

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
<b>1 Planeten und andere Himmelskörper</b>	<b>6 - 11</b>
• Planeten – was sind das?	6
• Was würden Planeten sagen, wenn sie sprechen könnten?	7
• Verschiedene Arten von Himmelskörpern	8
• Die Erde im Vergleich mit ihrem Trabanten Mond und dem Planeten Mars	9
• Unser Mond und der Mars im Blickfeld	10
• Forscher-Aufgaben zum Thema Weltall	11
<b>2 Geographie – was ist das?</b>	<b>12 - 23</b>
• Die eine Bewegung der Erde → Die Entstehung von Tag und Nacht	13
• Die andere Bewegung der Erde → Die Entstehung der vier Jahreszeiten	14 - 15
• Forscher-Aufgaben zum Thema Bewegungen der Erde und Auswirkungen	16
• Wetter	17 - 18
• Klima und Vegetation	19 - 21
• Flora und Fauna	22
• Forscher-Aufgaben zum Thema Klima, Vegetation ...	23
<b>3 Das Gradnetz der Erde</b>	<b>24 - 31</b>
• Forscher-Aufgaben zum Thema Gradnetz	26
• In welcher Himmelsrichtung liegt ...? --- ein Spiel	27
• Eine Weltzeituhr und ein Puzzle über Zeitzonen	28 - 30
• Forscher-Aufgaben zum Thema Himmelsrichtungen und Zeitzonen	31
<b>4 Die drei Ozeane (= Weltmeere)</b>	<b>32 - 36</b>
• Forscher-Aufgaben zum Thema Ozeane	33
• Gezeiten und Meeresströmungen	34 - 35
• Forscher-Aufgaben zum Thema Gezeiten und Meeresströmungen	36
<b>5 Vulkanismus, Erdbeben, Seebeben, Gebirgsbildungen</b>	<b>37 - 38</b>
• Forscher-Aufgaben zum Thema Vulkanismus, Erdbeben, Seebeben, Gebirgsbildungen	38
<b>6 Die Menschen – Eroberer, Umgestalter und Verbraucher (auf) der Erde</b>	<b>39 - 43</b>
• Top auf der Erde	40
• Arktis und Antarktis	41 - 42
• Ein Kreuzworträtsel	43
<b>7 Kontinente, Subkontinente und Kulturerdteile</b>	<b>44 - 59</b>
• Lage der Kontinente auf den Halbkugeln der Erde	46
• Asien	47
• Forscher-Aufgaben zum Thema Asien	48

# Inhalt

	• Amerika	49
	• Forscher-Aufgaben zum Thema Amerika	50
	• Afrika	51
	• Forscher-Aufgaben zum Thema Afrika	52
	• Antarktika	53
	• Forscher-Aufgaben zum Thema Antarktika	54
	• Europa	55
	• Forscher-Aufgaben zum Thema Europa	56
	• Australien und Ozeanien	57
	• Forscher-Aufgaben zum Thema Australien und Ozeanien	58
	• Topographische Kenntnisse	59
<b>8</b>	<b>Die Oberfläche der Erde</b>	<b>60 - 64</b>
	• Staaten auf der Erde	61
	• Wo liegen diese Städte?	62
	• Von Staat zu Staat – ein Spiel	63
	• Forscher-Aufgaben zum Thema Staaten auf der Erde	64
<b>9</b>	<b>Deutschland</b>	<b>65 - 76</b>
	• Die neun Nachbarländer Deutschlands	65
	• Deutschland in Zahlen ausgedrückt	66
	• Naturgeographie Deutschlands	67 - 69
	• Forscher-Aufgaben zum Thema Deutschland	70
	• Die 16 deutschen Bundesländer (= Bundesstaaten)	71
	• Meine Deutschland-Karte	72
	• Das Bundesländer-Spiel	73 - 74
	• Ein Kreuzworträtsel	75
	• Deutschland von A ... bis Z ...	76
<b>10</b>	<b>Lösungen</b>	<b>77 - 90</b>

# Vorwort

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

einige „Bildungsexperten“ messen dem Fach Geographie (= Erdkunde) in der Schule wenig Bedeutung bei und plädieren sogar dafür, es abzuschaffen. Dies erscheint jedoch nicht angebracht, denn Geographie ist durchaus bildungsrelevant. Das Fach fördert das Weltverständnis, zeigt Zusammenhänge sowie Probleme auf der Erde auf und trägt zur Bewältigung von Lebenssituationen bei.

