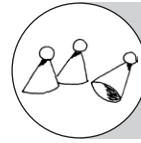




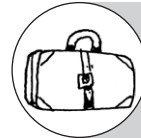
Alea iacta est



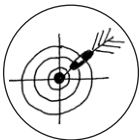
Fortgeschrittene



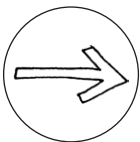
45 min



Arbeitsblatt, Würfel, Scheren



Anwendung und Festigung von Wortschatzkenntnissen, Übung zur Formenbildung durch das Anpassen von Kasus und Numerus bei Wortverbindungen



Arbeitsblatt mit den Durchgangskärtchen kopieren, Würfel in ausreichender Zahl besorgen

„Alea iacta est“ ist ein für Partnerarbeit konzipiertes Lernspiel. Die Schüler werden in Zweiergruppen eingeteilt. Jedes Schülerpaar bekommt das Arbeitsblatt mit den Ziffer-Wort-Zuordnungen ausgehändigt. Die Kärtchen werden ausgeschnitten. Beide Schüler würfeln. Wer die höhere Augenzahl hat, darf als erster eine Nummer auswählen. Je nach Durchgang müssen zu jedem vorgegebenen Wort (Nomen, Verb oder Adjektiv) jeweils passende lateinische Wörter der fehlenden Wortarten ergänzt werden. Beispielsweise können dem Nomen *militem* das Adjektiv *fortem* und das Verb *videre* hinzugefügt werden. Wer als erster seine drei Wörter mit den beiden fehlenden Wortarten ergänzt hat, gewinnt den Durchgang. Bei Fragen und Unsicherheiten steht der Lehrer zur Verfügung.

Lösungsvorschläge:

Durchgang 1:

- 1 aquam → Adjektiv: puram → Verb: bibere
- 2 dolum → Adjektiv: callidum → Verb: adhibere
- 3 patriam → Adjektiv: amatam → Verb: relinquere
- 4 bellum → Adjektiv: crudele → Verb: gerere
- 5 iter → Adjektiv: longum → Verb: facere
- 6 flumen → Adjektiv: latum → Verb: transire

Durchgang 3:

- 1 sapientem → Nomen: virum → Verb: cognoscere
- 2 novum → Nomen: librum → Verb: legere
- 3 pulchram → Nomen: puellam → Verb: amare
- 4 difficile → Nomen: munus → Verb: finire
- 5 clarum → Nomen: templum → Verb: visitare
- 6 quietum → Nomen: locum → Verb: petere

Durchgang 5:

- 1 praestare → Nomen: fidem → Adjektiv: firmam
- 2 patefacere → Nomen: res → Adjektiv: secretas
- 3 terrere → Nomen: puellas → Adjektiv: timidias
- 4 praerire → Nomen: villam → Adjektiv: propinquam
- 5 consulere → Nomen: oraculum → Adjektiv: praeclarum
- 6 intellegere → Nomen: rem → Adjektiv: difficlem

Durchgang 2:

- 1 scribere → Nomen: epistulam → Adjektiv: brevem
- 2 tradere → Nomen: mores → Adjektiv: probos
- 3 colere → Nomen: amicitiam → Adjektiv: firmam
- 4 parare → Nomen: cenam → Adjektiv: bonam
- 5 videre → Nomen: amicum → Adjektiv: optimum
- 6 habere → Nomen: ingenia → Adjektiv: multa

Durchgang 4:

- 1 deam → Adjektiv: potentem → Verb: vereri
- 2 ignem → Adjektiv: calidum → Verb: incendere
- 3 adversarium → Adjektiv: saevum → Verb: superare
- 4 curru → Adjektiv: celeri → Verb: vehi
- 5 discipulum → Adjektiv: studiosum → Verb: laudare
- 6 clamorem → Adjektiv: magnum → Verb: facere

Durchgang 6:

- 1 egregiam → Nomen: orationem → Verb: audire
- 2 turpis → Nomen: criminis → Verb: accusare
- 3 plurima → Nomen: officia → Verb: explorare
- 4 honestam → Nomen: vitam → Verb: agere
- 5 placido → Nomen: otio → Verb: frui
- 6 nefaria

Alea iacta est

Durchgang 1:



| | | |
|-------------|------------|--------------|
| 1 aquam | 2 dolum | 3 patriam |
| 4 bellum | 5 iter | 6 flumen |

