

# Inhalt

	<u>Seite</u>
Der Hund	5 - 7
Vom Wolf zum Hund	8 - 10
Die Katze	11 - 13
Verhalten des Hundes	14 - 16
Tiere zu Hause halten	17 - 19
Das Rind	20 - 22
Das Pferd	23 - 25
Das Schwein	26 - 28
Ein moderner Bauernhof	29 - 31

# Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das Feld „Inklusion“ rückt immer mehr in den Bereich der Regelschulen und gerade in den naturwissenschaftlichen Fächern ist das Material rar. Das hat mich ermutigt, mein über Jahre gesammeltes Material neu zu sortieren und zu veröffentlichen.

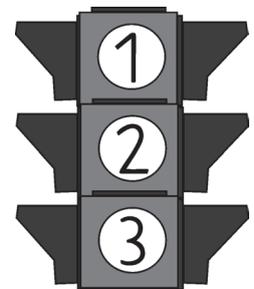
DAS Kind mit einer Lernbehinderung gibt es nicht; der Grad der Lernbehinderung ist so unterschiedlich wie die Kinder selbst.

Nur, welche Anforderungen müssen die Kinder an einer Regelschule leisten? Wie hoch darf ich meinen Anspruch „schrauben“? Wie weit muss ich in meinen Erwartungen runter gehen? Diese Fragen stellt man sich meist, wenn man ein Kind mit einer Lernbehinderung nun in einem Klassenverband der Regelschule sitzen hat.

Die Antwort ist eigentlich recht einfach: Die zu bietenden Leistungen des Kindes sind der Anspruch der Lehrer•in. Viel zentraler ist, dass die Kinder dabei sind, dass das Thema das Gleiche ist.

Dazu ein kurzes Beispiel: Die Klasse liest im Biologiebuch etwas zu Hunderassen. Die SuS bearbeiten die Aufgaben und übertragen ggf. Abbildungen in ihr Heft. Schon beim Lesen beginnt oft die Hürde für ein Kind mit einer Lernbehinderung. Andere können „vorlesen“ und erfassen den inhaltlichen Sinn nicht, andere könnten den Inhalt erfassen, wenn der Text etwas einfacher und kürzer wäre. Aber was das Wesentliche ist: Alle Kinder beschäftigen sich mit dem gleichen Thema, nur jeder auf eine andere Art und Weise.

Da Sie die Kinder mit einer Lernbehinderung am besten beurteilen können, haben wir jedes Thema in drei Niveaustufen aufbereitet. Die Ampel signalisiert die Niveaustufen von 1 (ganz grundlegendes Niveau) bis 3 (inhaltlich selbst erfassendes Niveau).



Und nun wünschen wir Ihnen viel Erfolg beim Einsatz unserer Kopiervorlagen- und Ideensammlung.

Der Kohl-Verlag und

**Anni Kolvenbach**



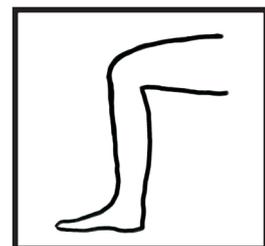
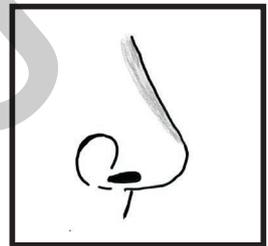
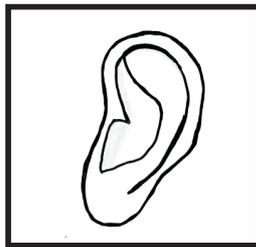
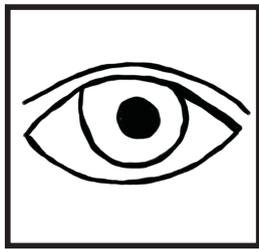
Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_



## Der Hund

Aufgabe: Vieles was der Hund hat, hast du auch. Verbinde.



