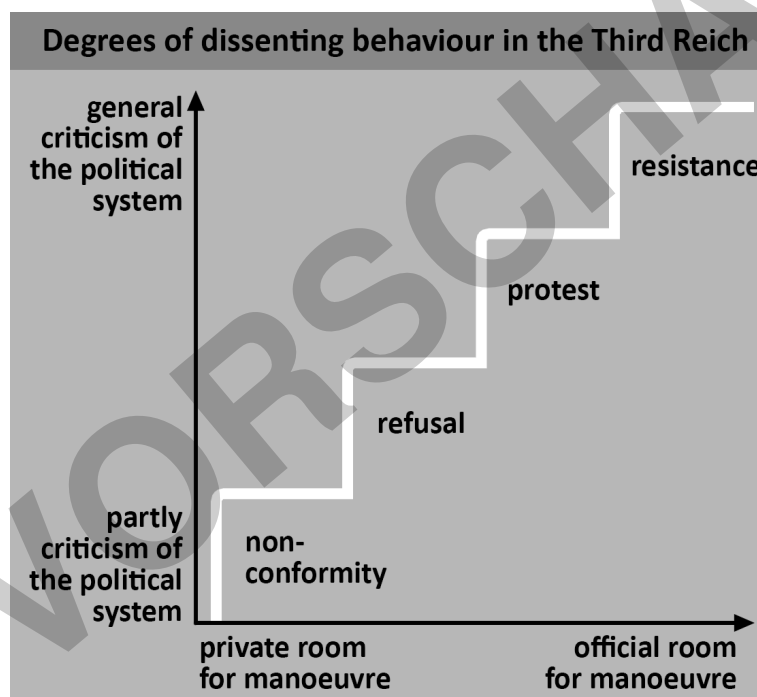
The x-axis shows the room for manoeuvre rising from ... to ...

The y-axis shows the degree of critique towards the current system.

The x-axis/ y- axis describes an increase from ... to ...

The more ... rises the more the dissenting behaviour shifts from the ... to the ... room

The four steps are all similar in ...



Nach: Faßbender, Iris/ Granvillano, Colette: *Connect... History for Bilingual Classes 2*. Braunschweig, Paderborn, Darmstadt: Bildungshaus Schulbuchverlage, 2015, S. 445.

Annotations

degree: Stufe – **dissenting behaviour:** abweichendes Verhalten – **room for manoeuvre:** Handlungsspielraum – **non-conformity:** Nonkonformität – **partly:** teilweise – **refusal:** Verweigerung – **resistance:** Widerstand

M 3 Group work on different forms of resistance

planning phase, research

1. Research a member of resistance or a resistance group within your group. You can choose from the following list or come up with an own example: Bischof von Galen, Edelweißpiraten, Kreisauer Kreis, Georg Elser, Geschwister Scholl (Weiße Rose), Goerdeler Kreis, Graf von Stauffenberg (The 20 July bomb plot 1944), Navajos, Rote Kapelle, Swingjugend.
2. Organize your work process using a communication board on CryptPad.
3. Choose a form of presentation: Powerpoint, Prezi, podcast, video/Erklärvideo.
4. Compile a shared vocabulary list using a CryptPad©document with the most important words that your classmates will need to understand your presentation.
5. Think of 3 quiz questions (1 correct answer, 3 alternative answers) that will be added to a kahoot!© quiz after you heard all presentations.

work on presentation

6. Once you have organized your workload through the CryptPad, give your teacher an update on how your work process is going and if you need any help or advice.
7. Add the needed vocabulary for your presentation to the CryptPad© file.
8. Email or personally hand in your 3 quiz questions for the kahoot!© quiz to your teacher.
9. Learn the vocabulary once the list is ready (using the finished list or quizlet).

presentation

10. Practice and give your presentation while having the criteria discussed in class in mind.

categorization, feedback, quiz

11. After listening ask questions and give feedback (optional: with the help of oncoo).
12. Categorize the member of resistance / resistance group according to Peukert's "steps of dissenting behaviour" using mentimeter©

M 4 Criteria for a good presentation

You have probably already listened to not so convincing presentation in school so far. In order to make sure that the presentations are going to be valuable you need to agree on common criteria.

Tasks

1. Think of 5–10 points that you should have in mind when you are preparing a presentation and 5–10 points that you should have in mind when you are giving a presentation. (*Think*)
2. Discuss your points with your partner and agree on the 5–6 most important ones. (*Pair*)
3. Discuss your results in class and agree on the most important criteria. (*Share*)