



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Führerscheinheft (Vorlage)	7
Wortarten bestimmen	9
Nomen und Artikel	9
Pronomen	13
Verben	17
Adjektive	21
Zeitformen	25
Präsens	25
Präteritum	27
Perfekt	29
Plusquamperfekt	31
Futur I	33
Zeichen setzen	35
Satzarten	35
Kommasetzung	39
Wörtliche Rede	43
Richtig schreiben	47
Langer Vokal	47
Kurzer Vokal	49
s-Laute	51
Schwierige Konsonanten	53
Doppelkonsonanten	55
Silbentrennung	57
Groß- und Kleinschreibung	59
Wortkunde und sprachlicher Ausdruck	61
Wortfelder und Wortfamilien	61
Bedeutungslehre	65
Texte schreiben und verstehen	69
Geschichten erzählen	69
Briefe schreiben	71
Märchen und Sagen erzählen	73

Vorwort

Um Schüler¹ individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.

In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **sechs grundlegenden Themen des 5. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstands-
erfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- Wortarten bestimmen,
- Zeitformen,
- Zeichen setzen,
- Richtig schreiben,
- Wortkunde und sprachlicher Ausdruck,
- Texte schreiben und verstehen.

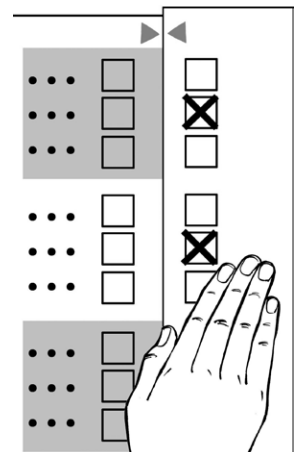
Auf S. 6 sind die Themen und Unterthemen für Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über den wesentlichen Lernstoff im Fach Deutsch in der 5. Klasse.

Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fähigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testergebnisse erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter geübt, gefestigt oder (nicht mehr) ausgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Dieser wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.



¹ Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin.

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 7–8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band **„Deutsch üben. Klasse 5“** (Bestell-Nr. 06728) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An dieser Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

Abschlusstest

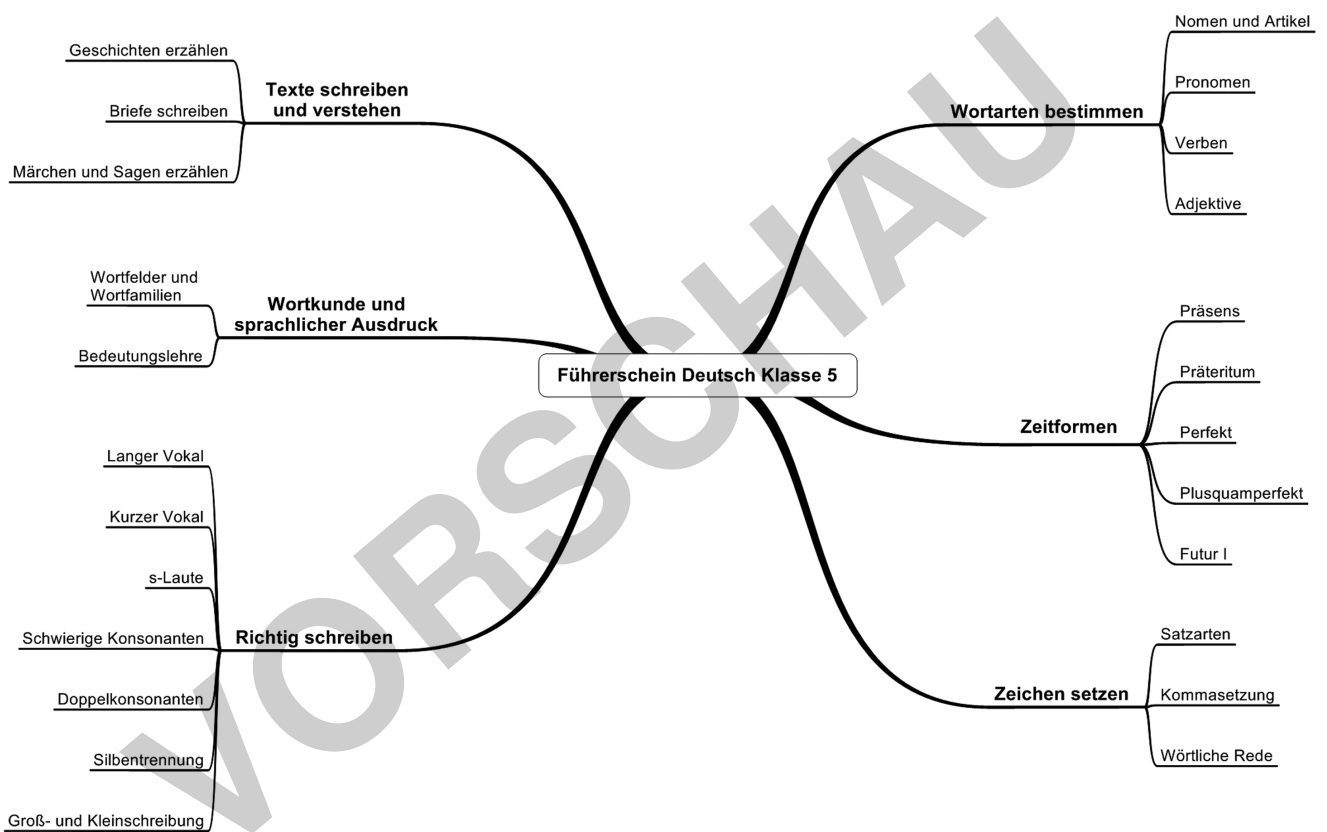
Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