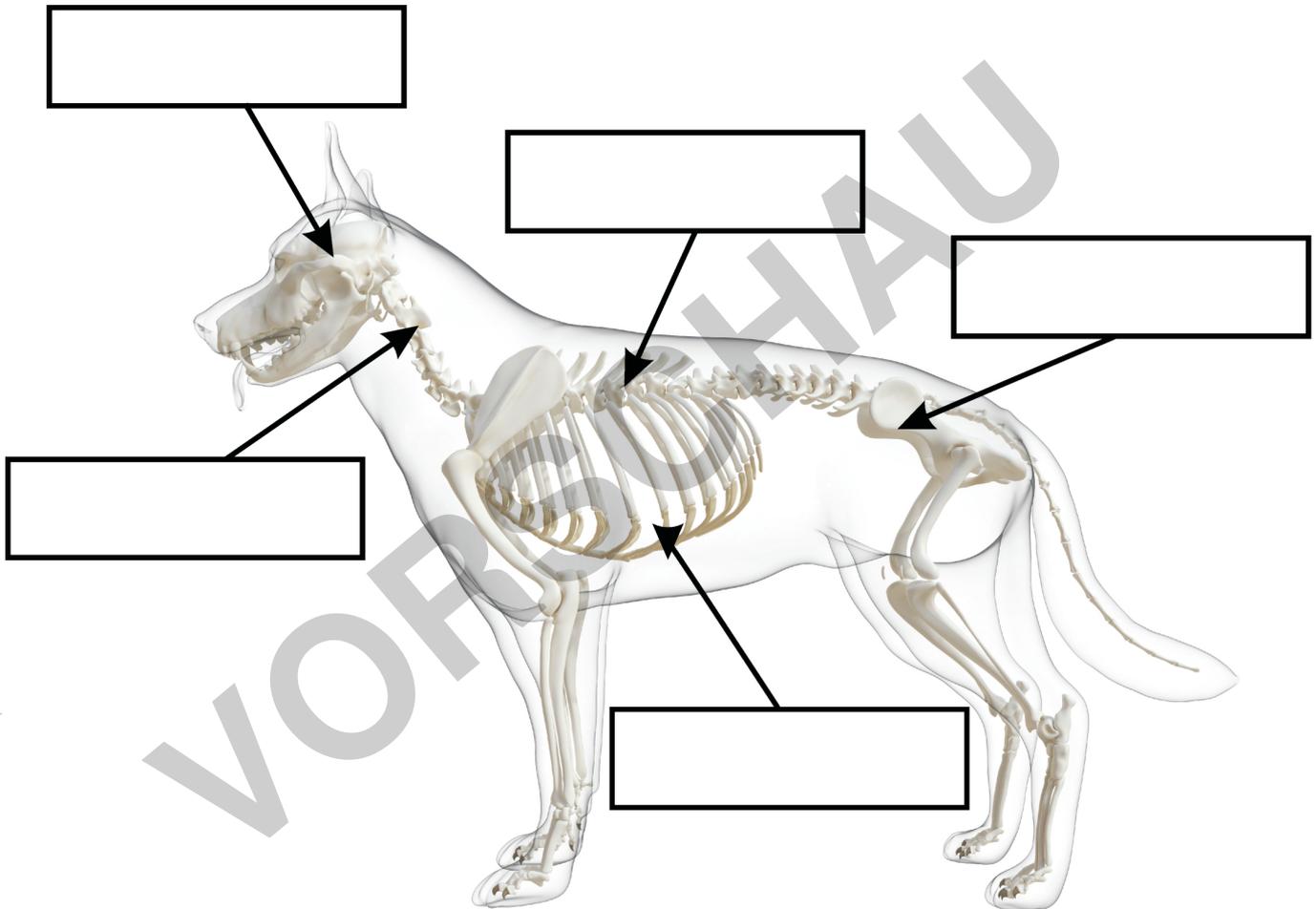
Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_



# Der Hund

Aufgabe: Schneide aus und ordne zu.



