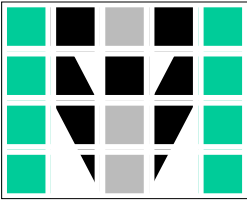


Bernhard Storch



**KURS  
HEFT**  
aus den

# Vielfach Tests

Mathematik im Team individuell lernen

## Pythagoras u.a.

14 Arbeitsblätter mit Lerntagebuch-Vorlage  
und Links zu ausgewählten Lernvideos

für individuelle Lernwege und Lerntempi,  
zeitnahe Selbstkontrolle und -einschätzung,  
schnelle Diagnose und effektive Beratung  
beim Lernen, Üben und Wiederholen

**Home+School-Office**  
im flipped classroom,  
Online- und Präsenz-Unterricht



hier **netzwerk** zum selben Thema enthalten,  
lernen

**zur Vollversion**

# Pythagoras u.a.

Lerntagebuch für:

**ViT**

A1 A2 A3 A4 A5 | A6 A7 A8 A9 A10 | A11 A12 A13 A14 A15 | A16 A17 A18 A19 A20

Py 01 **Der Satz des Pythagoras** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 02 **Seiten im rechtwinkligen Dreieck** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 03 **Pythagoras in ebenen Figuren** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 04 **Mix in ebenen Figuren** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 05 **Anwendungen** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 06 **Pythagoras in Körpern** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 07 **Mix in Körpern** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 08 **Abschluss-Test A** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 09 **Pythagoras mit Variablen** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 10 **Pyth. mit quadratischen Gleichungen** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 11 **Abschluss-Test B** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 12 **Höhen- und Katheten-Satz** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Py 13 **Abschluss-Test C** zufriedenstellend - erfolgreich - sehr erfolgreich

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

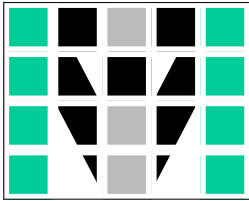
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## Individuelles Lernen mit dem Kursheft

### Einführung ohne LehrerIn?

Einige Arbeitsblätter des Kursheftes enthalten zur Einführung in ein neues Thema Aufgaben mit kurzer **Anleitung** oder weisen mit Web-Adresse und **QR-Code** auf Lern-Videos hin, die auf einem PC, Smartphone oder Tablet - evtl. unter Zuhilfenahme eines Kopfhörers - angeschaut werden können. Auch wenn diese Hilfen als Einführung in ein neues Thema nicht genügen, können sie doch zusammen mit dem Schulbuch SchülerInnen beispielsweise dann unterstützen, wenn sie eine Einführung versäumt haben oder wenn sie selbstständig mit einem neuen Thema beginnen.

### Lernweg selbst gewählt?

Wenn Sie Ihren SchülerInnen alle Ihnen wichtigen Arbeitsblätter des Kursheftes gleichzeitig geben, erleichtern Sie ein Lernen in unterschiedlichen Geschwindigkeiten. Während gründliche und vorsichtige SchülerInnen die Arbeitsblätter in der Reihenfolge ihrer **Nummerierung** bearbeiten werden, können schnellere SchülerInnen vielleicht mit einem Arbeitsblatt höherer Nummer beginnen und greifen nur bei fehlenden Voraussetzungen auf eines mit niedrigerer Nummer zurück, das unten auf dem Lösungstreifen als **Grundlage** genannt ist.

### Individuell im Team arbeiten?

Wenn Sie Arbeitsgruppen mit unterschiedlich schnellen SchülerInnen bilden (lassen), haben die schnelleren Zeit, die langsameren zu unterstützen. Dies werden sie auch tun, wenn sie erkennen, dass sie selbst davon profitieren. Für ein Lernen auf **unterschiedlichen Niveaus** sollten die SchülerInnen wissen, welche Tests sie für welches Ziel bearbeiten müssen.

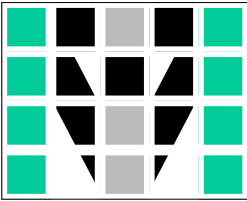
### Beratung mit Lerntagebuch?