In Anbetracht dessen vermittelt, festigt und überprüft der vorliegende Band fundiertes geographisches Wissen. Als Einstieg in den Band erfolgt eine Betrachtung unseres Sonnensystems, in dem sich die Erde (= „blauer Planet“) bewegt. Im Weiteren befasst sich der Band mit zahlreichen naturgeographischen und kulturgeographischen Aspekten (auf) der Erde. Die Bandbreite reicht von den Auswirkungen der Erdrotation und Erdrevolution über z.B. Gezeiten, Meeresströmungen, Ozeane, endogene Kräfte, Kontinente, Kulturerdteile bis hin zur Geographie der Bundesrepublik Deutschland.

Der Band bietet diverse Informations- sowie abwechslungsreiche Arbeitsblätter, auch spielerische Formen. Die Texte des Bandes sind in allgemeinverständlicher Sprache verfasst. Die Arbeitsblätter verlangen von den Schülern insbesondere Textverständnis, Ausdrucksvermögen und bisweilen auch die Darlegung der eigenen Meinung. Zu den meisten Themen werden die Heranwachsenden auch herausgefordert, jeweils fünf Forscher-Aufgaben zu bewältigen, für die etwa das Internet herangezogen werden kann. Bestimmt ist der Band für den Einsatz in der Sekundarstufe I.

Für das Finden etwaiger Fehler im Band sowie sonstige Verbesserungsvorschläge sei vorweg gedankt. Viele Lernerfolge bei der Verwendung der dargebotenen Materialien im Unterricht erhoffen das Team des Kohl-Verlags und der Autor

**Friedhelm Heitmann**

*\* Mit den Schülern und Lehrern sind im vorliegenden Band selbstverständlich auch die Schülerinnen und Lehrerinnen gemeint. Zur besseren Lesbarkeit beschränken wir uns in diesem Band überwiegend auf die männliche Anredeform.*

Planeten – was sind das?

Planeten gehören zu den Himmelskörpern. Als Planeten unseres Sonnensystems bezeichnet man große Himmelskörper, die sich in kreisähnlicher Ellipsenbahn regelmäßig um unsere Sonne bewegen. Nicht selbst leuchten die Planeten, vielmehr erhalten sie das Licht von unserer Sonne. Acht Himmelskörper unseres Sonnensystems gelten als Planeten. Die hier in der Reihenfolge gemäß der Entfernung von der Sonne aufgeführten Planeten kann man sich mit einem darunter stehenden Merksatz (= „Eselsbrücke“) in Erinnerung behalten:

Merkur, Venus, Erde, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun.

Mein Vater erklärt mir jeden Sonntag unseren Nachthimmel.

Merkur befindet sich also am dichtesten an der Sonne, Neptun ist am weitesten von ihr entfernt. Während Merkur 88 Tage benötigt, um unsere Sonne zu umkreisen, braucht Neptun dafür fast 165 Jahre. Jupiter ist der größte Planet unseres Sonnensystems, Merkur der kleinste.



EA

**Aufgabe 1:** Schreibe in eigenen Sätzen auf: Was kannst du bisher über Planeten sagen?




---



---



---



---

Die vier inneren Planeten unseres Sonnensystems (Merkur, Venus, Erde, Mars) haben jeweils eine feste Oberfläche. Dagegen besitzen die vier äußeren Planeten (Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun) keine feste Oberfläche, sondern deren Oberfläche besteht überwiegend aus Gasen, zudem auch aus Flüssigkeiten. Diese Planeten nennt man deshalb auch Gasplaneten. Zwei Planeten (Merkur und Venus) werden von keinem Mond umkreist, die Erde von einem Mond, der Mars von zwei Monden. Viel mehr Monde umlaufen die anderen Planeten. Nur auf der Erde (auch „blauer Planet“ genannt) sind die natürlichen Bedingungen so, dass Menschen dort in der freien Natur leben können.