✂  
Wirbelsäule

✂  
Brustkorb

✂  
Becken

✂  
Halswirbel

✂  
Schädel

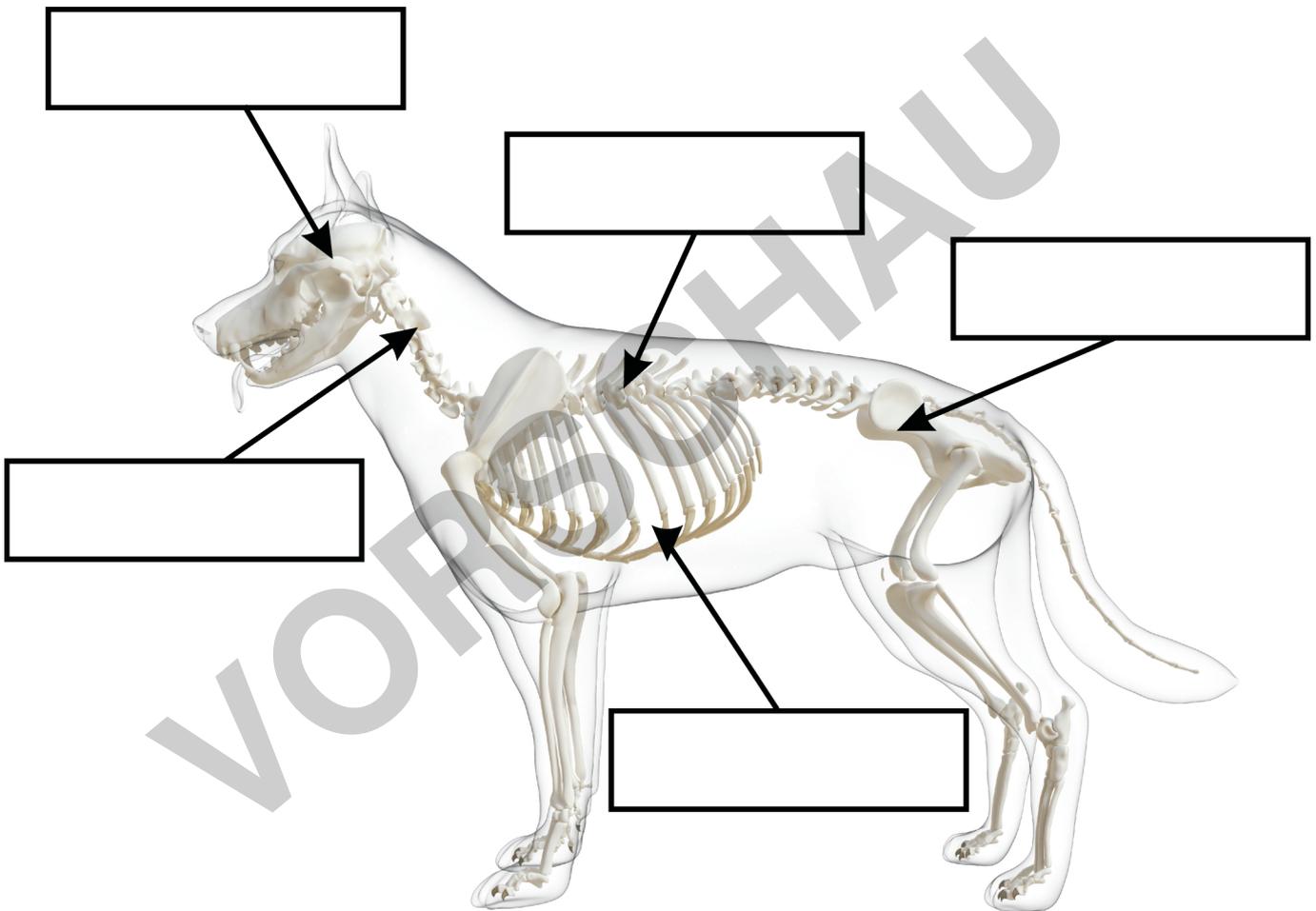
Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_



## Der Hund

Aufgabe: Trage ein.



