

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Führerscheinheft	6
Abc	
Vortest	8
Ü1: Buchstaben nach dem Abc ordnen	10
Ü2: Wörter nach dem Abc ordnen	14
Führerscheintest	16
Rechtschreibung	
Vortest	18
Ü1: Wörter mit <i>ie</i>	21
Ü2: Wörter mit <i>b</i> am Ende	24
Ü3: Wörter mit <i>d</i> am Ende	26
Ü4: Wörter mit <i>g</i> am Ende	28
Ü5: Wörter mit <i>St/st</i>	30
Ü6: Wörter mit <i>Sp/sp</i>	33
Führerscheintest	35
Wörter	
Vortest	38
Ü1: Selbstlaute	42
Ü2: Umlaute	45
Ü3: Wortstamm	47
Ü4: Wortfamilie	49
Ü5: Wortfeld	51
Führerscheintest	54
Lesekompetenz – Erzähltexte	
Vortest	58
Ü1: Informationen entnehmen I	61
Ü2: Informationen entnehmen II	64
Führerscheintest	66
Texte verfassen	
Vortest	69
Ü1: Texte ordnen	71
Ü2: Texte strukturieren	75
Führerscheintest	76
Lösungen	78

Vorwort

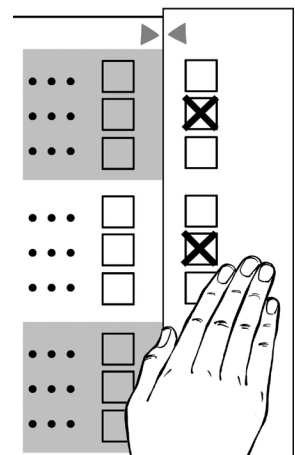
Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.



Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheinheft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.

Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 3. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

- Abc
- Rechtschreibung
- Wörter
- Lesekompetenz – Erzähltexte
- Texte verfassen

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

Martina Knipp



(bitte hier knicken)

Martina Knapp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag

Führerschein

Deutsch Klasse 3

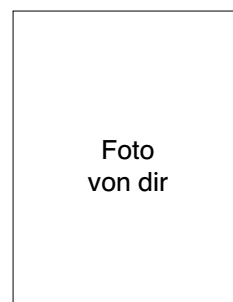


Foto
von dir



FÜHRERSCHEIN
Abc

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Buchstaben nach dem Abc ordnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter nach dem Abc ordnen

FÜHRERSCHEIN
Rechtschreibung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit ie

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit b am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit d am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit g am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit St/st

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit Sp/sp

FÜHRERSCHEIN
Wörter

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Selbstlaute

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Umlaute

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortstamm

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortfamilie

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortfeld

(bitte hier knicken)

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz –
Erzähltexte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Informationen entnehmen I

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Informationen entnehmen II

FÜHRERSCHEIN
Texte verfassen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Texte ordnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Texte strukturieren

Martina Knipp - Prüfen - Üben - Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag



1. Welche Buchstaben fehlen? Trage sie in die Lücken ein und schreibe sie in die Kästchen daneben.

A B C ___ E F ___

D G

H I J ___ ___

K L

___ N O P ___

M Q

R ___ T U V ___

S W

X ___ Z

Y

2. Sortiere die Buchstaben in den Kästchen. Schreibe sie in der richtigen Reihenfolge auf.

i g j k h

ghijk

m p o l n

lmnop

s t q u r

qrst u

v x z y w

vwxyz

b e a c f d

abcdef



3. Ordne die Wörter nach dem Abc.

Huhn	Pferd	Hase
Katze		Nilpferd
Hahn	Nashorn	Hund

1) _____

5) _____

2) _____

6) _____

3) _____

7) _____

4) _____

8) _____

1) Hahn

2) Hase

3) Huhn

4) Hund

5) Katze

6) Nashorn

7) Nilpferd

8) Pferd

4. In welchen Sätzen sind die Wörter nach dem Abc geordnet?

Lasse macht niemals Quatsch.

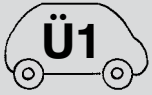
Alte Opas wollen Zähne.

Ida kann laut pfeifen und singen.

Antons Bruder freut sich über Weihnachtsgeschenke.





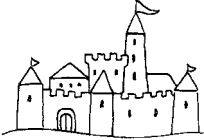





Alle Bienen sammeln fleißig Honig.





Selbstlaute klingen alleine, wenn du sie aussprichst.