Man benutzt für Planeten manchmal auch den Begriff Wandelsterne. Es gibt im Weiteren u.a. sogenannte Exoplaneten. Diese sind Planeten, die sich außerhalb unseres Sonnensystems um Sterne (= Sonnen) herumbewegen. Astronomen (= Himmelforscher) entdeck(t)en in unglaublich weiter Entfernung immer mehr Exoplaneten.



EA

**Aufgabe 2:** Schreibe in dein Heft, was du im zweiten Textabschnitt erfahren hast!

planos (griech.) = irrend, umherschweifend  
 astronomos (griech.) = die Sterne in Sternbilder ordnend



lernnetzwerk  
lernen

# 1 Planeten und andere Himmelskörper

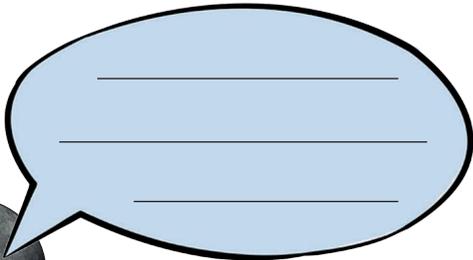
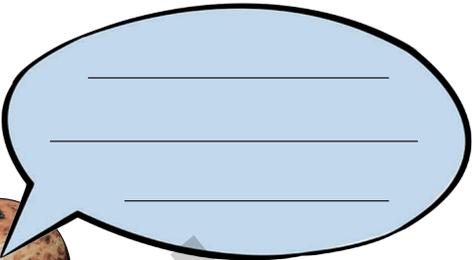
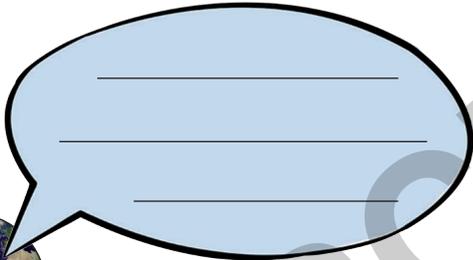
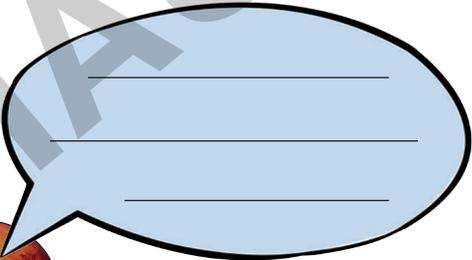
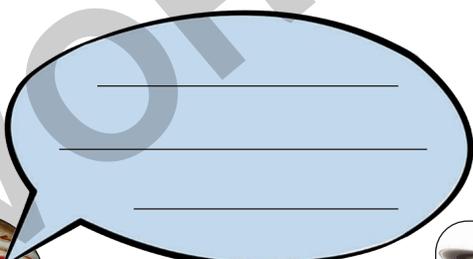
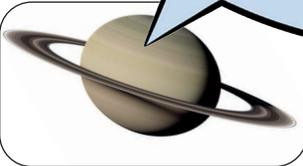
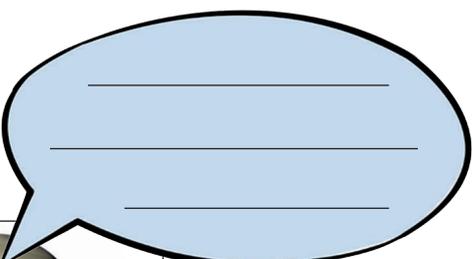
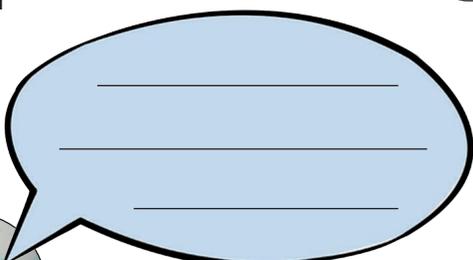
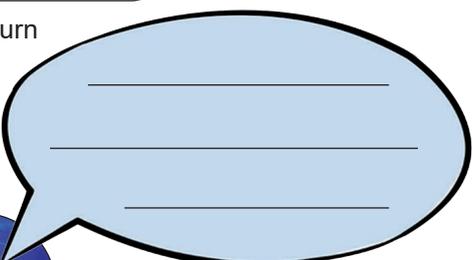
## Was würden Planeten sagen, wenn sie sprechen könnten?