Wirbelsäule - Brustkorb - Schädel - Becken  
Halswirbel

Name: \_\_\_\_\_

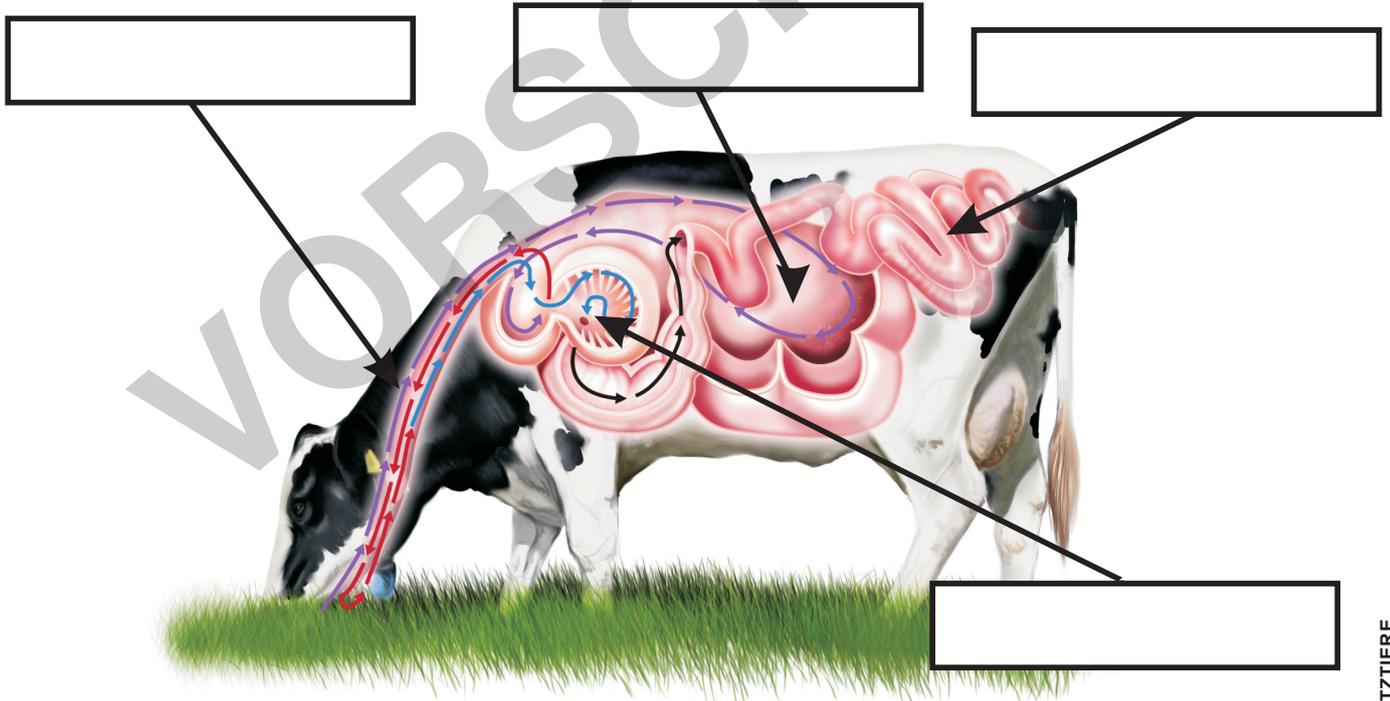
Klasse: \_\_\_\_\_



## Das Rind

Aufgabe: Lies den Text und schaue dir das Bild an. Schneide aus und klebe ein.

Das Rind isst nur Pflanzen. Das Gras geht durch die Speiseröhre in den Netzmagen. Von da aus geht es durch die Speiseröhre zurück und wird nochmal heruntergeschluckt. Dann geht es in den Blättermagen und dann in den Darm.