Auch wenn der **Notenschlüssel** bei vorbereitenden Tests kein verlässlicher Maßstab ist, hilft er doch zusammen mit den **Punkten** und dem **Lösungstreifen** bei der Einschätzung der eigenen Leistung. Werden danach bei Bedarf die Ergebnisse in einem **Lerntagebuch** festgehalten, erleichtert dies eine **schnelle Diagnose und effektive Beratung** durch LehrerInnen oder HelferInnen - auch im invertierten und im Online-Unterricht. Dazu bietet das Kursbuch wahlweise eine Übersicht, in der gute SchülerInnen (freiwillig?) evtl. unter Verwendung der **Smileys** sehr schnell ihre Arbeit dokumentieren können, und eine oder zwei detailliertere Tagebuchseite(n) für eine gründlichere Dokumentation.

### LernKartei mit Zusatzaufgaben?

Noch mehr Übungsmaterial bieten die VielfachTests (*ViTs*) zum selben Thema. Die dort enthaltenen **Zusatzaufgaben** können Sie z.B. (foliert?) im Arbeitsraum bereitstellen, um SchülerInnen bei Schwierigkeiten mit einem bestimmten Aufgabentyp weitere Varianten dieser Aufgabe geben zu können.

Darüber hinaus können Sie mit jeweils 50 Tests ähnlichen Inhaltes zum selben Thema z.B. **Parallelklassen, Nachzüglern, Gruppen** oder sogar allen SchülerInnen einer Klasse (!) unterschiedliche Aufgaben mit gleicher Schwierigkeit geben. Lesen Sie auf der folgenden Seite, wie dies SchülerInnen und LehrerInnen nutzen kann.



## Fit mit *ViT* - VielfachTests

### Lernen von Inhalten und Strukturen statt Antworten!

Wenn die SchülerInnen z.B. nach ersten gemeinsamen Aufgaben aus dem Kursheft verschiedene *ViTs* mit unterschiedlichen, aber in Problemstellung und Schwierigkeit ähnlichen Aufgaben erhalten, sind sie verstärkt selbst gefordert. Einfaches Abschreiben ist nicht möglich. Diskussionen mit den Nachbarn werden sich eher mit der gemeinsamen Struktur der Aufgaben befassen statt nur mit den Lösungen. Die Richtigkeit der Lösungen kann leicht anhand der Lösungstreifen überprüft werden.

### Üben mit Selbstkontrolle bis es klappt!

Fleißige oder/und schlechte SchülerInnen können ihren *ViT* mit Mitschülern tauschen. So haben sie die Möglichkeit, Aufgaben gleicher Struktur mehrfach mit anderen Inhalten zu bearbeiten. Ebenso kann der Lehrer einem Schüler mehrere *ViTs* zum gleichen Thema geben, wenn er oder der Schüler dies für sinnvoll hält. Lösungstreifen, Punkte und Notenschlüssel helfen bei der Einschätzung der eigenen Leistung. Zusammen mit den Emoticons am unteren Rand erleichtern sie auch eine sinnvolle Kontrolle durch MitschülerInnen.

### Testen ohne Stress!

Die SchülerInnen erhalten *ViTs* ohne die zuvor abgeschnittenen Lösungstreifen. Erst wenn der Test bearbeitet ist, können sie den Lösungstreifen beim Lehrer einsehen und so ihre Leistung mit dem Notenschlüssel am linken Rand relativ sicher selbst beurteilen. Evtl. kann der Lehrer den SchülerInnen die Möglichkeit geben, den Test unmittelbar nach Einsicht in den Lösungstreifen auf eigenen Wunsch zur Benotung abzugeben. Andernfalls können die Aufgaben anhand des Lösungstreifens nochmals überarbeitet werden. Eine Note gibt es in diesem Fall nicht.

### Bewerten schneller und ohne Abschreib-Gefahr!

Für die abschließende Leistungsmessung erhalten die SchülerInnen wieder verschiedene *ViTs* ohne die zuvor abgeschnittenen Lösungstreifen. Die Aufgaben der Tests sind von der Struktur her bekannt, das schafft Sicherheit. Da Abschreiben kaum ein Thema ist, konzentrieren sich die SchülerInnen stärker auf ihre eigentliche Aufgabe. Der Lehrer hat die Lösungstreifen in der Reihenfolge ihrer Code-Nummern zusammengeheftet, und kann so jede Arbeit trotz unterschiedlicher Ergebnisse leicht korrigieren. Grüne Punkte über den Aufgaben und der Notenschlüssel am linken Rand vereinfachen die Bewertung und machen sie gleichzeitig transparent. Wenn keiner der Nachbarn die selben Aufgaben bearbeitet, ist die Wahrscheinlichkeit sehr gering, dass ein fehlerhafter Rechenweg auf wundersame Weise zu einem richtigen Ergebnis führt. Deshalb genügt bei richtigem Ergebnis ein kurzer Blick auf den Rechenweg. Was die Korrektur deutlich vereinfacht! Mit der korrigierten Arbeit erhalten die SchülerInnen den Lösungstreifen.

