

2.C.3

Über sich sprechen

Im Einsatz für die Umwelt – Die Umwelt schützen

Ein Beitrag von Dr. Petra Schappert, Stuttgart

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann, Stuttgart



© RAABE 2020

© Hinterhaus Productions/DigitalVision

Wie setzen sich Jugendliche für den Schutz der Umwelt ein? Welche Möglichkeiten gibt es überhaupt in Schule, Haushalt und Freizeit? Ihre Schülerinnen und Schüler lernen kennen, was sie zu Hause zum Schutz der Umwelt tun können, wie Ernährung und Umweltschutz zusammenhängen und wie man nachhaltig reisen kann. Sie setzen sich für umweltbewussteres Essen in der Schulkantine ein und erfahren über die Beweggründe von „Fridays for Future“ und sprechen über die Klimaaktivistin Greta Thunberg.


KOMPETENZPROFIL




Niveau:	Grundstufe
Wortschatz:	Umwelt, Demonstrationen, Haushalt, Ernährung, Fortbewegung
Grammatik:	Fragewörter, Konditionalsätze
Medien:	Übungen zu Wortschatz und Grammatik, Wimmelbild, Lesetexte, Wortschatzliste
Zusatzmaterialien:	Quiz (<i>LearningApps</i>), Grammatik-Ergänzungsmaterial zu Konditionalsätzen

Die Materialien auf einen Blick

1. Wortschatz aktivieren

M 01	Wimmelbild – Wir protestieren!	W	Umweltdemonstration	
M 02	Aufruf zur Demo – Wir sagen unsere Meinung	W	Umweltdemonstration und Meinungsäußerung	
M 03	Das bisschen Haushalt – Umweltschutz daheim	W	Haushalt	
M 04	Du bist, was du isst – Ernährung heute	W	Ernährung	
M 05	Nachhaltig reisen – Verantwortungsbewusst unterwegs	W	Reisen und Fortbewe- gung	


2. Wortschatz üben und anwenden

M 06	Wie schützt du die Umwelt? – Eine Umfrage	W	Umweltdemonstration und Meinungsäußerung	
M 07	Fridays for Future – Ein Lesetext	W	Umweltdemonstration	
M 08	Greta Thunberg – Eine Kämpferin für die Umwelt	W	Umweltdemonstration	
M 09	Wer, was und wo? – Fragewörter	G	Fragewörter	
M 10	Licht aus? – Umweltschutz im Haushalt	W	Haushalt	
M 11	Alles bio? – Mit Ernährung die Umwelt schützen	W	Ernährung	
M 12	Einfach mal den Bauern fragen – Auf dem Bauernhof	W	Ernährung	
M 13	Essen in der Schulkantine – Ein Rollenspiel	W	Ernährung	
M 14	Wenn wir so weitermachen, dann ... – Irreale Konditionalsätze	G	Konditionalsätze	
M 15	Eine Petition für besseres Essen – Schreibaufgabe	W	Ernährung	
M 16	Umweltbewusst von A nach B – Nachhaltig reisen	W	Reisen und Fortbewegung	
M 17	Familienurlaub – Ein Rollenspiel	W	Reisen und Fortbewegung	
M 18	Umweltbewusstsein gestern und heute – Lesetext	W	Umweltschutz	
M 19	Fragen zum Lesetext	W	Umweltschutz	

3 Test und Selbsteinschätzung

M 20	Bist du fit? – Die Umwelt schützen	W	Umweltschutz
M 21	Das kann ich! – Die Umwelt schützen	W	Umweltschutz
M 22	Meine Wortschatzliste – Die Umwelt schützen	W	Umweltschutz

Legende

-  kennzeichnet Extra-Übungsmaterial im Download-Portal daz-downloads.raabe.de
- W** kennzeichnet den behandelten Wortschatz
- G** kennzeichnet die behandelte Grammatik

Hinweise und Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 40.

M 01

Wimmelbild – Wir protestieren!



© RAABE 2020



Aufruf zur Demo – Wir sagen unsere Meinung

M 02

Verschiedene Aktivitäten und dazugehörige Begriffe.



© pixabay



Aufgabe 1:

Sortiere die Begriffe aus der Box den Bildern zu und schreibe sie darunter.

Demonstration – Plakat – Kundgebung – Banner – Demonstrant – Bühne – Rednerin – Sitzstreik – Menschenmenge

1.)	2.)	3.)
4.)	5.)	6.)
7.)	8.)	9.)

Bild 1: © pixabay, Bild 2: © iStockphoto, Bild 3: © andipantz/Lizenzfreie Editorial Bilder (RF), Bild 4: © urbazon/E+, Bild 5: © VM/E+, Bild 6: © thinkstock, Bild 7: © mladenbalinovac/E+, Bild 8: © Lëa-Kim Châteauneuf, Wikimedia Commons, CC BY-SA 4.0, Bild 9: © Daniel Blockwoldt/AP/dpa.

M 04 Du bist, was du isst – Ernährung heute

Alles rund um die Ernährung

		
1. Das Fleisch	2. Das Obst	3. Das Gemüse
		
4. Die Hülsenfrüchte	5. Der Fisch	6. Die Teigwaren
		
7. Die Zubereitung	8. Die Milchprodukte	9. Das Getreide

Bild 1, 2, 3, 5 und 7: © thinkstock, Bild 4: © Janine Lamontagne/E+, Bild 6, 8 und 9: © www.colourbox.com.



Aufgabe 1:

Wie bereitet man Essen zu? Verbinde!