✂  
Blättermagen

✂  
Darm

✂  
Pansen

✂  
Speiseröhre

Name: \_\_\_\_\_

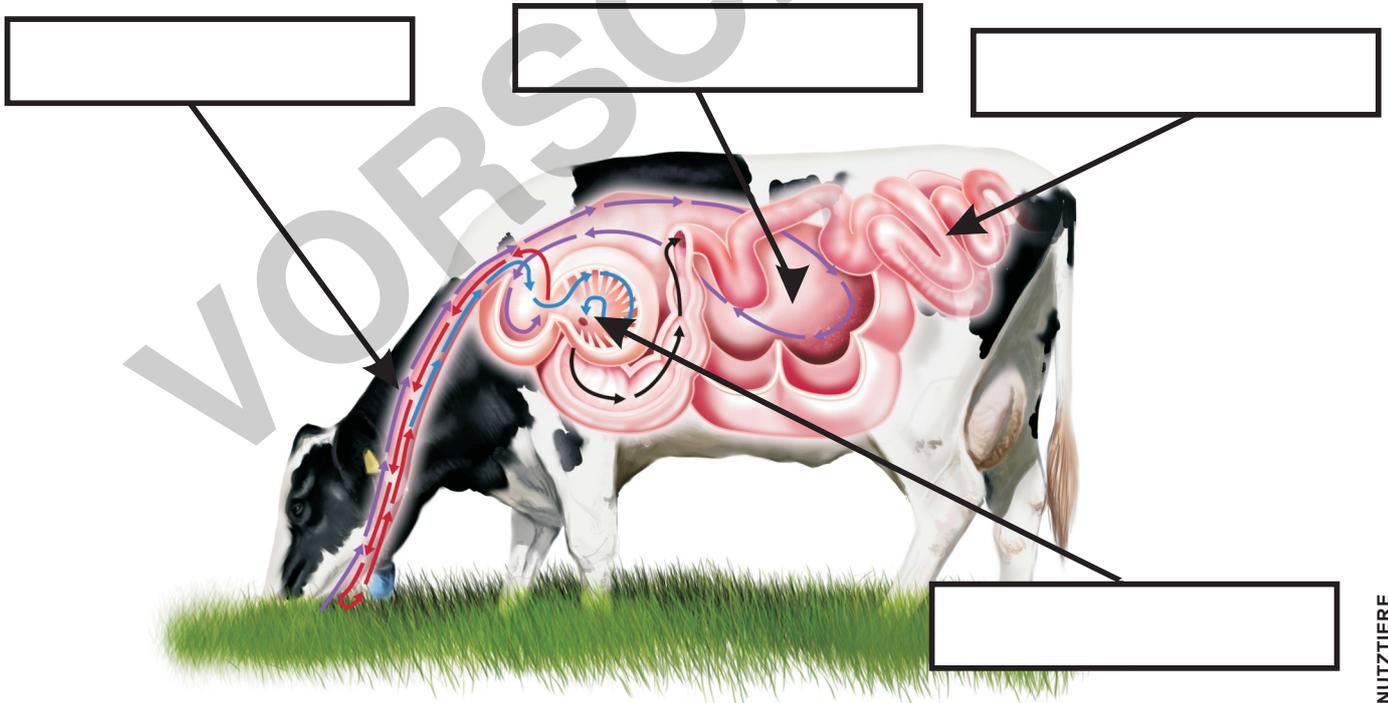
Klasse: \_\_\_\_\_



## Das Rind

Aufgabe: Lies durch und trage ein.

Das Rind isst nur Pflanzen. Das Gras geht durch die Speiseröhre in den Netzmagen. Von da aus geht es durch die Speiseröhre zurück und wird nochmal heruntergeschluckt. Dann geht es in den Blättermagen und dann in den Darm. Darum ist ein Rind ein Wiederkäuer.



Darm – Speiseröhre – Blättermagen – Pansen

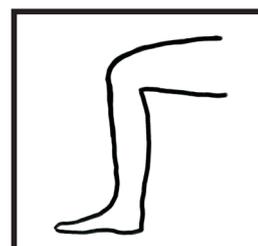
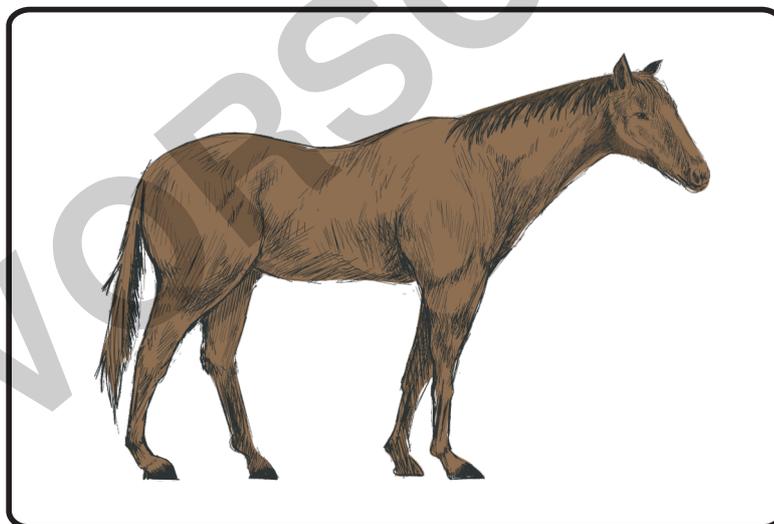
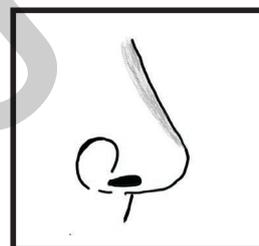
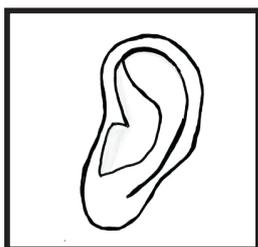
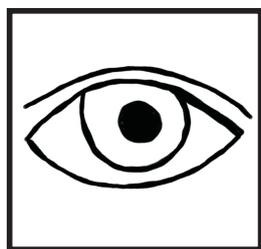
Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_



# Das Pferd

Aufgabe: Vieles was das Pferd hat, hast du auch. Verbinde.



