

# Inhaltsverzeichnis

## Rechtschreibung

- Die Oma und der Computer 7
- Ein seltsamer Traum 8
- Das Fehler-Frettchen 9
- Gleich oder ähnlich klingende Konsonanten 10
- Vokal-Rätsel 11
- das oder dass? 12
- Lösungen 13–18

## Wortarten

- Wort-Vergesser 19
- Findest du die Nomen heraus? 20
- Welche Bälle landen im Tor? 21
- *-heit, -keit, -ung* verkehrt herum 22
- Familienzusammenführung 23
- Artikel-Gitter 24
- Plural-Angler 25
- Der Nomen-Zauberer 26
- Die Wörter-Fresser 27
- Verben-Wortgitter 28

- Verbschlange 29
- Adjektiv-Kristalle 30
- Adjektive steigern 31
- Adjektive im Wortgitter 32
- Nomen-, Verben- und Adjektiv-Fänger 33
- Konjunktionen-Profi 34
- Lösungen 35–50

## Zeiten

- Ein Blick in die Vergangenheit 51
- Ein Blick in die Zukunft 52
- Blüte-Zeiten 53
- Zeiten-Verwandlung 54
- Lösungen 55–58

## Satzglieder

- Satzglieder-Meister 59
- Satzglieder-Raupen 60
- Lösungen 61–62

# Inhaltsverzeichnis

## Die Fälle

- Die vier Fälle 63
- Vier-Fälle-Detektiv 64
- Lösungen 65–66

## Texte

- Ein kleiner Hase 67
- Die Täter-Suche – Wer war es? 68
- Personenbeschreibung 69
- Tiersteckbrief 70
- Märchen-Macher 71
- Fabel-hafte Aufgaben 72
- E-Mail schreiben 73
- Der zerrissene Brief 74
- Bildergeschichte Teil 1 75
- Bildergeschichte Teil 2 76
- Lösungen 77–86

## Vermischtes

- Geheimschrift 87
- Wort-Akrobaten 88
- Spiegelschrift 89
- Fehlerteufel 1 90
- Fehlerteufel 2 91
- Welches Wort passt nicht in die Reihe? 92
- Verkleckst! 93
- Gespenster-Wörter 94
- Quatsch-Endungen 95
- Bilder-Wörter-Rätsel 96
- Die Übernachtungsparty 97
- Wort-Reime 98
- Lösungen 99–110

## Vorwort

Welche Lehrkraft kennt es nicht? In der Bearbeitungsphase kommt plötzlich der Ausruf: „Ich bin fertig! Was soll ich jetzt machen?“

Meist sieht sich die Lehrkraft das fertige Ergebnis an und macht auf mögliche Verbesserungen aufmerksam. Aber was, wenn der\*die Lernende nach kurzer Zeit schon wieder fertig ist? Für die Lehrkraft bedeutet so etwas oft unnötigen Stress. Hier setzen meine Karteikarten an, denn sie sind ansprechend und farbig gestaltet und haben für die Lernenden einen motivierenden Charakter.

Für die Lehrkräfte bringen sie viele Vorteile:

- Man muss nicht ständig überlegen, welche Aufgaben die „Schnelleren“ bearbeiten können.
- Man kann die Karteikarten auf vielfältige Art und Weise einsetzen und als festes Ritual in der Klasse integrieren (die Lernenden wissen sofort, was sie tun können, wenn sie mit dem Arbeitsauftrag fertig sind, und Unterrichtsstörungen werden so vermieden).
- Man erspart sich Kopieraufwand und -kosten und hat immer etwas zur Hand. Auf diese Weise hat die Lehrkraft auch Zeit für die Leistungsschwächeren in der Klasse und alle anderen sind „gut versorgt“.

