

CHECKLISTE ZUR VORBEREITUNG UND DURCHFÜHRUNG EINES BREAKOUTS



Benötigte Materialien:

- Schatzkiste (ggf. je Team)
- dreistelliges Zahlenschloss mit verstellbarer Kombination (ggf. je Team)
- ggf. Smartphone/ Tablet (je Team)
- ggf. Umschlag für die Hinweiskarten und Rätselblätter (je Team)
- ggf. Taschenrechner (je Team)
- „Belohnung“ für das schnellste Team
- _____
- _____
- _____
- _____

Kopiervorlagen (je Team):

- Einstieg
- Starträtsel
- Rätsel _____
- Rätsel _____
- Rätsel _____
- Rätsel _____
- Rätsel _____
- Abschlussrätsel
- Lösung des Einstiegs für die Schatzkiste

LEITFRAGEN REFLEXIONSRUNDE



Mögliche Leitfragen:

- ★ Wie habt ihr als Team zusammengearbeitet?
- ★ Wie habt ihr die Aufgaben in eurem Team aufgeteilt?
- ★ Warum seid ihr beim Breakout (nicht) erfolgreich gewesen?
- ★ Wie sieht gute Teamarbeit aus?
- ★ Was habe ich über mich und mein Team beim Breakout gelernt?
- ★ Was würde ich beim nächsten Breakout wieder genauso machen, was würde ich anders machen?
- ★ Welche Aufgabe(n) war(en) für mich besonders leicht, welche war(en) besonders schwer? Begründe.
- ★ Was habe ich inhaltlich gelernt? Fasse den Inhalt in wenigen Sätzen zusammen.
- ★ Welche Erfahrungen aus dem Breakout könnt ihr auch auf andere Situationen übertragen?

HINWEISE FÜR DIE LEHRKRAFT

- ★ Klasse: ab 7
- ★ Dauer: ca. 2 Unterrichtsstunden
- ★ Festigung / Wiederholung
- ★ Vorkenntnisse: Regeln der Kommasetzung (siehe didaktische Situierung)

Didaktische Situierung

Dieses Breakout bietet sich zur Festigung bzw. Wiederholung der bereits erarbeiteten Regeln der Zeichensetzung an. Im Einzelnen wird vorausgesetzt, dass insbesondere folgende Bereiche der Zeichensetzung behandelt worden sind:

- ★ Kommasetzung bei der Aufzählung
- ★ Kommasetzung bei Nebensätzen
- ★ Kommasetzung bei Infinitivgruppen

Thematisiert werden außerdem die Kommasetzung bei Zusätzen und Nachträgen sowie die Kommasetzung bei Ausrufen, Anreden und Ausdrücken der Bitte, Bejahung und Verneinung. Die entsprechenden Regeln der beiden letztgenannten Bereiche lassen sich aber auch im Zusammenhang mit der Besprechung des Breakouts einführen.

Wichtig wäre, dass der Zeichensetzungsanteil an den verschiedenen Rätseln nachbesprochen wird und insbesondere die zu setzenden bzw. die falschen Kommas noch begründet werden.

Übersicht über die Rätsel und Lösungen

ZEICHENSETZUNG: STARTRÄTSEL

Kurzbeschreibung	Das Starträtsel dient der Wiederholung der wichtigsten Zeichensetzungsregeln. Die Schülerinnen und Schüler ergänzen in den Zeichensetzungsregeln die fehlenden Wörter, die sie einem Silbenrätsel entnehmen. Haben sie alle Lücken richtig gefüllt, bleiben drei Silben übrig. Mithilfe von Hinweiskarte 1 ermitteln sie den Zahlenwert der drei Silben, die größte Zahl ist der Code des nächsten Rätsels.
benötigte Materialien	★ Starträtsel ★ Hinweiskarte 1
Lösung	Nacheinander eingesetzt werden müssen: Aufzählungen, Neben(sätze), eingeleitet, Nachträge, Anreden Silben, die übrig geblieben sind: gen → 324, aus → 186, ter → 725