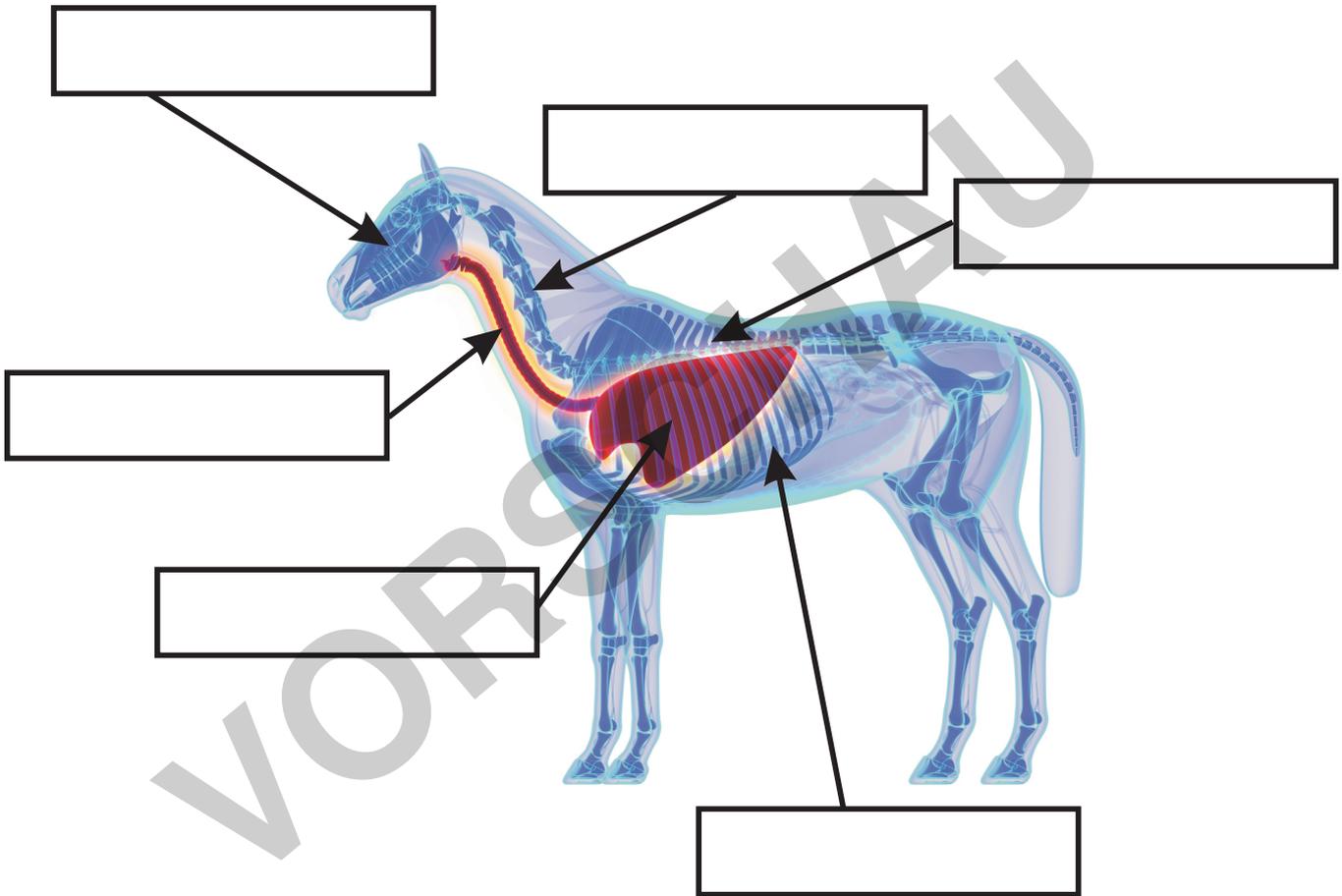
Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_



# Das Pferd

Aufgabe: Schneide aus und ordne zu.



