III.56

Lesen: Texte erfassen

Sachtexte: Bericht und Vorgangsbeschreibung – Textsorten an Stationen wiederholen (Teil II)

Diana Depireux, Obertshausen
Illustrationen: Diana Depireux

© zoranm/E+

© RAABE 2021

VORSCHAU

Ob Muffin-Rezept, Bedienungsanleitung für das neue Smartphone oder der Polizeibericht im Internet – Sachtexte in Form von Vorgangsbeschreibungen und Berichten begegnen Ihren Schülerinnen und Schülern auf vielerlei Weise in ihrem Alltag. In einer motivierenden Stationenarbeit wiederholen und festigen Ihre Lernenden die beiden Textsorten. Hierfür wählen sie die Textsorte aus, die sie wiederholen möchten und untersuchen Schritt für Schritt an den Stationen deren Inhalt, Struktur, Aufbau und die besonderen Merkmale. Schließlich wenden sie ihr Wissen an, indem sie eigene Texte verfassen. Wahlstationen und interaktive Ratespiele in Form von *LearningApps* wecken zusätzlich die Lernfreude und bieten abwechslungsreiche Übungsmöglichkeiten.

KOMPETENZPROFIL

LearningApps - interaktive Lernbausteine

Klassenstufe:	5/6
Dauer:	1–7 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	1. Sachtexte & Medien: Sachtexte lesen und verstehen; Bericht und Vorgangsbeschreibung inhaltlich und strukturell analysieren, 2. Lesen: das Leseverstehen sichern und den Wortschatz erweitern, 3. Schreiben: eigene Texte der jeweiligen Textsorte verfassen
Thematische Bereiche:	Sachtexte: Bericht, Vorgangsbeschreibung; Textverständnis, Textanalyse, Stationenarbeit, selbstständiges Lernen
Medien:	Laufzettel, Sachtexte, Bilder, Rätsel, interaktive Lernspiele als *LearningApps*

netzwerk lernen

zur Vollversion

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema:	Bericht und Vorgangsbeschreibung an Stationen wiederholen – eine Einführung
M 1	**Bericht oder Vorgangsbeschreibung? – Textsorten-Mix /** verschiedene Textbeispiele aus dem Alltag den beiden Sachtextsorten Bericht und Vorgangsbeschreibung zuordnen
M 2	**Wir untersuchen verschiedene Textsorten – ein Laufzettel /** die Stationenarbeit und den Verlauf der Unterrichtsreihe mithilfe des Laufzettels vorstellen
M 3	**Bericht und Vorgangsbeschreibung – Textbeispiele /** den ausgewählten Text lesen und gemeinsam offene Fragen klären
Benötigt:	☐ ggf. Rezeptheft, Bastelanleitungen, Gebrauchsanweisungen, Tageszeitung zum Nachlesen

3.–7. Stunde

Thema:	Stationen 1–5 zu den einzelnen Schwerpunkten
M 4.1–M 4.2	**Station 1: Worum geht es? – Überprüfe dein Textverständnis /** Textverständnisfragen zu der jeweiligen Textsorte beantworten
M 5.1–M.5.2	**Station 2: Was ist das Besondere? – Merkmale /** im jeweiligen Text die typischen Merkmale identifizieren und die passenden Textstellen notieren
M 6.1–M 6.2	**Station 3: Wortschatzarbeit und Analyse /** den im Text verwendeten Wortschatz und den Inhalt analysieren
M 7.1–M 7.2	**Station 4: Wie ist mein Text aufgebaut? – Struktur und Aufbau untersuchen /** Aufbau und Struktur des jeweiligen Textes analysieren
M 8.1–M 8.2	**Station 5: Mein eigener Text /** einen eigenen Text unter Berücksichtigung der gelernten Merkmale und Strukturen schreiben, den Text eines Partners anhand einer Checkliste kontrollieren
Benötigt:	☐ Laufzettel (M 2) ☐ Zeitungen, Koch- und Backrezepte und Bastelanleitungen ☐ Checklisten (ZM 6 und ZM 7) für die Korrektur der eigenen Texte (M 8)

So können Sie die Stunden kombinieren und kürzen

Die Arbeitsblätter M 3–M 8 können Sie unabhängig voneinander einsetzen, je nachdem, welche Textsorte Sie hinsichtlich welchen Aspekts mit Ihrer Lerngruppe wiederholen und festigen möchten.