ZEICHENSETZUNG: CODE 187

Kurzbeschreibung	Die Schülerinnen und Schüler ergänzen in einer Geschichte die fehlenden Wörter, die sie zum einen in dem vorherigen Rätsel, zum anderen mithilfe des Buchstabengitters auf Hinweiskarte 2 ermittelt haben. Sie finden das hinter einem der eingesetzten Wörter falsch gesetzte Komma im Text und übersetzen das Wort mithilfe von Hinweiskarte 1 in einen Zahlenwert. Die letzten drei Zahlen bilden den Abschlusscode des Breakouts.																																																																																																				
benötigte Materialien	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rätsel Code 187 ★ Hinweiskarte 1 ★ Hinweiskarte 2 																																																																																																				
Lösung	<p>Wörter aus dem Buchstabengitter:</p> <table border="1" data-bbox="494 716 1069 1164"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>D</td><td>I</td><td>K</td><td>W</td><td>R</td><td>V</td><td>A</td><td>G</td></tr> <tr><td>C</td><td>E</td><td>F</td><td>L</td><td>O</td><td>U</td><td>W</td><td>C</td><td>A</td><td>B</td></tr> <tr><td>N</td><td>R</td><td>H</td><td>H</td><td>S</td><td>R</td><td>D</td><td>O</td><td>G</td><td>Q</td></tr> <tr><td>E</td><td>Ö</td><td>M</td><td>A</td><td>X</td><td>D</td><td>L</td><td>H</td><td>P</td><td>U</td></tr> <tr><td>G</td><td>W</td><td>P</td><td>T</td><td>E</td><td>E</td><td>I</td><td>O</td><td>V</td><td>Z</td></tr> <tr><td>A</td><td>J</td><td>T</td><td>T</td><td>R</td><td>J</td><td>T</td><td>W</td><td>B</td><td>C</td></tr> <tr><td>A</td><td>N</td><td>Y</td><td>E</td><td>K</td><td>N</td><td>S</td><td>Y</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td>W</td><td>Q</td><td>F</td><td>N</td><td>L</td><td>A</td><td>L</td><td>T</td><td>E</td><td>R</td></tr> <tr><td>E</td><td>U</td><td>L</td><td>D</td><td>M</td><td>R</td><td>ß</td><td>A</td><td>D</td><td>X</td></tr> <tr><td>G</td><td>Z</td><td>H</td><td>E</td><td>U</td><td>T</td><td>E</td><td>U</td><td>S</td><td>S</td></tr> </table> <p>Nacheinander eingesetzt werden müssen: Alter, hatte, Waage, Haupt (aus Rätsel 105), wurde, heute</p> <p>Wort, hinter dem das falsch gesetzte Komma ist: wurde → 98502 → 502</p> <p>Der Abschlusscode lautet also 502. Mit dem Abschlusscode 502 lässt sich schließlich die Schatzkiste öffnen. Hier finden sich weitere Beispiele, in denen Kommas bedeutungsunterscheidend sind.</p>	A	B	D	I	K	W	R	V	A	G	C	E	F	L	O	U	W	C	A	B	N	R	H	H	S	R	D	O	G	Q	E	Ö	M	A	X	D	L	H	P	U	G	W	P	T	E	E	I	O	V	Z	A	J	T	T	R	J	T	W	B	C	A	N	Y	E	K	N	S	Y	E	F	W	Q	F	N	L	A	L	T	E	R	E	U	L	D	M	R	ß	A	D	X	G	Z	H	E	U	T	E	U	S	S
A	B	D	I	K	W	R	V	A	G																																																																																												
C	E	F	L	O	U	W	C	A	B																																																																																												
N	R	H	H	S	R	D	O	G	Q																																																																																												
E	Ö	M	A	X	D	L	H	P	U																																																																																												
G	W	P	T	E	E	I	O	V	Z																																																																																												
A	J	T	T	R	J	T	W	B	C																																																																																												
A	N	Y	E	K	N	S	Y	E	F																																																																																												
W	Q	F	N	L	A	L	T	E	R																																																																																												
E	U	L	D	M	R	ß	A	D	X																																																																																												
G	Z	H	E	U	T	E	U	S	S																																																																																												



Für die Schatzkiste

Beispiele, in denen Kommas bedeutungsunterscheidend sind:

- ★ Ich will sie nicht. / Ich will, sie nicht.
- ★ Wir essen jetzt Martin. / Wir essen jetzt, Martin!
- ★ Nicht aufhören. / Nicht, aufhören!
- ★ Lehrer finden, Schüler haben es gut. / Lehrer, finden Schüler, haben es gut.

ZEICHENSETZUNG: HINWEISKARTE 1



A	E	G	N	R
1	2	3	4	5
S	T	U	W	D
6	7	8	9	0

ZEICHENSETZUNG: HINWEISKARTE 2



Die Wörter sind waagrecht und senkrecht sowie vorwärts und rückwärts angeordnet.
 Tipp: Es werden nicht nur Substantive gesucht.

A	B	D	I	K	W	R	V	A	G
C	E	F	L	O	U	W	C	A	B
N	R	H	H	S	R	D	O	G	Q
E	Ö	M	A	X	D	L	H	P	U
G	W	P	T	E	E	I	O	V	Z
A	J	T	T	R	J	T	W	B	C
A	N	Y	E	K	N	S	Y	E	F
W	Q	F	N	L	A	L	T	E	R
E	U	L	D	M	R	ß	A	D	X
G	Z	H	E	U	T	E	U	S	S

DIGITALE ALTERNATIVE
RÄTSEL CODE 725



DIGITALE ALTERNATIVE
RÄTSEL CODE 105