Ratsam ist es, wenn sich die Schüler\*innen ein eigenes Heft nur für die Bearbeitung der Aufgaben der Karteikarten besorgen. Es bleibt immer im Klassenzimmer, und zwar an dem Ort, wo sich auch die Karteikarten befinden. Die Schüler\*innen gehen leise zu den Karteikarten, bearbeiten selbstständig die Aufgaben und können mithilfe der Lösungskarten ihre Ergebnisse selbst kontrollieren. Mit diesen „Ich-bin-fertig-Karten“ wird auch Ihr Unterrichtsalltag erleichtert. Viel Spaß beim Ausprobieren wünscht Ihnen

*Ihre Lena-Christin Grzelachowski*

# Die Oma und der Computer

RECHTSCHREIBUNG

1. Mona kommt genervt von der Schule nach Hause. „Oma, kannst du einen Text auf dem Computer schreiben, den ich dir diktiere?“, fragt sie. Ihre Oma willigt ein, sieht aber zu spät, dass die Feststelltaste gedrückt ist und dadurch alles in Großbuchstaben und mit falschen Satzzeichen geschrieben wurde. Schreibe den Text richtig in dein Heft.



## SNOOPY – MEIN LIEBLINGSTIER

MEIN LIEBLINGSTIER IST MEIN HUND SNOOPY: ER IST EIN MALTESER-TIBET-TERRIER-MISCHLING UND FÜNF JAHRE ALT: SEIN FELL IST WEIß UND HAT ÜBERALL BRAUN-GOLDENE FLECKEN:

MIT SEINEN RUNDEN BRAUNEN AUGEN SIEHT ER MICH IMMER GANZ LANG AN; WENN ER ETWAS VON MIR HABEN MÖCHTE: DANN WEDELT ER AUCH MIT SEINEM SCHWANZ UND SPRINGT VOR FREUDE BELLEND IN DIE LUFT:

BRIEFTRÄGER MAG ER ÜBERHAUPT NICHT GERNE! DIE BELLT ER FURCHTBAR LAUT UND LANG AN: SNOOPY IST EBEN EIN RICHTIGER BESCHÜTZERHUND:  
IM SOMMER LIEBT ER ES; SCHWIMMEN ZU GEHEN; UND IM WINTER IM SCHNEE ZU SPIELEN:

2. Schreibe selbst einen Text über dein Lieblingstier in dein Heft.

## Gleich oder ähnlich klingende Konsonanten

1. g oder k? b oder p? d oder t?

Setze für das **?** den fehlenden Buchstaben ein und verlängere die Wörter. Schreibe in dein Heft.

- |                  |                   |                   |
|------------------|-------------------|-------------------|
| a) Ber <b>?</b>  | b) Ta <b>?</b>    | c) Mita <b>?</b>  |
| d) Gel <b>?</b>  | e) Zwer <b>?</b>  | f) Ba <b>?</b>    |
| g) Wer <b>?</b>  | h) Sie <b>?</b>   | i) Gelen <b>?</b> |
| j) Am <b>?</b>   | k) Freun <b>?</b> | l) We <b>?</b>    |
| m) Gerä <b>?</b> | n) Kor <b>?</b>   | o) Ban <b>?</b>   |

2. Schreibe den Singular der Wörter in dein Heft.

- |              |           |             |           |
|--------------|-----------|-------------|-----------|
| a) Schilder  | b) Wände  | c) Gewänder | d) Felder |
| e) Winde     | f) Könige | g) Stege    | h) Parks  |
| i) Fahrräder | j) Käfige | k) Werke    | l) Wörter |

## Lösung: Ein seltsamer Traum

RECHTSCHREIBUNG

1. Niklas hat in der Nacht ganz viele seltsame Dinge geträumt. Unter anderem hat er einen Jungen namens Frederik kennengelernt, der auch in die 5. Klasse geht. In Frederiks Klasse schreiben die Kinder jedoch alles klein! Schreibe Frederiks Brief richtig in dein Heft.