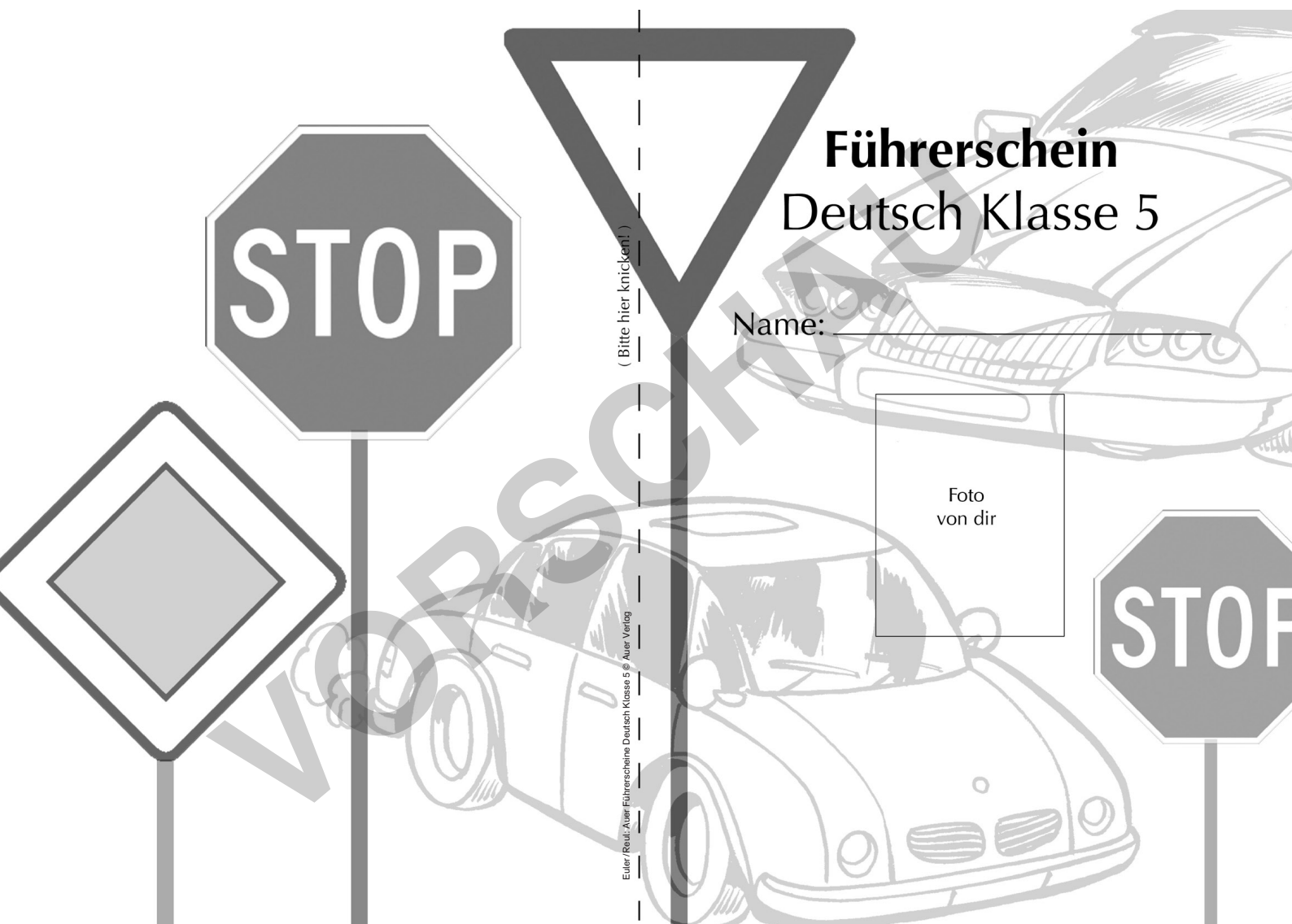
Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band **„Klassenarbeiten Deutsch 5“** (Bestell-Nr. 06722), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerscheine Deutsch“, „Deutsch üben“ und „Klassenarbeiten Deutsch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!