Durchgang 2:



| | | |
|---------------|--------------|-------------|
| 1 scribere | 2 tradere | 3 colere |
| 4 parare | 5 videre | 6 habere |

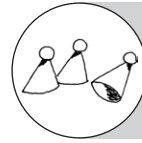
Durchgang 3:



| | | |
|----------------|-------------|---------------|
| 1 sapientem | 2 novum | 3 pulchram |
| 4 difficile | 5 clarum | 6 quietum |



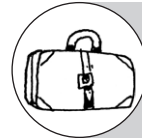
Bini



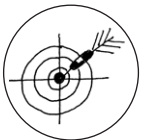
Anfänger



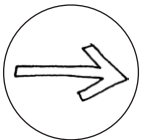
45 min



Spielkärtchen, Scheren



Training von Formenlehre und Wortschatz



Spielkärtchen kopieren (jeweils einen Satz der Aufgabenkärtchen pro Spielgruppe, die Ergänzungskärtchen entsprechend der Anzahl der Spieler)

„Bini“ ist ein Kartenspiel für Sprachanfänger im ersten Lateinjahr. Die Teilnehmer werden dazu am besten in jeweils zwei Spieler pro Gruppe eingeteilt, die Durchgänge können aber auch mit größeren Spielergruppen durchgeführt werden. Zuerst müssen die Kärtchen ausgeschnitten werden. Sie werden gemischt und gut sichtbar für alle Spieler in der Mitte platziert. Jeder Schüler erhält einen eigenen Satz mit Ergänzungskärtchen. Nun werden die Karten vom Stapel der Reihe nach aufgedeckt. Der Spieler, der am schnellsten die richtige Ergänzungskarte danebenlegt und die entstandene Kombination korrekt übersetzen kann, erhält die Aufgabenkarte. Wer am Ende des Spieles die meisten Aufgabenkärtchen gesammelt hat, gewinnt das Spiel.



Die Auftragskärtchen sind entsprechend dem aktuellen Wortschatz und den aktuellen Grammatikthemen beliebig erweiterbar.

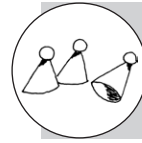
Teil II: Substantive und Kasusendungen

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| ✂ Akk. Sg. puell- | Dat. Pl. equ- | Abl. Pl. templ- |
| Nom. Pl. vit- | Gen. Pl. port- | Gen. Sg. m amic- |
| Dat. Sg. gladi- | Nom. Sg. imperi- | Akk. Sg. f magistr- |
| Gen. Pl. m domin- | Abl. Sg. cen- | Akk. Pl. puer- |

| | | |
|--------------------|--------------|------------|
| ✂ -a | -ae | -am |
| -arum | -is | -am |
| -is | -i | -o |
| -um | -orum | -os |



Error



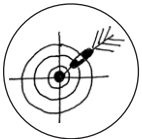
Fortgeschrittene



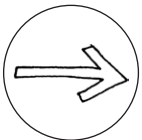
45 min



Arbeitsblatt



Fehleranalyse im Bereich von Formenlehre, Grammatik und Realienkunde, Bewusstseins-
schulung in Bezug auf Parallelen und Unterschiede in den genannten Gebieten



Arbeitsblatt kopieren

Bei „Error“ sollen die Schüler aus fünf Auswahlwörtern das nicht passende Wort unterstreichen und den Ausschluss des jeweiligen Wortes begründen.

Anschließend werden Paare gebildet. Jeweils zwei Schüler erfinden gemeinsam bis zu vier eigene Fehlerreihen, die sie im Anschluss mit anderen Zweiergruppen zum gegenseitigen Lösen austauschen.

TEIL I

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>servus libertas videre dominus laborare</p> <p><i>Begründung:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>acer arma altus antiquus asper</p> <p><i>Begründung:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>ille illud illam istud illis</p> <p><i>Begründung:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>equus Livia bonus orator Paulus</p> <p><i>Begründung:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>Iupiter Minerva Poseidon Merkur Vesta</p> <p><i>Begründung:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>parabam agebam puellam ibam regebam</p> <p><i>Begründung:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>ridere sentire gaudere flere pugnare</p> <p><i>Begründung:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>defendo cessi terrere demonstravisti scribunt</p> <p><i>Begründung:</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> |

