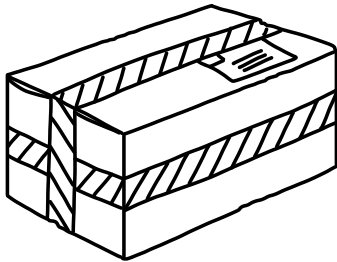


Bewertungsbogen

GRUPPE Nr.	Name der Schüler*in:	
Erarbeitungsphase		
Merkmal		Punkte (0–2)
Arbeitsweise	<ul style="list-style-type: none"> • Du hast dich beteiligt. • Deine Lautstärke war angemessen. • Du hast alle ausreden lassen. • Du hast die Arbeitsmaterialien sorgsam behandelt. • Du hast dich die ganze Zeit mit der Aufgabe beschäftigt. 	
Zusammenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Ihr habt euch gegenseitig die Karten vorgelesen. • Ihr habt die Karten gemeinsam geordnet. • Du hast eigene Vorschläge gemacht und die Meinung der anderen beachtet. • Du hast die Lösung der Leitfrage mitformuliert. • Du hast den Vortrag geübt. 	
Darstellen	<ul style="list-style-type: none"> • Du hast die Lösung der Detektivfrage notiert. • Du hast vielleicht auch die Expertenaufgaben beantwortet (Zusatzpunkte). 	
Präsentationsphase		
Einsatz	<ul style="list-style-type: none"> • Du warst bereit, die Ergebnisse vorzustellen. • Du hast den Inhalt in richtiger Reihenfolge beschrieben. • Du hast die Detektivfrage richtig gelöst. 	
verständliche Sprache/Körper- sprache	<ul style="list-style-type: none"> • Du hast mit eigenen Worten frei gesprochen. • Du hast laut und deutlich gesprochen. • Du warst ernst beim Vortrag. • Deine Körperhaltung war gut. 	
Auswertungsphase		
Korrigieren/ Einschätzen	<ul style="list-style-type: none"> • Du hast die Ergebnisse der anderen Gruppen bewertet. • Du hast eure Lösung verglichen oder korrigiert. • Du hast deine eigene Arbeitsweise eingeschätzt. 	
Gesamtpunktzahl (44 Punkte):		

Name: _____

Der rätselhafte Fall der Klasse 3b



Die Kinder der Klasse 3b sitzen gespannt im Morgenkreis. Frau Baumann hat ein geheimnisvolles Paket dabei. Neugierig schleichen die Kinder darum herum. Was wohl darin ist? Frau Baumann sagt, es sei ein Experimentierkasten. Die Kinder sind nun noch gespannter. Sarah darf das Paket auspacken. Vorsichtig öffnet sie es und nimmt eine durchsichtige Box heraus. Vor Schreck lässt sie fast den Kasten fallen und ruft: „Igitt, was ist das denn?“ Ihr Mitschüler Toni verkündet lachend: „Das sind doch nur Schmetterlinge.“



Warum ekelt sich Sarah vor Schmetterlingen?



Lösung:



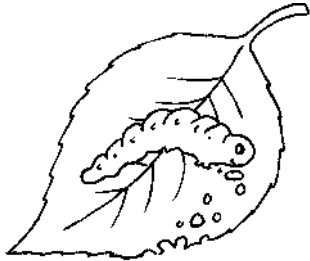
Unsere Detektiv-Aufgaben

1. Lest euch die Karten gegenseitig vor.
2. Bringt die Karten in eine richtige Reihenfolge.
3. Findet gemeinsam eine Antwort auf die Frage.
4. Schreibt eure gemeinsame Lösung auf das Arbeitsblatt.
5. Später sollt ihr erklären, wie ihr den Rätselfall gelöst habt.

Übt gemeinsam euren Vortrag.

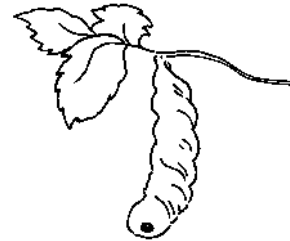


Die hungrigen Raupen fressen ganz viel.



E

Nach 4 Wochen hängen sich die Raupen kopfüber an einen Zweig. Nun verpuppen sie sich.



C

Dafür spinnt die Raupe eine Hülle um ihren Körper. Man nennt sie Kokon.



H

Die Haut des Kokons wird fest und hängt bewegungslos nach unten.



S

Alle Raupen in der Kiste haben sich verpuppt. Die Lehrerin hängt den Zweig mit den Kokons in einen neuen Käfig.



E

Die Klasse wartet. Nach einer Woche ruft Sarah: „Ein Schmetterling schlüpft! Die Raupe hat sich verwandelt!“



L



Die Raupen der Distelfalter fressen am liebsten Distelblätter. Daher kommt ihr Name.



Beim Wachsen wechseln die Raupen mehrmals ihre Haut.



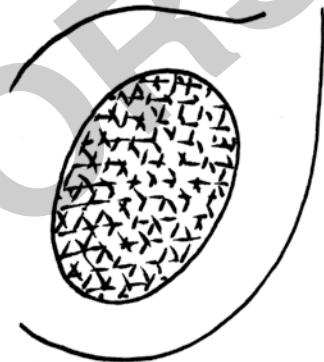
Der junge Schmetterling befreit sich aus dem Kokon. Seine Flügel sind noch zerknittert.



Der frisch geschlüpfte Schmetterling pumpt Blut in seine Flügel. Nach 2 Stunden kann er losfliegen.



Schmetterlinge haben besonders große Augen, die Facettenaugen.



Der Mund von Schmetterlingen heißt Rüssel. Damit können sie gut den Nektar aus den Blüten saugen.



Name: _____

Expertenaufgaben „Der rätselhafte Fall um Sarah“



Prima, ihr habt den Fall gelöst!
Könnt ihr auch diese
Expertenaufgaben lösen?

1.

Alle Karten haben einen Buchstaben.
Könnt ihr ein passendes Wort zum Thema finden?

Lösungswörter:

G _ _ _ _ _ W _ _ _ _ _ L

2.

Was passiert während der 4 Entwicklungsschritte eines Schmetterlings?
Nummeriere die Bilder und beschreibe, was passiert.

