

I.2.5

Deutsch – Schreiben

Das ist kein Dingsda! – Objekte treffend beschreiben

Carsta Coenen



© RAABE 2021

© karandaev/iStock/GettyImagesPlus

Von klein auf versuchen Kinder, Dinge in ihrer Umgebung zu beschreiben. Je nach ihrer Beschaffenheit gibt es viele Möglichkeiten dafür. Mit dieser Unterrichtseinheit bieten Sie Ihren Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Wege, durch differenzierte Schreib- und Arbeitsangebote Beschreibungen anhand spezieller Merkmale und Kategorien zu verfassen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 und 4
Dauer:	ca. 8–10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden; Texte planen und schreiben
Thematische Bereiche:	Beschreibungsmerkmale und -kategorien kennenlernen; informative Texte nutzen; Objektbeschreibungen
Medien:	Arbeitsblätter, Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	ggf. eine Sammlung verschiedener Objekte (Alltagsgegenstände) zur Veranschaulichung bereitstellen
Fächerübergreifend:	Mathematik: Flächen und Körper in der Umwelt (Grundbegriffe), Kunst: Gestaltungsarbeiten (z. B. Objekte verfremden, thematische Collagen)

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Objekte betrachten und beschreiben

Einstieg: Die SuS betrachten gemeinsam die Bildelemente aus M 1–M 3; alternativ kann ein „Ich sehe was, was du nicht siehst“-Ratespiel gespielt werden, um das Thema „Objektbeschreibungen“ einzuführen (UG)

M 1–M 3 (AB) **Was ist das denn?** / Die SuS betrachten die Gegenstände und formulieren ihre Assoziationen (EA); sie beschreiben Objekte und ordnen sie Beschreibungen zu (EA)



Vorbereitung: ggf. die Gegenstände aus M 1–M 3 als reale Gegenstände präsentieren

Benötigt: ggf. reale Gegenstände passend zum Bildmaterial

2.–5. Stunde

Thema: Objekt beschreiben: Wortschatz und Kategorien

M 4–M 6 (AB) **Mein Wortschatzkoffer** / Die SuS lernen Kategorien von Beschreibungen kennen und ordnen Wortmaterial passend zu (EA); es empfiehlt sich, die Wortsammlungen auf Plakaten im Klassenraum stetig zu erweitern und die SuS auf die Hilfestellung hinzuweisen (UG)



M 7–M 9 (AB) **Was ist gemeint?** / Die SuS lesen verschiedene Objektbeschreibungen und gliedern sie nach den kennengelernten Merkmalen (EA)



M 10–M 12 (AB) **Was passt wozu?** / Die SuS lesen Informationen zu verschiedenen Objekten und ordnen Sätze/Texte/Bilder zu (EA)



Benötigt:

- ggf. Ablagen für die ABs bereitstellen, wenn diese in Form einer Arbeitstheke/Stationsarbeit bearbeitet werden sollen
- ggf. Plakate für die Wortsammlungen im Klassenraum

6.–9. Stunde

Thema: Genau hinsehen und lesen



M 13–M 15 (AB)

Schau und lies genau / Die SuS setzen sich mit Objektbeschreibungen auseinander, überarbeiten diese und verfassen eigene Beschreibungen gemäß Differenzierung (EA)



M 16–M 17 (SP)

Schauen, lesen, merken / Die SuS ordnen Bildmaterial mithilfe eines Memo-Spiels zu (PA); schnelle SuS können eigene Memo-Karten entwerfen und diese in ihr Spiel integrieren (EA/PA)



M 18–M 20 (AB)

Schau und schreib genau / Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung, füllen dabei Lückentexte aus und beschreiben verschiedene Objekte (EA)

Vorbereitung: M 16–M 17 ggf. auf festes Papier kopieren

10. Stunde

Thema: Teste dich!

M 21 (AB)

Objektbeschreibungen / Die SuS bearbeiten zum Abschluss verschiedene Aufgaben zu den wesentlichen Inhalten der Unterrichtseinheit (EA)

Abschluss:

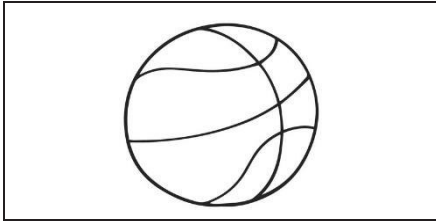
L geht gemeinsam mit den SuS die Lernergebnisse durch; ggf. kann hier erneut „Ich sehe was, was du nicht siehst“ gespielt werden, um zu zeigen, wie viel genauer die SuS nun beschreiben können (UG)

VORSCHAU

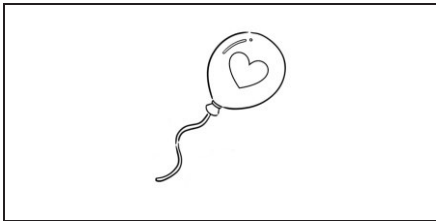
M 2 Was ist das denn? – Objekte betrachten und beschreiben



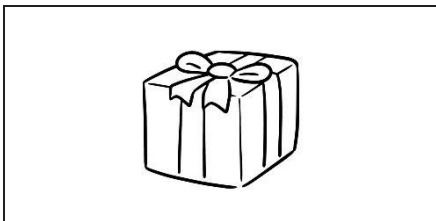
Aufgabe: Betrachte die Bilder. Verbinde sie mit den passenden Wörtern.
Male die Gegenstände in der passenden Farbe an.



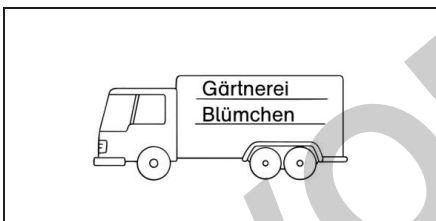
eckig
Überraschung
Schleife
blau



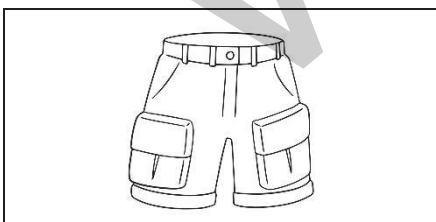
rot/blau gestreift
rollt
rund
werfen und fangen



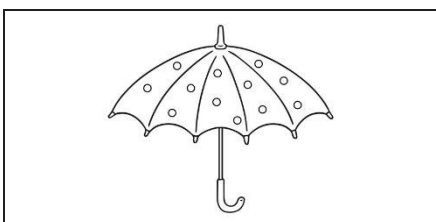
groß
schwer
grün mit schwarzer Schrift
Transport



gelb mit roten Punkten
schwarzer Griff
aufspannen
Regenschutz



kurz
Jeans
zwei grüne Taschen
anziehen



leicht
rund
rosa mit rotem Herz
schwebt

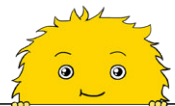
Mein Wortschatzkoffer – Objekte beschreiben



Aufgabe 1: Lies den Text und merke dir, was für eine Beschreibung von Gegenständen (Objekten) wichtig ist.

Beschreibung von Gegenständen

- Man beschreibt das **Aussehen** des Gegenstandes: Zum Beispiel die Farbe, Form, Größe oder Besonderheiten des Gegenstandes.
- Man beschreibt die **Eigenschaften** eines Gegenstandes: Zum Beispiel das Gewicht oder das Material.
- Danach kann man die **Funktion** beschreiben, also wofür ein Gegenstand benutzt oder gebraucht wird.



Aufgabe 2: Ordne die Wörter den passenden Überschriften zu. Finde 2 weitere Wörter pro Kategorie, mit denen man Gegenstände beschreiben kann.

rot	eckig	weich	dunkel	flüssig	rund	kariert
klein	schwer	hart	aus Holz	aus Stoff	aus Metall	zum Fahren
leicht	spitz	aus Stein	gelb	bräunlich	oval	aus Gummi
zum Kochen	zum Anziehen				zum Putzen	

Aussehen	Eigenschaften	Funktion



Aufgabe 3: Finde weitere Wörter, mit denen man Gegenstände beschreiben kann. Schreibe sie in dein Heft.

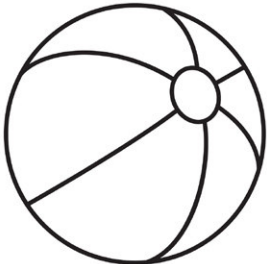
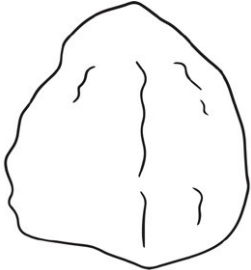
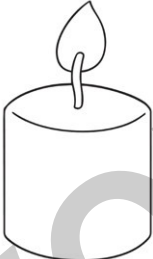
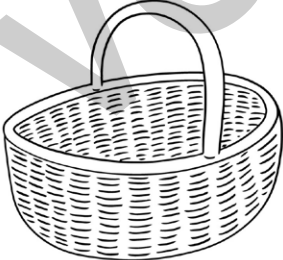

M 16 Schauen, lesen, merken – Objekt-Memo-Spiel



Aufgabe 1: Betrachte die Bildkarten und die Textkarten.
Male die Bilder passend zu den Texten an.



Aufgabe 2: Schneide alle Karten aus.
Spiele mit einem weiteren Kind ein Memo-Spiel.

	<p>rund, klein, blau, weiß, rollt</p>
	<p>hart, kantig, schwer, grau</p>
	<p>rot, zylinderförmig, gelbe Flamme, brennt</p>
	<p>oval, braun, Henkel, geflochten, Holz</p>
	<p>schwarz, lang, dünn, schreiben</p>

© Von oben nach unten: ACIDmit/iStock/GettyimagesPlus, ourifeflooklikeballoon/iStock/GettyimagesPlus

© RAABE 2021

Schau und schreib genau – Beschreibungen verfassen

M 18

 **Aufgabe 1:** Betrachte den Gegenstand. Fülle den Lückentext aus.

Genaues Beschreiben

Bei dem Gegenstand handelt es sich um eine

_____ (Tüte/Mütze).

Die Mütze ist _____ (gelb/blau)

mit bunten _____

(Sternen/Punkten/Streifen).

Oben auf der Mütze ist _____

(ein dicker Bommel/ein heller Mond/eine große Schleife).

Sie ist aus _____ (Metall/Wolle/Holz).

Die Mütze sieht sehr _____ (hart/weich/hässlich) aus.



 **Aufgabe 2:** Suche dir einen Gegenstand aus dem Klassenraum aus und beschreibe ihn so, dass ihn ein anderes Kind erraten kann.

© RAABE 2021

© Vitality73/iStock/GettyImagesPlus