

## III.38

### Sachtexte verstehen und mit Medien arbeiten

# Fake News? – Medien kritisch nutzen

Dr. Anja Joest, Bergisch Gladbach



© oshcherban / iStock / Getty Images Plus

Für die Mehrzahl der Menschen ist es heute selbstverständlich, alle für sie notwendigen Informationen aus dem Internet zu beziehen. Gefährlich hierbei ist jedoch, dass das Internet viele Nachrichten und Quellen enthält, die nicht nur subjektiv sind und keiner redaktionellen Kontrolle unterliegen, sondern oft schlicht und ergreifend falsch sind. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich in dieser Unterrichtseinheit mit dem Thema Fake News auseinander, lernen Hintergründe kennen und erfahren, wie sie Falschmeldungen und unseriöse Quellen erkennen können.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Dauer:</b>	9 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	1. Sicherer Umgang mit Internetquellen 2. Schreiben: kreative Texte schreiben und verschiedene Textformen ausprobieren
<b>Medienkompetenzen:</b>	Suchen, analysieren, kritisch bewerten
<b>Thematische Bereiche:</b>	Fake News, Meldungen im Internet, Quellenbewertung
<b>Medien:</b>	Texte, Originalquellen

---

## Auf einen Blick

---

### 1. Stunde

**Thema:** Was sind Fake News?

**M 1** **Fake News – Was verbinden Sie mit dem Begriff?** / Brainstorming

**M 2** **Was sind Fake News? – Ein kurzer Überblick** / Verfassen eines Lexikonartikels

---

### 2./3. Stunde

**Thema:** Wie entstehen und verbreiten sich Fake News?

**M 3** **Wie verbreiten sich Fake News im Netz?** / Den eigenen Umgang mit Meldungen aus dem Netz kritisch hinterfragen

**M 4** **Wie entstehen Fake News?** / Eigener Umgang mit Fake News; Gemeinsamkeiten verschiedener Fake News herausarbeiten.; Merkmale von Fake News kennen

**M 5** **Was wäre wen? – Ein Gedankenexperiment** / Spielerische Annäherung an Fake News; Bezug zur eigenen Lebenswelt

---

### 4./5. Stunde

**Thema:** Was wird mit Fake News bezweckt und warum wird ihnen geglaubt?

**M 6** **Was wird mit Fake News bezweckt?** / Analyse verschiedener Fake News

**M 7** **Warum wird Fake News geglaubt?** / Verfassen eines Essays

---

### 6./7. Stunde

**Thema:** Stellen Fake News eine Gefahr dar und sollte man sie verbieten?

**M 8** **Fake News – Eine Gefahr für die Demokratie?** / Verfassen eines Appells

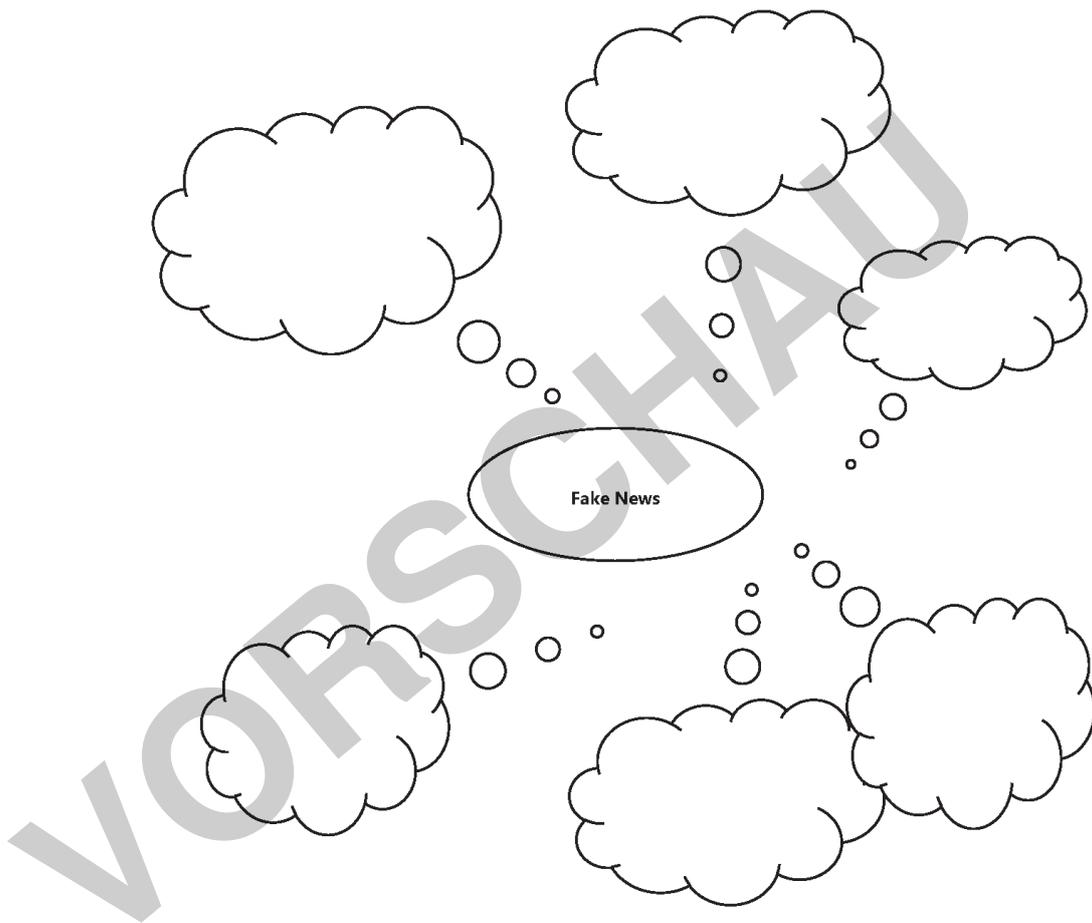
**M 9** **Sollte man Fake News verbieten?** / unterschiedliche Standpunkte in Talk-Runde einnehmen und argumentativ vertreten