Lieber Niklas,  
ich hoffe sehr, dass es dir in meiner **Schule** gut gefallen hat. **Ich** finde es richtig toll, dass wir beide uns kennengelernt haben. **Hoffentlich** bleiben wir noch lange in **Kontakt**. **Vielleicht** kannst du mir ja dann mal erklären, was **Nomen** sind und warum ihr manche **Sachen** großschreibt. **Ihr** seid schon echt seltsam!  
**Aber** toll, wenn du dir die ganzen **Regeln** merken kannst. **Ich** habe vorher noch nie etwas von **Diktaten** gehört. **Zum Glück** gibt es so etwas bei uns nicht. **Wie** war denn eigentlich dein **Fußballturnier**? **Ich** habe am **Wochenende** ein **Tennisturnier**. **Glücklicherweise** ist das **Wetter** auch wieder schöner, sodass ich draußen auf dem **Feld** spielen kann. **Hoffentlich** wird es nicht zu heiß! **Was** hast du in den **Winterferien** geplant? **Wenn** du **Zeit** hast, kann ich dich gerne mal besuchen kommen. **Ich** freue mich auf eine **Antwort** von dir.  
**Bis bald!**

Frederik

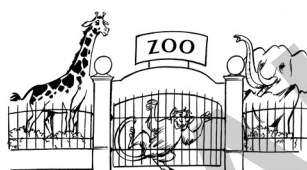
2. Erkläre schriftlich, was Nomen sind, und nenne drei Kennzeichen für Nomen.

Nomen, auch Namenwörter genannt, werden immer großgeschrieben. Vor Nomen kann man einen Artikel setzen und sie im Singular und Plural aufschreiben. Verschiedene Endungen zeigen an (*-ung, -heit, -keit, ...*), dass es sich um Nomen handelt.

# Wort-Vergesser

WORTARTEN

1. Lies dir zunächst den ganzen Text durch. Schreibe anschließend den Text in dein Heft und setze für jedes **?** ein passendes Wort ein.



## Unser Ausflug in den Zoo



Unsere 6. **?** machte am Mittwoch einen **?** in den Zoo. Als wir endlich mit dem **?** ankamen, bezahlte unsere Lehrerin schnell den **?** und schon ging es los. Zuerst sahen wir die **?** mit ihren langen Hälsen. Danach ging es zu den afrikanischen Dickhäutern: Die **?** wurden gerade gewaschen und spritzen immer wieder **?** mit ihren langen Rüsseln in die Luft. Anschließend besuchten wir die Affen. Schon komisch, wie sehr manche uns **?** ähneln. Die Affen tobten im Gehege, sprangen von **?** zu Ast und freuten sich über einen riesigen Obstkorb, den eine Tierpflegerin ihnen brachte. Besonders die **?** schienen ihnen sehr zu schmecken. Im Streichelzoo streichelten wir Ziegen, Hängebauchschweine und Kaninchen. Viele von uns haben sich extra das **?** aus dem Automaten gekauft, um die **?** auch füttern zu können. Danach gingen wir ins Aquarium, ein großes Haus mit unzähligen **?**, Wasserschildkröten und sogar kleinen Krokodilen. Auf dem Rückweg zum **?** besuchten wir außerdem noch die Tiger, Löwen und Kängurus. Es war ein toller und schöner Ausflug in den **?**.