- | | | |
|------------------|---|----------------------|
| 1) Essen | ← | a) mahlen |
| 2) Getreide | | b) putzen |
| 3) Nudeln | | c) zubereiten |
| 4) Fisch | | d) schälen |
| 5) Gemüse | | e) kochen |
| 6) Fleisch | | f) wässern |
| 7) Kartoffeln | | g) pürieren |
| 8) Hülsenfrüchte | | h) anbraten |



Aufgabe 2:

Fülle die Lücken mit den Wörtern aus der Aufgabe 1. Achte auf Singular und Plural sowie die richtige Deklinationsendung.

- a) Man sollte nicht zu viel _____ essen, sondern mehr Obst und Gemüse.

Wie schützt du die Umwelt? – Eine Umfrage

M 06



Aufgabe:

Lies durch, was die Jugendlichen über Umweltschutz sagen. Setze die passenden Wörter aus dem Kasten in die Lücken in den Sprechblasen ein.

Veganerin – voll – Elektrogeräte – Waschmittel – Zug – protestieren – sparen – wertvolle – Abfalleimer – Seife – Fleisch – Klimawandel



A

Ich fliege nicht mehr, sondern fahre mit meinen Freunden mit dem _____ in Urlaub. Außerdem esse ich kein _____ mehr, sondern bin seit drei Jahren _____. Und ich fahre viel mit dem Fahrrad.



B

Ich nutze nur noch umweltfreundliches _____ und mache die Waschmaschine und auch die Geschirrspülmaschine richtig _____, bevor ich sie anschalte. Und ich dusche nur noch, obwohl ich es liebe zu baden. Zum Waschen nehme ich kein Duschgel mehr, sondern _____.



C

Ich fahre mit dem Bus zur Schule und nicht mehr mit dem Auto. Zu Hause mache ich meine _____ ganz aus und lasse sie nicht auf Stand-by, das spart _____ Energie.



D

Ich _____ dagegen, dass die Politiker zu wenig gegen den _____ tun. In meiner Schule leite ich eine Umwelt-AG. Wir setzen uns in der Schule dafür ein, Energie zu _____. Unser neuestes Projekt ist, dass die Leute beim Händewaschen nicht zu viele Papiertücher verwenden – und diese nach dem Abtrocknen auch wirklich in den _____ werfen.

© RAABE 2020

A: © Tom Werner/DigitalVision, B: © suedhang/Image-Source, C: © FilippoBacci/E+, D: © Luis Alvarez/DigitalVision

M 17 Familienurlaub – Ein Rollenspiel



Aufgabe 1:

Familie Perez-Alay möchte in den Urlaub fahren. Doch leider sind sich nicht alle Familienmitglieder einer Meinung darüber, wie sie in den Urlaub fahren wollen und wohin die Reise gehen soll. Ob sie sich wohl einig werden? Führt ein Rollenspiel durch und einigt euch darauf, wie ihr den Urlaub verbringen wollt.




- Bildet Gruppen mit **vier Personen**. Jeder sucht sich nun eine Rolle aus.
- Lest euch die **Rollenkarten** genau durch. Übt dann das Rollenspiel.
- Präsentiert den anderen Schülern das **Rollenspiel**.

Rollenkarten	
Du bist Louis, der Vater.	Du bist Carlos, der Sohn.
<ul style="list-style-type: none"> – Du arbeitest den ganzen Tag und willst dich im Urlaub erholen. Ein Urlaub in einem Klub oder Ähnliches kommt deshalb für dich nicht infrage. – Wenn du dir vorstellst, mit vier Personen und dem ganzen Gepäck mit dem Zug zu fahren, wird dir schlecht. Das willst du auf keinen Fall. – Du könntest dir Camping sehr gut vorstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Du möchtest gerne zelten gehen – aber nicht mit deinen Eltern, sondern mit deinen Freunden. – Gegen eine Fahrt mit dem Zug hättest du nichts – Fahrräder wollt ihr mitnehmen. – Am liebsten möchtest du mit deinen Freunden eine Radtour rund um den Bodensee machen und die Zelte immer dort aufschlagen, wo es euch gefällt.
Du bist Elisabeth, die Mutter.	Du bist Sarah, die Tochter.
<ul style="list-style-type: none"> – Du möchtest gerne in ein Hotel gehen, denn dort kannst du dich am besten entspannen. – Mit dem Zug in den Urlaub zu fahren, ist kein Problem für dich. 	<ul style="list-style-type: none"> – Du liebst Tiere und deshalb möchtest du gerne Urlaub auf dem Bauernhof machen. – Du bist sehr umweltbewusst und deshalb willst du mit dem Zug in den Urlaub fahren. Als Alternative käme für dich noch eine Fahrt mit dem Reisebus infrage.

Das kann ich! – Die Umwelt schützen

M 21


Was kannst du jetzt? Kreuze an. Was willst du noch üben? Schreibe auf.

Ich kenne ...			
... verschiedene Bereiche, in denen ich die Umwelt schützen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... nachhaltige Möglichkeiten zu reisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... verschiedene Ernährungsweisen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... den Zusammenhang zwischen Nahrung und Umweltschutz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Greta Thunberg und die „Fridays for Future“-Bewegung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich kann ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mich mit anderen Menschen über Umweltschutz unterhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... meine Meinung und meine Wünsche zum Thema nachhaltiges Reisen vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich kann ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Fragen mit Fragewörtern bilden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Konditionalsätze bilden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... auch schriftlich meine Meinung vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Das möchte ich noch üben:



© RAABE 2020