---

## M 1

**Fake News – Was verbinden Sie mit dem Begriff?**

Immer wieder ist die Rede von Falschmeldungen, sogenannten Fake News. Hier haben Sie die Gelegenheit, alles aufzuschreiben, was Ihnen zu dem Thema einfällt.



© RAABE 2021

**Aufgaben:**

1. Schreiben Sie alles auf, was Ihnen spontan zu dem Thema Fake News einfällt. Alternativ können Sie mit einer App ([www.wortwolken.com](http://www.wortwolken.com)) eine Wortwolke erstellen.
2. Vergleichen Sie die Ergebnisse in der Klasse und ergänzen Sie sie.
3. Welche Arten von Falschmeldungen kennen Sie?

126.000 Nachrichtenketten auf Twitter und fassten sie unter den Kategorien „wahr“, „falsch“ und „gemischt“ zusammen. Nicole Krämer, Professorin für Sozialpsychologie an der Universität Duisburg-Essen ergänzt das Forschungsergebnis um den Hinweis, dass Menschen negative Nachrichten stärker gewichten, und begründet dies evolutionsgeschichtlich.

In dem Projekt „Dorian“ gehen Wissenschaftler nun der Frage nach, wie man die Verbreitung von Fake News einschränken kann. Ein Vorschlag besteht darin, Quellen dahingehend zu kennzeichnen, wie viele wahre und falsche Nachrichten von ihnen verbreitet werden. Ein weiterer Vorschlag sieht vor, die Reichweite von Accounts, die Falschmeldungen verbreiten einzuschränken, um den wirtschaftlichen Nutzen von Fake News zu minimieren. Problematisch an jeglicher Form von Einschränkung ist jedoch, dass eine Entscheidung darüber getroffen werden muss, was Wahrheit ist. Hier besteht leicht die Gefahr der Zensur.

**Zu Aufgabe 4:** Individuelle Schülerantwort; Es ist jedoch davon auszugehen, dass Schüler auch Nachrichten teilen, ohne sie vorher überprüft zu haben. Ebenso ist davon auszugehen, dass negative oder aufsehenerregende Meldungen einen höheren Stellenwert haben.

#### Erwartungshorizont M 4

**Zu Aufgaben 2 und 3:** Individuelle Schülerantwort

**Zu Aufgabe 4:** Die Wahl des Themas ist den Schülern überlassen, allerdings sollte die Nachricht die typischen Merkmale einer Fake News (reißerische Überschrift, reißerischer Schreibstil, emotionaler Text, viele Ausrufe- und Fragezeichen, spektakuläre Bilder) enthalten.