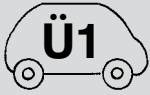
1. Welche Selbstlaute fehlen hier? Schreibe das ganze Wort in die Tabelle.

	die W-lle	die Wolle
	die W-lle	die Welle
	die W-lke	
	der B-rg	
	die B-rg	
	die H-nd	
	der H-nd	
	der M-nd	
	der M-nd	
	das K-nd	

2. Was siehst du auf den Bildern? Trage die Wörter in die Tabelle beim passenden Selbstlaut ein. Verwende dein Wörterbuch, wenn du ein Wort nicht schreiben kannst.



a	e	i	o	u
	Zwerg			



Selbstlaute klingen lang oder kurz.

Sprich dir die Wörter leise vor – so hörst du besser,
ob es ein kurzer oder ein langer Selbstlaut ist.

1. Welche Wörter sprichst du mit einem kurzen Selbstlaut? Welche Wörter sprichst du mit einem langen Selbstlaut? Sortiere die Wörter aus den Wolken. Wörter mit langem Selbstlaut schreibst du in den Regenbogen. Wörter mit kurzem Selbstlaut schreibst du in den Bus.

Regenbogen

Bus

Tinte

Kuss

Mut

Tafel

Kasper

Wagen

Ofen

Tasse

Musik

Hase

Suppe

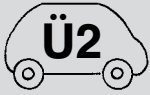
Brille

Bruder

Mist

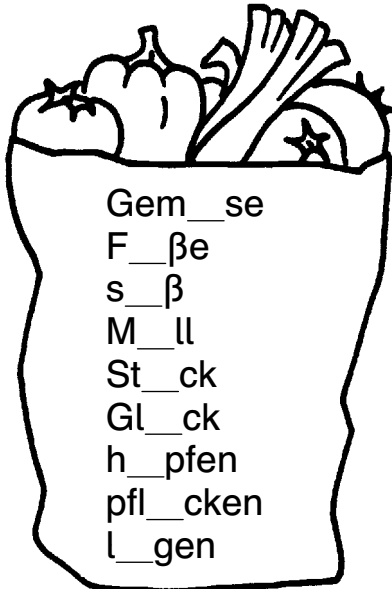
Regenbogen

Bus

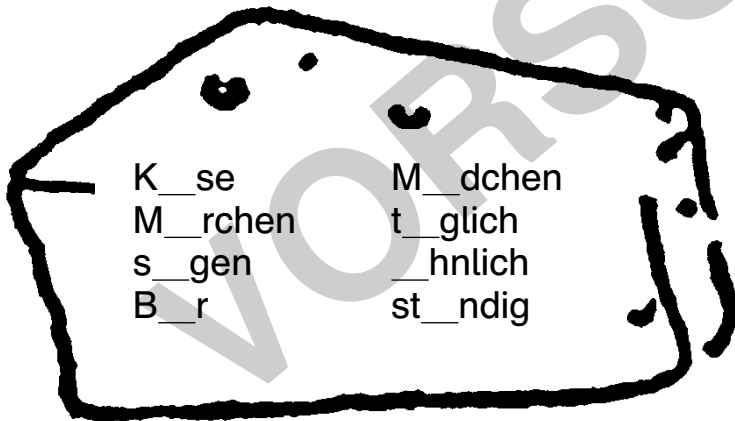


Die Umlaute heißen ä, ö und ü.

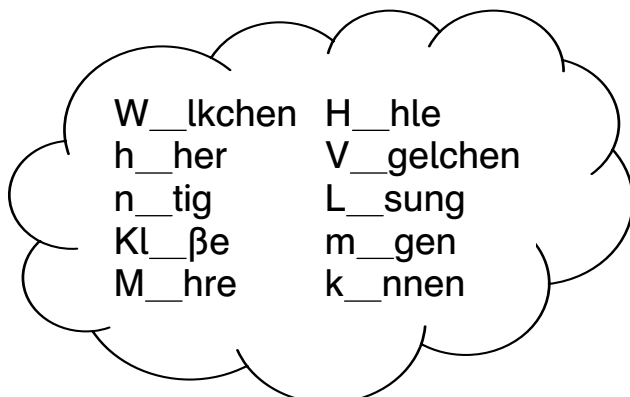
1. Welche Umlaute fehlen?



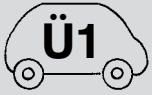
In der Gemüsetüte fehlt das ___.



Im Käse fehlt das ___.



Im Wölkchen fehlt das ___.



Lies zuerst alle Sätze, bevor du loslegst.

3. Wie ist die richtige Reihenfolge?

a) Nummeriere die Sätze.

- Heute üben sie die neuen Malaufgaben.
- Wer fertig ist, darf sich ein Spiel mit Malaufgaben holen.
- In der 4. Stunde haben die Kinder Mathematik.
- Am Ende der Stunde gibt es die Hausaufgaben.
- Dann schreiben sie die Aufgaben von der Tafel in ihr Heft ab.
- Zuerst schreiben sie Aufgaben an die Tafel.

b) Schreibe die Sätze in der richtigen Reihenfolge auf.