Magen

Wirbelsäule

Schädel

Speiseröhre

Brustkorb

Halswirbel

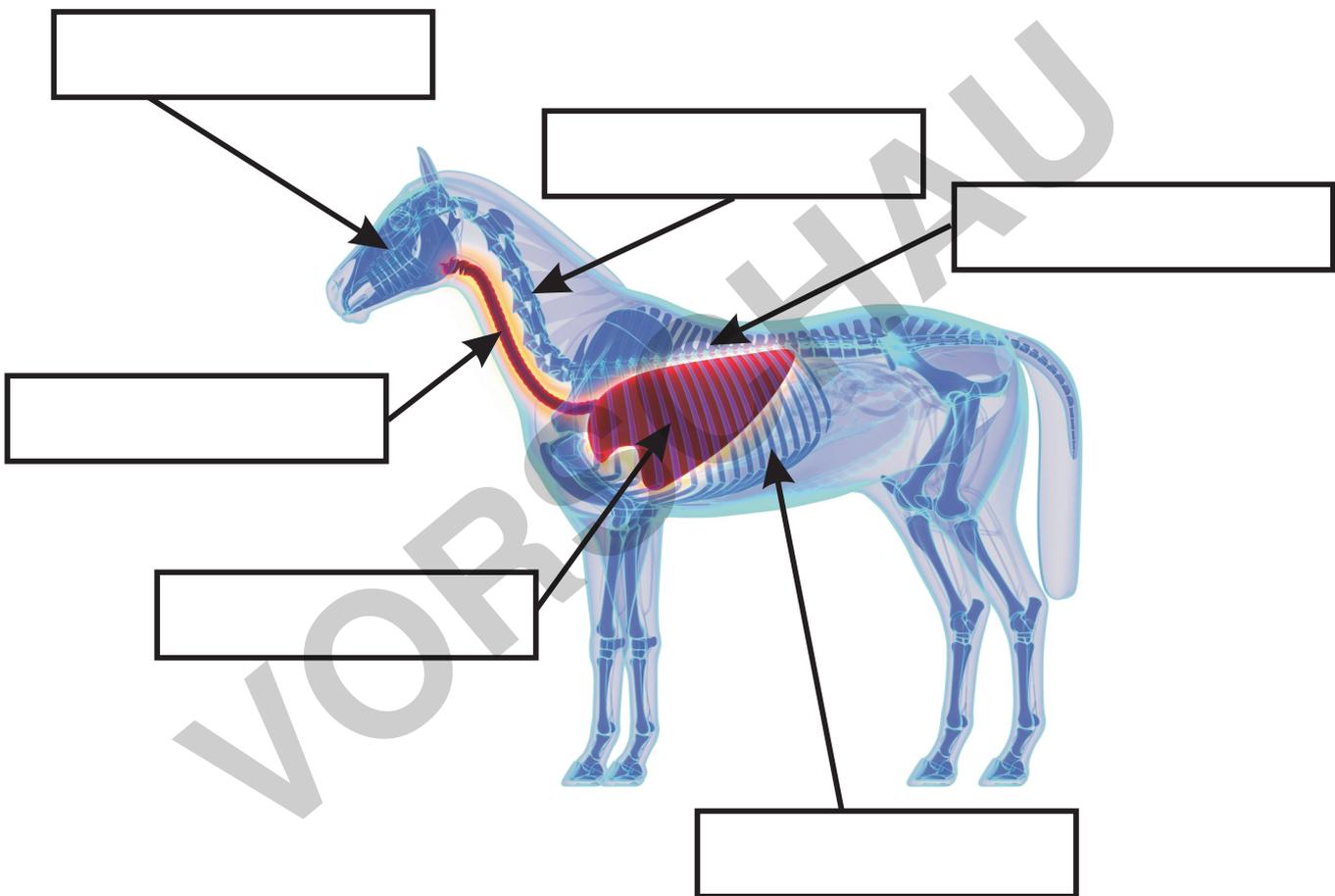
Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_



# Das Pferd

Aufgabe: Trage ein.



Wirbelsäule - Brustkorb - Magen - Schädel - Halswirbel  
Speiseröhre