**Zu Aufgabe 5:** Wie ein Vergleich letztendlich ausfällt, hängt von der Bearbeitung der Aufgabe 4 ab. Vergleichsmöglichkeiten bieten die Formulierung der Überschrift, die Wortwahl im Text der Meldung, die angesprochenen Emotionen und gegebenenfalls auch die Themenwahl an sich.

**Zu Aufgabe 6:** Die Aufgabe dient zum einen als spielerischer Abschluss, soll zum anderen aber auch verdeutlichen, mit welchen stilistischen Mitteln es gelingt, Menschen zum Teilen und Liken einer Nachricht anzuregen. Bei der Verwendung der App können entweder die Schüler die App selbst gestalten oder aber die Lehrkraft sammelt verschiedene Meldungen und gestaltet die Tabelle. Nach Beendigung der Aufgabe können die Werte dann in einer Videokonferenz zusammengezählt werden.

#### Erwartungshorizont M 5

**Zu Aufgabe 2:** Individuelle Schülerlösung

**Zu Aufgabe 3:** Inhaltlich gibt es keine Vorgaben. Weisen Sie die Schüler darauf hin, dass es in Canva die Möglichkeit der Teambildung gibt, so kann gleichzeitig an der Aufgabe gearbeitet werden.

**Zu Aufgabe 4:** Individuelle Schülerlösung

## Erläuterungen (M 8–M 9; 6./7. Stunde)

Im Mittelpunkt dieser Doppelstunde steht die Frage, welche Gefahren von Fake News ausgehen (**M 8**) und ob ein Verbot sinnvoll ist (**M 9**). In Textarbeit setzen sich die Schüler mit den Gefahren von Fake News für die Demokratie auseinander und verfassen einen Appell an ihre Mitschüler auf das Verbreiten von Fake News zu verzichten. Im zweiten Teil der Doppelstunde recherchieren die Lernenden, inwiefern ein Verbot sinnvoll ist und tragen Argumente in einer Talkrunde zusammen.

### Erwartungshorizont M 8

#### Zu Aufgabe 2:

- Fake News bringen Menschen gegeneinander auf.
- Fake News tragen zu Verunsicherung der Bevölkerung bei.
- Fake News zerstören das Vertrauen in die Medien.
- Fake News können den gesellschaftlichen Konsens untergraben.

#### Zu Aufgabe 3: *Fake News beeinflussen auch deine Zukunft*

Zurzeit kursieren zahlreiche Fake News in den sozialen Medien, die letztendlich unserer Demokratie und damit auch deiner Zukunft schaden. Sie tun dies, indem sie das Vertrauen in die öffentlich-rechtlichen Medien zerstören, Feindbilder schaffen und Wahlentscheidungen beeinflussen. Deshalb bitte ich Euch: Augen auf beim Teilen von Nachrichten.

Die Verwendung des Tools im Distanzunterricht bietet den Vorteil, dass die Schüler gleichzeitig am Text arbeiten können und nicht einer alles verschriften muss. Vorschläge und Änderungen können so direkt eingebaut werden.

### Erwartungshorizont M 9

**Zu Aufgabe 1:** Wenn Sie ein Tool zur Bearbeitung der Aufgabe einsetzen haben Sie das Ergebnis der Umfrage gleich auf einen Blick vorliegen und ersparen sich eine umständliche Dokumentation der einzelnen Aussagen.

#### Zu Aufgaben 2–4:

Argumente für ein Verbot von Fake News:

- Fake News destabilisieren in der derzeitigen Situation die Demokratie.
- sie spielen den Gegnern der Corona-Maßnahmen in die Hände.
- die Verbreitung von Fake News verursacht eine gefährliche Stimmung in der Bevölkerung.
- Fake News führen zur Verunsicherung der Bevölkerung und spielen Populisten in die Hände.

Argumente gegen ein Verbot

- eine genaue Grenze zwischen Fake News und Satire kann nicht gezogen werden.
- eine Abgrenzung zwischen bewusster Desinformation, handwerklichen Fehlern bei der Recherche und fahrlässiger Kontrolle von Quellen kann im Grunde nicht gezogen werden.
- Fake News arbeiten oft mit Zuspitzungen, ähnlich wie Zeitungen, die mit ihren Überschriften viele Leser erreichen wollen. Ein Verbot würde daher die Frage aufwerfen, welche Art von Zuspitzung erlaubt ist und welche nicht. Letztendlich müsste ein Algorithmus darüber entscheiden, was eine Fake News ist oder nicht, anders ist die Fülle an Meldungen nicht zu bewältigen.