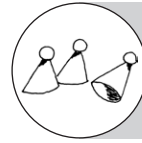
----- hier umknicken -----

Lösungen:

- „videre“, da die anderen Wörter sich auf den Themenkreis „Sklassen“ beziehen
- „arma“ als einziges Substantiv unter Adjektiven
- „istud“, da die anderen Wörter zu *ille/illa/illud* gehören
- „bonus“ als einziges Adjektiv unter Substantiven
- „Poseidon“ als einziger griechischer Göttername unter ansonsten lateinischen
- „puellam“ als einziges Nomen unter Verben
- „pugnare“, da die anderen Verben *verba affectus* sind
- „terrere“ als einziger Infinitiv der Reihe



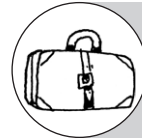
Heureka!



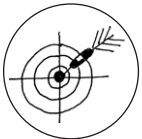
Fortgeschrittene



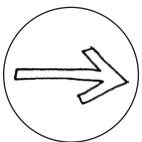
45 min



Arbeitsblatt



Training der Scanning-Fähigkeit zum schnellen Texterfassen, Schulung von Formenlehre und Grammatik durch aktives Kombinieren von Wortformen zu lateinischen Sätzen



Arbeitsblatt kopieren

Bei der Übung „Heureka!“ blickt ein Römer in die Zukunft – er beobachtet das Leben der Menschen im 21. Jahrhundert und beschreibt unsere moderne Welt und ihre Technik. Dabei bemerkt er allerlei technische Geräte, deren Namen die Schüler durch Übersetzen der Visionen des Römers herausfinden sollen. Haben alle Schüler diesen ersten Aufgabenteil bearbeitet, können die Lösungen verglichen werden.

Anschließend wird die Klasse in Vierergruppen eingeteilt. Jede Gruppe soll nun mithilfe der Wörter- und Übersetzungsvorgaben ein weiteres Rätsel für die anderen erstellen. Die Begriffe werden dabei vom Lehrer an die einzelnen Gruppen verteilt. Ein Gruppenvertreter kommt jeweils nach vorne und stellt das erarbeitete Rätsel vor.



Diese Übung ist auch als Gruppenwettbewerb möglich. Wer meint, ein Rätsel gelöst zu haben, meldet sich möglichst schnell. Siegergruppe ist diejenige, die die meisten Begriffe erraten hat.

Lösungen:

Teil I: Arbeitsblatt: 1. Fernseher, 2. Auto, 3. Staubsauger, 4. MP3-Player, 5. Rasenmäher

Teil II: eigene Rätsel

- **E-Mail:** Video homines epistulas scribere, sed legatos non mittunt. Ecce – epistula per tempus brevissimum advenit!
- **Flugzeug:** Mehercle! Video vehiculum in aere volans et sicut magna avis movens.
- **Rasierer:** Video virum, qui aliquid in manu tenet et faciem suam a barba liberat.
- **Spülmaschine:** Video feminam, quae poculos, furcas, patinas post cenam in machina miram ponet. Post quoddam tempus omnia lauta est.
- **Drucker:** Video machinam, quae paginas singulas edere videtur, sed tum paginae rursus apparent et aliquid in iis scriptum est.
- **Bus:** Video vehiculum ingens, quo multi homines pergunt, sed unus ex iis tantum vehiculum gubernat.
- **PC:** Video rem quandam, qua homines scribunt ac legunt. Saepe per tempus longum ante illam machinam sedent et ludunt aut amicus nuntios mittunt.
- **Waschmaschine:** Video homines, qui vestem sordidam in machina ponunt. Ibi aqua imbuitur, tum percutitur et torquetur. Postremo vestis lauta est.

Heureka!

TEIL I

1. ... homines in lecto comodo sedere... intentis oculis quandam macchinam intuentur, qua homines alios observare videntur.

→ Lösung: _____

2. ... currum (sine equis moventem!), quo multi homines ex quodam vico in vicum alium pergunt.

→ Lösung: _____

VIDEO...



3. ... macchinam, qua mulieres virique sordes (= Schmutz) a terra removent.

→ Lösung: _____

4. ... instrumentum, quo nonnulli musicam audiunt – tum bullas (= „Knöpfe“) in auribus faciunt.

→ Lösung: _____

5. ... aliquid, quod per hortum trahunt et quo gramen secare possunt.

→ Lösung: _____