### Benoten nach individuellem Zeitplan?

Für die Leistungsmessung können den SchülerInnen z.B. besondere Stunden angeboten werden, in denen sie unter Aufsicht *ViTs* ohne Lösungstreifen bearbeiten, die ihrem Lernfortschritt entsprechen. Wenn SchülerInnen ohnehin unterschiedliche Aufgaben bearbeiten, ist es sogar machbar, dass in der Klasse gleichzeitig Arbeitsblätter zum Lernen, zum Üben und für die Leistungsmessung bearbeitet werden. Eine solche Vorgehensweise kann ein Lernen in unterschiedlichen Geschwindigkeiten oder/und Niveaus wirkungsvoll unterstützen.



## Was ist sinnvoll? Was ist umsetzbar?

**Gleich** alte Kinder lernen beim **gleichen** Lehrer mit den **gleichen** Lehrmitteln, um im **gleichen** Tempo das **gleiche** Ziel zur **gleichen** Zeit **gleich** gut zu erreichen.

**Unterschiedliche** Kinder lernen mit **unterschiedlichen** Materialien auf **unterschiedlichen** Wegen an **unterschiedlichen** Orten zu **unterschiedlichen** Zeiten in **unterschiedlichen** Geschwindigkeiten und mit **unterschiedlichen** Zielen.

Ein VielfachTest-Paket enthält von jedem auf der Titelseite aufgeführten Arbeitsblatt / Test je 50 ähnliche Exemplare, sowie einige Seiten mit ergänzenden Zusatzaufgaben und zwei Seiten zum Führen unterschiedlich detaillierter Lerntagebücher.

## Wozu wollen Sie dieses Material nutzen?

### Leistung messen

Wählen Sie die dazu notwendigen Tests aus und drucken Sie davon unterschiedliche Varianten für mehrere Termine, Gruppen, Klassen oder/und Jahrgänge

### Eine zweite Chance geben

Geben Sie SchülerInnen nach einer Krankheit oder Misserfolgen einzelne Tests und bieten Sie ihnen danach einen neuen Termin für eine Leistungsmessung an.

### Abschreiben minimieren

Drucken Sie von jedem Test am besten so viele Varianten, dass jede(r) Schüler(in) einen anderen VielfachTest bekommt.

### Individuelle Lernwege gestatten

Stellen Sie Ihren SchülerInnen ausgewählte Seiten des Kursheftes zur Verfügung und legen Sie weitere Tests z.B. im Arbeitsraum (foliert?) bereit. Besprechen Sie bei Bedarf mit den SchülerInnen den beschrittenen und geplanten Weg anhand ihres Lerntagebuches.

### Unterschiedliche Lerntempi akzeptieren

Bieten Sie mehrere Termine für Leistungsmessungen an oder/und geben Sie im Unterricht SchülerInnen auf Wunsch Tests ohne den abgeschnittenen Lösungstreifen.

### Verschiedene Lernziele anbieten

Klären Sie, welche (Abschluss-)Tests dem Erreichen und der Überprüfung der gewünschten Lernziele dienen, und geben Sie Ihren SchülerInnen eine entsprechende Übersicht.

**Ihre Entscheidung:** Welche Seiten geben Sie wann welchen SchülerInnen? Welche Seiten halten Sie für die SchülerInnen auf welche Weise wo bereit? Was machen Sie verpflichtend? Was empfehlen Sie wann und wem? Präsenz-Unterricht - invertierter Unterricht - Online-Unterricht? Oder ein Mix?