Führerschein Deutsch Klasse 5

Name: _____

Foto
von dir

Euler/Reut. Auer Führerscheine Deutsch Klasse 5 © Auer Verlag

(Bitte hier knicken!)

FÜHRERSCHEIN
Wortarten bestimmen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Nomen und Artikel

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Pronomen

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Verben

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Adjektive

FÜHRERSCHEIN
Richtig schreiben

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Langer Vokal

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Kurzer Vokal

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
s-Laute

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Schwierige Konsonanten

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Doppelkonsonanten

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Silbentrennung

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Groß- und Kleinschreibung

FÜHRERSCHEIN
Zeitformen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Präsens

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Präterium

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Perfekt

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Plusquamperfekt

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Futur I

FÜHRERSCHEIN
Wortkunde und sprachlicher Ausdruck

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wortfeld und Wortfamilie

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Bedeutungslehre

FÜHRERSCHEIN
Zeichen setzen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Satzarten

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Kommasetzung

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörtliche Rede

FÜHRERSCHEIN
Texte schreiben und verstehen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Geschichten erzählen

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Briefe schreiben

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Märchen und Sagen erzählen

Euler/Reut.-Auer Führerscheine Deutsch Klasse 5 © Auer Verlag



1. Welches Wort ist ein Nomen? Kreuze die richtige Lösung an.

a)	LESEBUCH FRISCH MALEN	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b)	KRIECHEN BAUER GÄHNEN	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c)	STARK GLÜCK BRINGEN	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d)	SCHREIBEN TASSE GEFÄHRLICH	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Wähle für jedes Nomen den bestimmen Artikel aus.

a) Rucksack	der die das	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Nilpferd	der die das	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) Höhe	der die das	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d) Pause	der die das	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



3. Finde heraus, welches Nomen nur einen Singular (Einzahl) oder nur einen Plural (Mehrzahl) hat. Es ist immer nur eine Lösung richtig.

a)	Hefte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Eis	<input type="checkbox"/>	
	Koch	<input type="checkbox"/>	
b)	Fußball	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Briefe	<input type="checkbox"/>	
	Geschwister	<input type="checkbox"/>	
c)	Sprung	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Milch	<input type="checkbox"/>	
	Hunde	<input type="checkbox"/>	
d)	Glück	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Stunde	<input type="checkbox"/>	
	Ohren	<input type="checkbox"/>	

4. Bilde von dem Nomen den angegebenen Fall mit dem bestimmten Artikel.

a) Genitiv Singular von <i>Sonne</i>	_____	der Sonne
b) Akkusativ Singular von <i>Buch</i>	_____	das Buch
c) Dativ Plural von <i>Lehrer</i>	_____	den Lehrern
d) Nominativ Plural von <i>Tier</i>	_____	die Tiere
e) Akkusativ Plural von <i>Auto</i>	_____	die Autos
f) Nominativ Plural von <i>Mensch</i>	_____	die Menschen





1. Finde den Infinitiv und schreibe ihn auf.

a) Sie rechnet die Matheaufgabe an der Tafel vor.

_____ rechnen

b) Die Mannschaft verliert das Spiel mit 2:3.

_____ verlieren

c) Thorsten schlug den Tennisball über das Netz.

_____ schlagen

d) Morgen ist Sonntag.

_____ sein

e) Lisa traf auf dem Fest eine alte Bekannte.

_____ treffen

f) Täglich gießt sie ihre Pflanzen auf dem Balkon.

_____ gießen

g) Seine Frau Mary erwartet ein Baby.

_____ erwarten

h) Er fand den Haustürschlüssel unter der Fußmatte.

_____ finden

2. Bilde die Personalform. Kreuze die richtige Lösung an.

a) 2. Person Singular von *malen*

- ihr malt
- du malst
- du malest

b) 3. Person Singular Maskulinum von *kaufen*

- es kauft
- sie kauft
- er kauft

c) 1. Person Plural von *fliegen*

- ich fliege
- er fliegt
- wir fliegen

d) 3. Person Plural von *fragen*

- sie fragen
- sie fragt
- sie fragte





3. Finde zu den Personalformen des Verbs den passenden Imperativ (Befehlsform).

a) er überlegte

_____ (Singular)

Überlege!