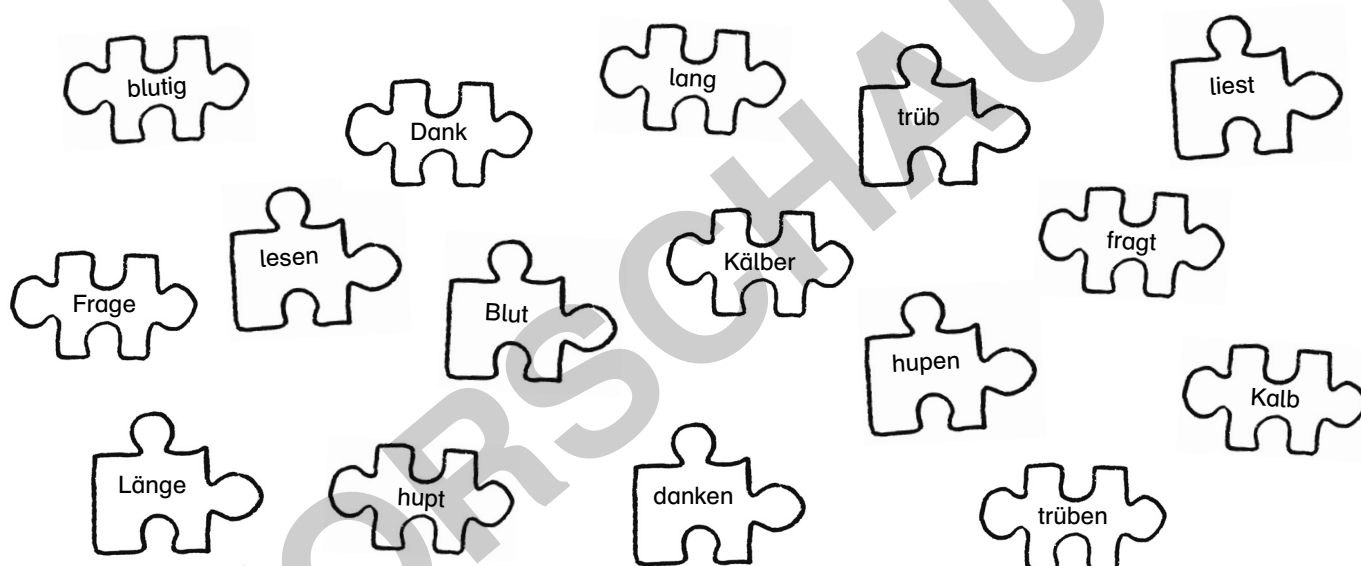


2. Markiere in deinem Text alle Nomen farbig.

# Familienzusammenführung

WORTARTEN

1. Ups! Hier ist etwas durcheinandergeraten! Schreibe die beiden Wörter, die zusammengehören, in dein Heft.



2. Schreibe den Infinitiv zu den folgenden Wörtern in dein Heft.

- |          |          |          |             |
|----------|----------|----------|-------------|
| a) gibt  | b) siegt | c) denkt | d) hörtest  |
| e) endet | f) blieb | g) deckt | h) verlangt |



## Lösung: -heit, -keit, -ung verkehrt herum

### WORTARTEN

1. Schreibe ein verwandtes Wort (Verb oder Adjektiv) in dein Heft.

*Beispiellösung:*

- |            |               |             |           |
|------------|---------------|-------------|-----------|
| a) gesund  | b) krank      | c) kreuzen  | d) heiter |
| e) gewiss  | f) ahnungslos | g) faul     | h) bilden |
| i) erholen | j) versichern | k) träge    | l) müde   |
| m) böse    | n) haltbar    | o) umleiten | p) genau  |

2. Bilde aus den verwandten Wörtern aus Aufgabe 1 jeweils einen Satz und schreibe ihn in dein Heft.

*Beispiellösung:*

- |  |   |
|--|---|
| a) Endlich bist du wieder <b>gesund</b> .                  | b) Du warst wirklich lange genug <b>krank</b> .                   |
| c) <b>Kreuzen</b> sich unsere Wege?                        | d) Das kann ja <b>heiter</b> werden!                              |
| e) Das ist <b>gewiss</b> nur eine Erkältung.               | f) Bist du immer so <b>ahnungslos</b> ?                           |
| g) Die ganze Schulzeit über war er immer nur <b>faul</b> . | h) <b>Bilden</b> wir eine Gruppe?                                 |
| i) Sie muss sich dringend <b>erholen</b> .                 | j) Wir <b>versichern</b> dir, dass wir davon keine Ahnung hatten. |
| k) Bist du immer so <b>träge</b> ?                         | l) Wovon bist du denn schon wieder so <b>müde</b> ?               |
| m) Bist du mir <b>böse</b> ?                               | n) Denkst du, dass die Milch noch <b>haltbar</b> ist?             |
| o) Wir ließen uns schon wieder <b>umleiten</b> .           | p) Das ist <b>genau</b> richtig!                                  |