**Lizenz:** Mit dem Kauf dieses Paketes erwerben Sie die Erlaubnis, die Dateien auf einem Rechner zu speichern, Sicherheitskopien anzulegen, alle Dokumente für Ihren Unterricht zu drucken und den SchülerInnen das Kursheft mit der Code-Nr. 01 auch digital bereitzustellen. Weiter gehende Lizenzen auf Anfrage.

p.s.: Alle VielfachTests wurden erstellt mit **RAGTIME EDUtools**.

Links zu Lernvideos  
individuelle Lerntempi

Material-Übersicht  
Ordnungssystem  
Zusatzaufgaben  
individuelle Lernwege

umfaltbare Lösungen  
Punktewertung  
Notenschlüssel  
Emoticons

leichte Selbstkontrolle  
schnelles Lerntagebuch  
detailliertes Lerntagebuch  
individuelle Beratung

viele ähnliche Tests  
kein Abschreiben

abschneidbare Lösungen  
schnelle Korrektur

Name,  
Klasse:

Datum:

Nr. 1

Punkte Note

20,00	1,0
	1,1
19,50	1,2
19,00	1,3
	1,4
18,50	1,5
18,00	1,6
	1,7
17,50	1,8
17,00	1,9
	2,0
16,50	2,1
16,00	2,2
	2,3
15,50	2,4
15,00	2,5
	2,6
14,50	2,7
14,00	2,8
	2,9
13,50	3,0
13,00	3,1
	3,2
12,50	3,3
12,00	3,4
	3,5
11,50	3,6
11,00	3,7
	3,8
10,50	3,9
10,00	4,0
	4,1
9,50	4,2
9,00	4,3
	4,4
8,50	4,5
8,00	4,6
	4,7
7,50	4,8
7,00	4,9
	5,0
6,50	5,1
6,00	5,2
	5,3
5,50	5,4
5,00	5,5
	5,6
4,50	5,7
4,00	5,8
	5,9
3,50	6,0

1.) • INFO <https://www.youtube.com/watch?v=g0e-iFR3H4w>

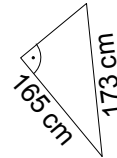
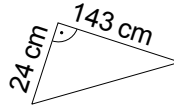
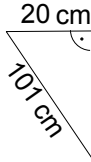
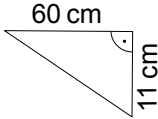


Geg.: Kathete a = 5 cm  
Kathete b = 6 cm  
Ges.: Hypotenuse c =

Geg.: Kathete a = 3 cm  
Hypotenuse c = 7 cm  
Ges.: Kathete b =

A 1  
c = 7,81 cm  
b = 6,32 cm

2.) ••••  
Wie lang ist die dritte Seite der vier Dreiecke?



A 2  
61 cm  
99 cm  
145 cm  
52 cm

3.) ••  
Gegeben sind die Katheten a = 3,2 cm und b = 4,8 cm.  
Wie lang ist die Hypotenuse c?

A 3  
c = 5,77 cm

4.) ••  
Berechne aus der Hypotenuse c = 6,4 cm und der Kathete a = 3,7 cm  
die zweite Kathete b.

A 4  
b = 5,22 cm

5.) • INFO [https://www.youtube.com/watch?v=\\_5qBu1XNA7w](https://www.youtube.com/watch?v=_5qBu1XNA7w)

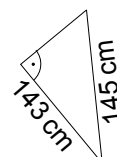
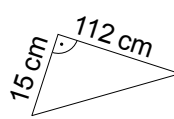
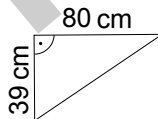
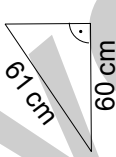


Geg.: Kathete a = 4,8 cm  
Kathete b = 5,7 cm  
Ges.: Hypotenuse c =

Geg.: Kathete a = 3,5 cm  
Hypotenuse c = 10 cm  
Ges.: Kathete b =

A 5  
c = 7,45 cm  
b = 9,37 cm

6.) ••••  
Wie lang ist die dritte Seite der vier Dreiecke?



A 6  
11 cm  
89 cm  
113 cm  
24 cm

7.) ••  
Berechne aus den beiden Katheten a = 5,9 cm und b = 6,6 cm die Hypotenuse c.

A 7  
c = 8,85 cm

8.) ••  
Gegeben sind die Hypotenuse c = 4 cm und die Kathete a = 2,5 cm.  
Berechne daraus die zweite Kathete b.