_____ (Plural)

Überlegt!

b) ich verschwand

_____ (Singular)

Verschwinde!

_____ (Plural)

Verschwindet!

c) wir haben geschrieben

_____ (Singular)

Schreibe!

_____ (Plural)

Schreibt!

d) sie übt

_____ (Singular)

Übe!

_____ (Plural)

Übt!

e) du läufst

_____ (Singular)

Laufe!

_____ (Plural)

Lauft!

4. Kreuze an. Vollverb (Vv), Hilfsverb (Hv) oder Modalverb (Mv).

a) Die Sträucher tragen schon Früchte.

Vv

Hv

Mv

b) Er wurde für seine tolle Vereinsarbeit geehrt.

Vv

Hv

Mv

c) Nina soll beim Hausmeister Kreide holen.

Vv

Hv

Mv

d) Der Fahrradschlauch ist repariert.

Vv

Hv

Mv





3. Schreibe aus allen Begleitsätzen das Verb im Infinitiv heraus.

a) Das geht in Ordnung, meint der Mann.

_____ meinen

b) Mir gefällt dein Vorschlag überhaupt nicht!, schimpft Felix.

_____ schimpfen

c) Gib mir mal dein Heft!, bat mich Frau Klausen.

_____ bitten

d) Nein, betonte Sarah, ich habe nichts gesehen!

_____ betonen

e) Der Lehrer erklärt: Das Wort klein ist ein Adjektiv.

_____ erklären

f) Die Nachbarin fragt neugierig: Wie alt ist denn das Baby?

_____ fragen

g) Ich bleibe hier, murt Moritz, ich will nicht zu Tante Berta.

_____ murren

4. In jede Lücke gehört nur ein Wort. Trage die richtige Nummer in das jeweilige Kästchen ein. Aufgepasst: Es gibt zu viele Wörter!

a) „Ich kann besser Fußballspielen als du!“, _____ Julian.

4

b) „Das ist der beste Aufsatz der Klasse“, _____ ihn seine Deutschlehrerin.

6

c) Der Mann _____ wie ein Hund: „Kommt mir nicht zu nahe!“

8

d) „Die Waffeln schmecken vorzüglich“, _____ er mit vollem Mund.

10

e) Elisa _____ ihrer Freundin: „Ich habe dein Geheimnis nicht weitergesagt.“

9

f) „Zeig mir mal deine Wunde!“, _____ der Arzt die kleine Isabelle.

5

1 jammern 2 lachen 3 versprechen 4 prahlen 5 bitten

6 loben 7 berichten 8 knurren 9 schwören 10 schmatzen





1. Welchen Anfang würdest du für ein Märchen wählen?

- Es war einmal ...
- Am 27. Mai letzten Jahres ...
- Meine Name ist ...

2. Welchen Schluss würdest du für ein Märchen wählen?

- Das junge Glück währte nicht lange.
- Und wenn sie nicht gestorben sind, ...
- Da erwachte er plötzlich.

3. Welches Märchen-Zitat ist falsch?

- Bäumchen, rüttel dich und schüttel dich, wirf Gold und Silber über mich.
- Ach wie gut, dass niemand weiß, dass ich Dornröschen heiß.
- Rapunzel, Rapunzel, lass mir dein Haar herunter.

4. Welcher der folgenden Titel erzählt kein Märchen?

- Hänsel und Gretel
- Der Froschkönig
- Das Trojanische Pferd

5. Welche Aussagen treffen auf alle Märchen zu? (Es sind mehrere Antworten möglich.)

- Märchen gehen immer gut aus.
- Das Böse siegt immer.
- Übernatürliche Kräfte spielen eine bedeutende Rolle.
- In einem Märchen sind die meisten Ereignisse wahr.
- In Märchen kommen immer besondere Dinge und Wesen vor.

6. Welche Aussagen treffen auf alle Sagen zu? (Es sind mehrere Antworten möglich.)

- Eine Sage hat immer einen wahren Kern.
- In jeder Sage kommen magische Zauberzahlen vor.
- Alle Sagen haben etwas mit einer alten, gruseligen Burg zu tun.
- Die Handlung bei Sagen ist immer Fantasie.

7. Von welcher Stadtgründung gibt es eine sehr bekannte Sage?

- New York
- Rom
- Madrid

8. Überlege, welcher Titel zu einer bekannten antiken Sage gehört.

- Daidalos und Ikaros
- Max und Moritz
- Sissi und Franz