EA

**Aufgabe 3:** Überlege dir und notiere Aussagen zu jedem der 8 Planeten unseres Sonnensystems!

Activity sheet for writing statements about the 8 planets of our solar system. Each planet is shown with a speech bubble for notes.

- Merkur:**  
- Venus:**  
- Erde:**  
- Mars:**  
- Jupiter:**  
- Saturn:**  
- Uranus:**  
- Neptun:**  

## Verschiedene Arten von Himmelskörpern

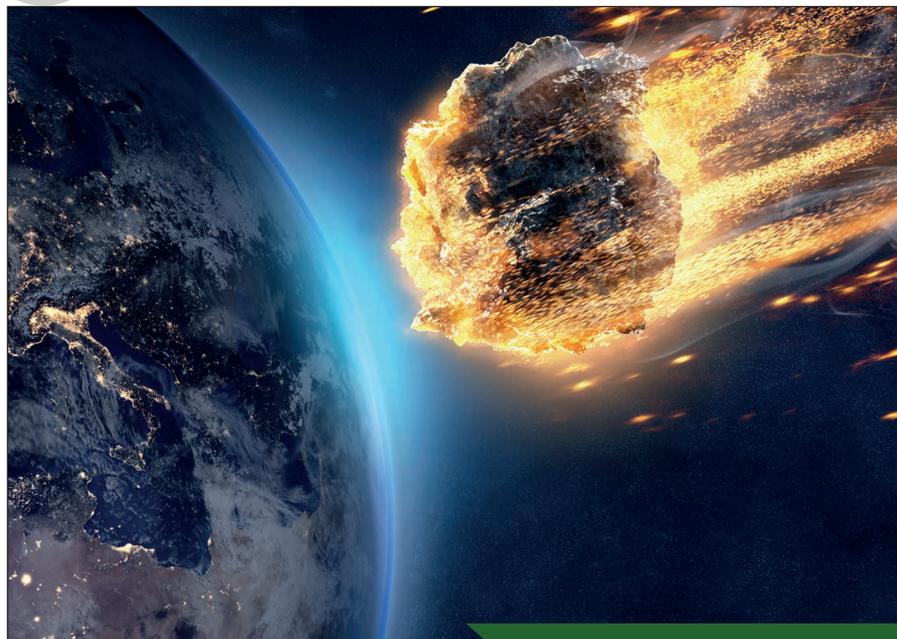


EA

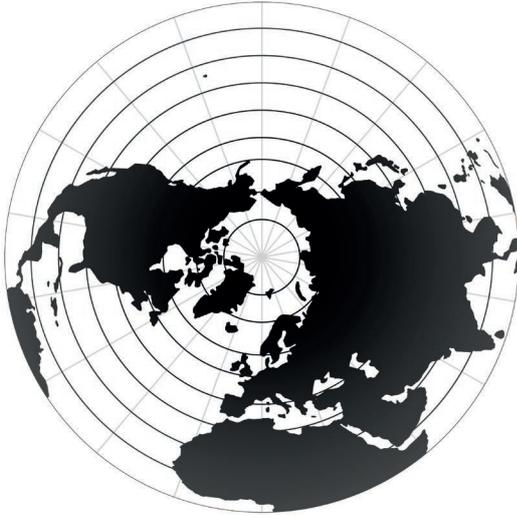
**Aufgabe 4:** Was ist was? Ordne die folgenden Wörter den anschließenden kurzen Beschreibungen richtig zu!

Asteroiden – Exoplaneten – Kometen – künstliche Satelliten – Meteore/  
Meteoroiden – Meteoriten – Monde – Planeten – Sonnen – Zwergplaneten

1.		= sehr große, helle, heiße Sterne;
2.		= Planeten außerhalb unseres Sonnensystems;
3.		= umkreisen regelmäßig die Sonne unseres Sonnensystems;
4.		= kleinere Planeten wie z.B. Pluto;
5.		= umlaufen Planeten;
6.		= kleine Planeten, auch Planetoiden genannt;
7.		= Himmelskörper mit einem langen Schweif;
8.		= Sternschnuppen, Feuerkugeln;
9.		= von Meteoroiden/Meteoriten stammende Bruchstücke, die auf die Erde fallen;
10.		= von Menschen hergestellte Flugkörper im Weltraum



Arktis und Antarktis



EA

**Aufgabe 5:** *Markiere auf den beiden unteren Abbildungen die Lage der geographischen Pole!*



EA

**Aufgabe 6:** *Benenne mit Hilfe des Atlases Gebiete in der Arktis und Antarktis!*



---

---

---

---



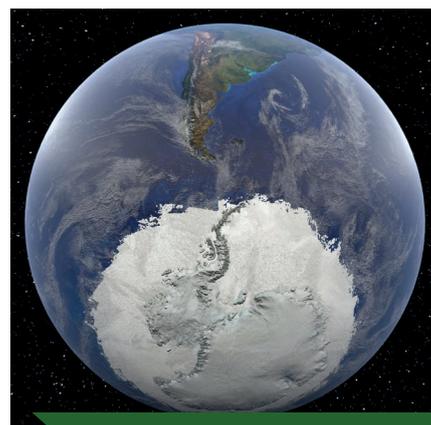
EA

**Aufgabe 7:** *Erkläre den Unterschied zwischen der Arktis und der Antarktis!*



---

---



Als Kontinente bezeichnet man sehr große, zusammenhängende Landmassen auf der Erde. Ein anderer Begriff für Kontinente ist Erdteile. Gewöhnlich werden sechs Kontinente (= Erdteile) unterschieden:

- Asien (ca. 42. Mio. km<sup>2</sup>),
- Amerika (ca. 40 Mio. km<sup>2</sup>),
- Afrika (ca. 30 Mio. km<sup>2</sup>),
- Antarktika (ca. 14 Mio. km<sup>2</sup>),
- Europa (ca. 10 Mio. km<sup>2</sup>),
- Australien + Ozeanien (ca. 9 Mio. km<sup>2</sup>)

Gesprochen wird aber auch von 7 Kontinenten. Amerika wird dann unterteilt in:

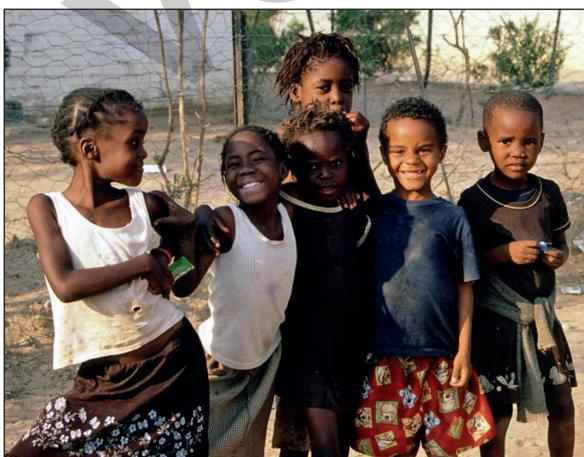
- Nordamerika (ca. 24 Mio. km<sup>2</sup>),
- Südamerika, einschließlich Mittelamerika (ca. 18. Mio. km<sup>2</sup>)

Andererseits fasst man manchmal Europa und Asien zu Eurasien zusammen.

Benutzt wird ebenfalls der Ausdruck Subkontinent. Ein großer, eigenständiger Teil eines Kontinents gilt als Subkontinent. Ein exemplarisches Beispiel dafür ist Indien (= Vorderindien).

Nicht nach den natürlichen Gegebenheiten, sondern nach der Kultur (≈ Leistungen der Menschen) werden gewöhnlich diese 10 Kulturerdteile unterschieden:

- Nordamerika (= Angloamerika),
- Lateinamerika,
- Europa,
- Orient,
- Schwarzafrika,
- Australien und Ozeanien,
- Südasien,
- Südostasien,
- Ostasien,
- Russland



Kinder in Khorixas in Namibia, Afrika



Inuit-Familie, Alaska

(terra) continens = zusammenhängendes Land

netzwerk  
lernen  
Kultur → colere (lat.) = bebauen, bewohnen, pflegen



Das Bundesländer-Spiel

	Bremen		Hamburg		Schleswig-Holstein	
	Niedersachsen					Mecklenburg-Vorpommern
	Nordrhein-Westfalen					Sachsen-Anhalt
	Saarland					Brandenburg
	Rheinland-Pfalz					Berlin
	Baden-Württemberg					Sachsen
	Bayern		Hessen		Thüringen	