A 8  
b = 3,12 cm

9.) ••  
In einem Koordinatensystem ist durch die Punkte A (2;0), B (5;2) und  
C (2;2) ein rechtwinkliges Dreieck gegeben. Berechne seine Hypotenuse.

A 9  
a = 3 cm  
b = 2 cm  
c = 3,61 cm

Punkte	Note	TIPP	
24,00	1,0	Bei Textaufgaben hilft eine <u>saubere und sinnvoll beschriftete Skizze</u> bei der Lösung und beim Lesen und Verstehen des Lösungsweges!	
	1,1		
23,50	1,2	1.) ●●	A 1
23,00	1,3	In einem Koordinatensystem ist durch die Punkte A (-2;-2), B (1;-4) und C (-2;-4) ein rechtwinkliges Dreieck gegeben. Berechne die Länge seiner Hypotenuse.	Zeichnung c = 3,61 cm
22,50	1,4		
22,00	1,5		
	1,6		
21,50	1,7	2.) ●●	A 2
21,00	1,8	Ein Fachwerk wird mit diagonal gespannten Seilen stabilisiert. Wie lang müssen die Seile für Rechtecke von 3,3 m Länge und 1,6 m Breite sein?	Skizze l=3,67m
20,50	1,9		
20,00	2,0		
	2,1		
19,50	2,2		
19,00	2,3	3.) ●●	A 3
18,50	2,4	Ein Drachen fliegt an einer (angenommen gerade gespannten) 173 m langen Schnur genau über einem 147 m entfernten Turm. Wie hoch fliegt der Drachen?	Skizze h=91m
18,00	2,5		
	2,6		
17,50	2,7		
17,00	2,8	4.) ●●●	A 4
16,50	2,9	Eine Seilbahn überwindet zwischen zwei Stationen einen Höhenunterschied von 1100 m. Auf einer Karte im Maßstab 1:50 000 liegen diese Stationen 5,2 cm von einander entfernt. Wie viele Meter muss das Seil mindestens lang sein?	Skizze e=2600m l=2824m
16,00	3,0		
	3,1		
15,50	3,2		
15,00	3,3		
14,50	3,4	5.) ●●●	A 5
14,00	3,5	Eine Artistentruppe will ein Seil zwischen zwei Häusern spannen. Die Häuser sind 21,3 m von einander entfernt und die Befestigungspunkte befinden sich in Höhen von 9,8 m und 6,1 m. Wie lang muss das Seil mindestens sein?	Skizze h=3,70m s=21,62m
	3,6		
13,50	3,7		
13,00	3,8		
12,50	3,9		
12,00	4,0	6.) ●●●●	A 6
	4,1	Der Querschnitt eines Dammes hat die Form eines gleichschenkligen Trapezes. Oben hat der Damm eine Breite von a = 4,4 m und unten von c = 7 m. Die Böschungslinien (die Schenkel des Trapezes) sind b = 4,1 m lang. Berechne die Höhe h des Dammes und seine Querschnittsfläche A.	Skizze (c-a):2=1,3m h=3,89m m=5,70m A=22,16m <sup>2</sup>
11,50	4,2		
11,00	4,3		
10,50	4,4		
10,00	4,5		
	4,6		
9,50	4,7		
9,00	4,8		
8,50	4,9	7.) ●●●	A 7
8,00	5,0	Die Mastspitze eines Schiffes liegt 31 m über dem Meeresspiegel. Wie weit ist sie entfernt, wenn sie hinter dem Horizont verschwindet? Rechne mit einem Erdradius von 6370 km.	Skizze e <sup>2</sup> =6370,031 <sup>2</sup> -6370 <sup>2</sup> e=19,87km
	5,1		
7,50	5,2		
7,00	5,3		
6,50	5,4		
6,00	5,5		
	5,6	8.) ●●●●	A 8
5,50	5,7	Mit welcher Breite muss man bei einem Monitor mindestens rechnen, wenn der Bildschirm ein Seitenverhältnis von 16:9 und eine Diagonale von 75 cm hat?	Skizze (16x) <sup>2</sup> +(9x) <sup>2</sup> =75 <sup>2</sup> x=4,09 b=65cm
5,00	5,8		
4,50	5,9		
4,00	6,0		