© RAABE 2021

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

M 4.1

Station 1: Worum geht es? – Überprüfe dein Textverständnis: Bericht

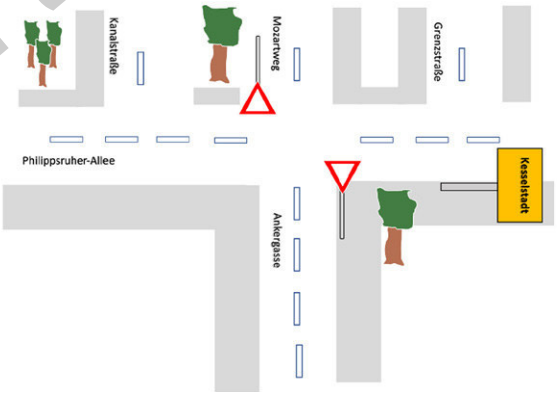
Wie gut kennst du den Bericht „Rentnerin erfasst Schülerin"?

Aufgaben

1. Sind die Aussagen a)–j) richtig oder falsch? Wenn sich die Antworten nicht aus dem Text erschließen lassen, kreuze „unbekannt" an.

Aussagen	richtig	falsch	unbekannt
a) Das Mädchen war auf dem Weg zur Schule.			
b) Die Rentnerin ist 77 Jahre alt.			
c) Die Unfallverursacherin fährt ein blaues Auto.			
d) Ihr linker Vorderreifen platzte.			
e) Es entstand kein Personenschaden.			
f) Die Schülerin brach sich bei dem Unfall ein Bein.			
g) Die 15-Jährige wartete auf den Bus.			
h) Die Rentnerin war betrunken.			
i) Die Autofahrerin trug leichte Verletzungen davon.			
j) Ein Notarzt wurde zur Unfallstelle gerufen.			

2. Zeichne den Unfallhergang hier ein.



3. Die Polizei hat am Unfallort Zeugen befragt. Füge drei weitere Zeugenaussagen hinzu.
   - „Der Unfall war exakt um 19.30 Uhr. Ich habe gerade zufällig auf die Uhr geschaut."
   - „Das Mädchen hat hier gewartet. Sie hat vor Schreck geschrien."
   - „Die Frau fuhr genau hier auf den Gehweg."

EXTRA

Suche in einer Zeitung einen Unfallbericht. Überlege dir Fragen zum Unfallhergang. Klebe den Unfallbericht auf ein Blatt und notiere deine Fragen. Lege sie zur Station 1, so kann ein Mitschüler, der seine Aufgaben schneller erledigt, den Unfallbericht lesen und deine Fragen dazu beantworten. Falls ein Mitschüler für dich einen Unfallbericht mit Fragen vorbereitet hat, beantwortest du diese.

VORSCHAU

© RAABE 2021

netzwerk lernen
zur Vollversion

Station 4: Wie ist die Vorgangsbeschreibung aufgebaut? – Struktur und Aufbau untersuchen

M 7.2

Der korrekte Aufbau einer Anleitung ist besonders wichtig, damit am Ende das Ergebnis stimmt.

Aufgaben

1. Ergänze den Lückentext, indem du folgende Begriffe aus dem Kasten unten einsetzt:

nummeriert – Material – Überschrift – Ablauf – Reihenfolge – Schluss – weggelassen

Bei einer Anleitung gibt die _____ einen ersten Eindruck, um welche Art von Beschreibung es sich handelt. Am Anfang des Texts steht, welches _____ benötigt wird. Der Leser weiß dann sofort, was er bereitlegen muss, damit er die Anleitung nachvollziehen kann. Im Hauptteil wird der _____ Schritt für Schritt beschrieben. Bei manchen Anleitungen sind die einzelnen Schritte mit 1., 2., 3. _____ oder zeigen mit Formulierungen wie „zuerst", „danach", „anschließend", „zum Schluss" die _____ auf. Wichtig ist hierbei auch, dass kein Schritt _____ wird.

