

Diagnosebogen für die Schüler

Rückmeldung zum Mystery					
	++	+	○	-	--
Die Methode war interessant und abwechslungsreich.					
Die Einstiegsgeschichte war spannend und ich wollte unbedingt die Leitfrage lösen.					
Der Arbeitsauftrag war klar verständlich. Ich wusste immer, was zu tun ist.					
Der Inhalt der Mystery-Karten war gut zu verstehen.					
Bei Verständnisproblemen habe ich Hilfe vom Lehrer und von meinen Gruppenmitgliedern erhalten.					
Während der Gruppenarbeitsphase habe ich mich aktiv beteiligt.					
Ich habe die Regeln für Gruppenarbeiten beachtet.					
Ich bin respektvoll mit meinen Gruppenmitgliedern umgegangen.					
Die zur Verfügung stehende Zeit war ausreichend.					
Es fiel mir leicht, die Mystery-Karten zu sortieren und Zusammenhänge zu erkennen.					
Unsere Reihenfolge der Mystery-Karten half uns, die Leitfrage zu lösen.					
Unsere Gruppe konnte das Strukturdiagramm problemlos erstellen.					
Ich bin mit unserem Gruppenergebnis zufrieden.					
Das war gut/schlecht:					

Diagnosebogen für den Lehrer

GRUPPE : Die Schüler haben in diesen Unterrichtsstunden ...	
Visualisieren	
	... die Leitfrage beantwortet und diese auf dem Arbeitsblatt oder dem Plakat notiert.
	... mit den Mystery-Karten ein Strukturdiagramm gelegt und die Kärtchen auf das Plakat geklebt.
	... die Mystery-Karten zueinander in Beziehung gesetzt und dies entsprechend beschriftet.
Filtern	
	... sich gegenseitig die Kärtchen vorgelesen.
	... gemeinsam überlegt, welche Kärtchen für die Lösung der Leitfrage relevant sind.
	... die Mystery-Karten sortiert und in eine sinnvolle Reihenfolge gebracht.
	... verschiedene Deutungsmöglichkeiten besprochen und sich letztlich geeinigt.
	... gegebenenfalls die Erweiterungskarten dem Strukturdiagramm zugeordnet.
Reflektieren	
	... die Stellen oder Passagen identifiziert, die das Verständnis der Texte erschweren.
	... sich gegenseitig schwer verständliche Stellen eines Textes erklärt.
	... gegebenenfalls bei Unklarheiten die Lehrperson befragt.
	... ihre Vermutungen offen miteinander besprochen.
	... die Meinung anderer Gruppenmitglieder berücksichtigt.
	... die Vorgaben (Arbeitsauftrag, Regeln, Zeitangabe) eingehalten.
Evaluieren	
	... ihre eigenen Arbeitsergebnisse selbst beurteilt.
	... das eigene Arbeitsverhalten selbstkritisch eingeschätzt.
	... die Arbeitsergebnisse anderer beurteilt.
	... gegebenenfalls ihre Arbeitsergebnisse überarbeitet.
Selbstständig arbeiten	
	... selbstständig und ohne Hilfe nach Informationen in den Kärtchen gesucht.
	... die ihnen zur Verfügung stehende Zeit effektiv genutzt.
	... die Regeln für Gruppenarbeitsphasen eingehalten.
	... gelernte Präsentationstechniken angewendet.

Bewertungsbogen

GRUPPE Nr.		Name:
Erarbeitungsphase		
Kriterium	Indikatoren	Punkte (0–2)
Arbeitsweise	<ul style="list-style-type: none"> ✓ durchgängig aktive Beteiligung ✓ angemessene Lautstärke ✓ aufmerksames Zuhören ✓ Gruppenmitglieder ausreden lassen ✓ respektvoller Umgangston ✓ sorgsamer Umgang mit den Arbeitsmaterialien ✓ effektives Nutzen der vorgegebenen Zeit 	
Kooperation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ gegenseitiges Vorlesen der Kärtchen ✓ gemeinsames Sortieren der Kärtchen ✓ Anordnung hinterfragen/Vorschläge machen/andere Meinungen berücksichtigen ✓ Zusammenhänge darlegen/Beziehungen knüpfen ✓ Lösung der Leitfrage mitformulieren ✓ selbstständiges Lösen oder ggf. Lehrer befragen 	
Visualisieren	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lösung der Leitfrage schriftlich festgehalten <p>Plakat</p> <p>Gestaltung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Überschrift ✓ Blatteinteilung ✓ Sauberkeit ✓ gut lesbares Schriftbild ✓ farbige Gestaltung <p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ alle Mystery-Karten einbezogen ✓ sachliche Richtigkeit der Verknüpfungen ✓ sinngemäße Beschriftung der Verknüpfungen 	
Präsentationsphase		
Einsatz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bereitschaft, die Arbeitsergebnisse vorzustellen/ Rückfragen zu beantworten ✓ in logischer Reihenfolge die Inhalte beschreiben ✓ Notizen für die Reflexionsphase anfertigen (Zuhörer) 	
Sprachliche Verständlichkeit/ Körpersprache	<ul style="list-style-type: none"> ✓ freies Sprechen/eigene Wortwahl ✓ angemessene Lautstärke ✓ Ernsthaftigkeit ✓ Blickkontakt zur Lerngruppe ✓ aufrechte, der Lerngruppe zugewandte Körperhaltung 	
Reflexionsphase		
Korrigieren/ Evaluieren	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ergebnisse der anderen Gruppen bewerten ✓ selbstständiges Korrigieren/Ergänzen der eigenen Lösung ✓ eigenen Arbeitsprozess reflektieren 	
Gesamtpunktzahl: 66 Punkte		
Note:		
66–59 = 1 (90%)	39–30 = 4 (45%)	
58–50 = 2 (75%)	29–13 = 5 (20%)	
12–0 = 6		