Name,  
Klasse:

Datum:

Nr. 1

Punkte Note

29,00	1,0
	1,1
28,50	1,2
28,00	1,3
27,50	1,4
27,00	1,5
26,50	1,6
26,00	1,7
25,50	1,8
25,00	1,9
24,50	2,0
24,00	2,1
23,50	2,2
23,00	2,3
22,50	2,4
22,00	2,5
21,50	2,6
21,00	2,7
20,50	2,8
20,00	2,9
19,50	3,0
19,00	3,1
18,50	3,2
18,00	3,3
17,50	3,4
17,00	3,5
16,50	3,6
16,00	3,7
15,50	3,8
15,00	3,9
14,50	4,0
	4,1
14,00	4,2
13,50	4,3
13,00	4,4
12,50	4,5
12,00	4,6
11,50	4,7
11,00	4,8
10,50	4,9
10,00	5,0
9,50	5,1
9,00	5,2
8,50	5,3
8,00	5,4
7,50	5,5
7,00	5,6
6,50	5,7
6,00	5,8
5,50	5,9
5,00	6,0

1.) ●●

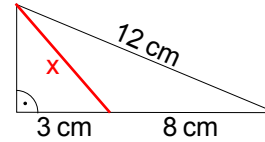
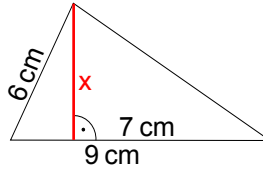
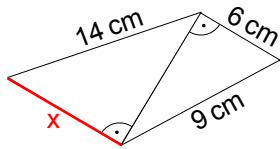
Gegeben sind die Hypotenuse  $c = 4,1$  cm und die Kathete  $a = 2,8$  cm.  
Berechne daraus die zweite Kathete  $b$ .

A 1

$b = 2,99$  cm

2.) ●●●●●

Wie lang ist jeweils die gesuchte Strecke  $x$ ?



A 2

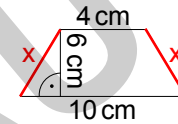
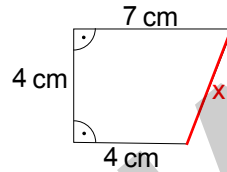
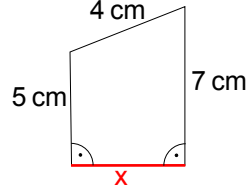
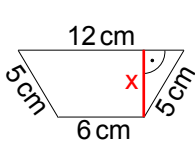
12,29 cm

5,66 cm

5,66 cm

3.) ●●●●●●

Wie lang ist jeweils die gesuchte Strecke  $x$ ?



A 3

4,00 cm

3,46 cm

6,40 cm

6,71 cm

4.) ●●

Ein Fachwerk wird mit diagonal gespannten Seilen stabilisiert. Wie lang müssen die Seile für Rechtecke von 2,9 m Länge und 1,2 m Breite sein?

A 4

$l = 3,1$  m

5.) ●●

Eine Seilbahn überwindet zwischen zwei Stationen einen Höhenunterschied von 1470 m. Auf einer Karte im Maßstab 1:50 000 liegen diese Stationen 5,9 cm von einander entfernt. Wie viele Meter muss das Seil mindestens lang sein?

A 5

$e = 2950$  m  
 $l = 3296$  m

6.) ●●●

Wie weit kann man von einem 60 m hohen Turm sehen?  
(Wenn man davon ausgeht, dass die Erde eine Kugel ist.)  
Rechne mit einem Erdradius von 6370 km.

A 6

$s = 28$  km

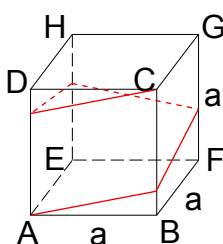
7.) ●●●

Berechne die Raumdiagonale eines Würfels mit der Seitenkante  $a = 9$  cm.  
Fertige dazu eine Skizze.

A 7

$d_F = 12,7$  cm  
 $d_R = 15,6$  cm

8.) ●●●



Um einen Würfel wird wie in der Skizze links ein Linienzug gezeichnet, der von Kante zu Kante immer um ein Fünftel der Kantenlänge steigt.

Berechne die Gesamtlänge des Linienzuges für  $a = 10$  cm.

A 8

51 cm