Bei Koch- und Backrezepten oder bei kreativen Anleitungen findet man am _____ häufig noch eine Variante oder einen Extratipp.

2. Erkennst du anhand der Überschriften a)–g) um welche Art von Anleitung es sich hierbei handelt? *Beispiel:* Schokoladenplätzchen mit Walnüssen → Backrezept
   Notiere die Kategorie auf der Linie hinter der Überschrift.

   a) Öl-Wasser-Gemische trennen _____
   b) So strickst du dir deinen Norweger-Pullover _____
   c) Laktosefreie Spaghetti Carbonara _____
   d) Montage Regal „Onur" _____
   e) Marmorkuchen mit Nussfüllung _____
   f) Bedienung Funkwecker „Funky" _____
   g) Lustige Hühnerschar aus Papprollen _____

Formuliere für jede Kategorie zwei weitere Überschriften.

EXTRA

Zu Aufgabe 2: Ordne den Überschriften folgende Kategorien zu:

Bastelanleitung – Backrezept – Kochrezept – Experiment – Aufbauanleitung für Möbel – Anleitung für Handarbeit – Bedienungsanleitung für technische Geräte

TIPP

© RAABE 2021

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

M 8.1 ● Station 5: Mein eigener Bericht

Stell dir vor, du bist Reporter für eine Zeitung und warst vor Ort, als ein Verkehrsunfall geschah. Verfasse einen Bericht für deine Zeitung.

Aufgaben

1. Notiere dir Stichpunkte für den Inhalt eines Verkehrsunfallberichts.
2. Formuliere eine passende Überschrift für deinen Bericht.
3. Schreibe deinen Bericht in der Vergangenheit und verwende eine sachliche, neutrale Sprache.
4. Beantworte in der *Einleitung* diese Fragen:
   - *Was* ist passiert?
   - *Wann* ist es passiert?
   - *Wo* ist es passiert?
   - *Wer* ist in den Unfall verwickelt?
5. Beantworte im *Hauptteil* diese Fragen:
   - *Wie* ist es passiert?
   - *Warum* ist es passiert?
6. Berichte am *Schluss*, *welche Folgen* der Unfall hatte.

© Getty Images/iStock/Victor_Brave

M 8.2 ● Station 5: Meine eigene Vorgangsbeschreibung

Kennst du eine einfache Bastelanleitung, einen Zaubertrick oder ein Rezept, das du gerne teilen möchtest? Schreib es auf.

Aufgaben

1. Überlege dir zunächst, was für eine Anleitung du erstellen möchtest. Hier einige Vorschläge:
   - Eine Bastelanleitung für ein Kastanienmännchen
   - Eine Malanleitung für einen Regenbogen
   - Die Zubereitung deines Lieblingsbrotes
   - Eine Anleitung zum Zähneputzen
2. Schreibe dir zunächst auf, welche Materialien man für die Umsetzung deiner Anleitung braucht.
3. Notiere Stichworte für die einzelnen Schritte.
4. Überlege, welche Anredeform du verwenden möchtest (du-Form, Sie-Form, man-Form).
5. Formuliere eine passende Überschrift für deine Vorgangsbeschreibung.
6. Nenne das benötigte Material am Anfang.
7. Beschreibe den Ablauf Schritt für Schritt. Du kannst die einzelnen Absätze nummerieren.
8. Schreibe im Präsens und verwende abwechslungsreiche Satzanfänge.
9. Nenne zum Schluss, wenn du möchtest, einen Extratipp oder eine Variante.

© Getty Images/iStock/Victor_Brave

© RAABE 2021

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion