

I.G.15

The Other Side of Modernity

The Weimar Republic and National Socialism 1919–1945: Years of hope, years of despair

Dr. Henning Kulbarsch



© RAABE 2021

© INTERFOTO / UIG / Universal History Archive

Die vorliegende Reihe wendet sich zum einen wichtigen Meilensteinen der Jahre 1919 bis 1945 zu und lässt diese im Licht oft unbekannter Quellen erscheinen. Zum anderen werden in Schulbüchern weniger ausführlich behandelte Aspekte aufgegriffen, etwa die prekäre Stabilität der sogenannten „Goldenen Zwanziger“, die „Reichserntedankfeste“ oder die britische Appeasement-Politik gegenüber dem NS-Regime. Die Hoffnungen und Ängste, die Erfolge und Krisen, die Perspektiven der Opfer und der Täter der Jahre 1919 bis 1945 werden so für die Lernenden plastisch erfahrbar.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	9/10
Dauer:	10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Ein Rollenspiel durchführen, die Geschichte der Weimarer Republik kennen, den Aufstieg des Nationalsozialismus verstehen, sich mit den Erfahrungen von NS-Opfern auseinandersetzen, Zeitzeugenberichte analysieren, Reaktionen des Auslandes erörtern
Thematische Bereiche:	Novemberrevolution, Weimarer Republik, Aufstieg der NSDAP, NS-Diktatur und -Propaganda, Judenverfolgung, NS-Außenpolitik und Appeasement, Luftkrieg, Widerstand
Medien:	Texte, Fotos, Videos, Statistiken, Karikaturen, Zeitzeugenberichte



netzwerk
lernen

zur Vollversion

Auf einen Blick

1. Stunde

After First World War

M 1 1918: Germany on the couch – A psychological role play

2. Stunde

The main developments from 1918 to 1920

M 2 Peace, revolution, chaos: Germany in 1918–1920

3. Stunde

An important year

M 3 Democracy at the brink of collapse: The young Weimar Republic in 1923

4. Stunde

The good years

M 4 Stability at last? The so-called “Golden Twenties” in Germany (1924–1929)

5. Stunde

Black Friday and its consequences

M 5 The end of a young democracy: From the World Economic Crisis to the rise of Hitler

6. Stunde

The Shoah

M 6 The 1933 boycott of the German Jews – The first step on the road to the Shoah

7. Stunde

The propaganda of the National Socialists

M 7 The “Reich Harvest Thanksgiving Festival” – An example of Nazi propaganda

8. Stunde

Appeasement Politics

M 8 Nazi foreign policy and British appeasement – How to cut cards with the Devil

The Second World War

9. Stunde

M 9 Who sows the wind will reap the whirlwind? – Allied bombing of German cities in World War II

The resistance against “Operation T-4”

10. Stunde

M 10 Could the German people really do nothing? The example of the opposition to the murder of disabled persons

Exam

11. Stunde

M 11 British and American views on Hitler in the 1930s

VORSCHAU

M 1 1918: Germany on the couch – A psychological role play

By the end of 1918, Germany and its allies had lost the First World War. Millions of German soldiers came back home while their wives or girlfriends had taken their former positions within industries and agriculture. German military leaders spread the stab-in-the-back-legend¹ while left-wing² revolutionaries overthrew the old government and started a revolution.

Tasks

1. **Build** three groups. Group A will play a psychologist. Group B will play a German soldier who just came back home from the front. Group C will play his wife who had worked in a factory during the war. Prepare the role play by using the role cards below and your own knowledge of the First World War. The role play is assumed to take place in November 1918.
2. **Perform** the role play. Each group will choose one of its members as its leading member who will act as the “main performer”. The other group members will assist him or her. All members should take notes during the performance.
3. **Discuss** the results of the role play in class. Focus on the question whether you think each group played their role well or not.

Role cards for the three groups

The psychologist

- You are as neutral as possible.
- You will ask both the soldier and his wife questions about their experience during the war, their current anxieties and their hopes for the future.
- You are trying to get as much information of both the soldier and his wife as possible.
- Your task is also to mediate between the two other groups in case they clash.

The soldier

- You just came back home from the front.
- You have experienced hard fights, lost many of your friends and were wounded by gunfire.
- You are angry on the German revolutionaries who have overthrown your government and you believe that they are responsible for the German defeat in the war.
- You admire the Kaiser and the monarchy, and you are critical of the new democracy.
- You want back your old job in the factory.

The wife

- You were happy when your husband came back home, but you also have recognised that he has changed and became more aggressive.
- You are sad about the lost war as well.
- During the war you worked in a factory. Before the war you were a housewife.
- You want to keep your new job because it makes you more independent from your husband and strengthens your self-confidence.
- You do understand the reasons for the revolution and agree with the aims of the new government led by the Social Democratic Party (SPD).

¹ **stab-in-the-back-legend** = Dolchstoßlegende

² **left-wing** = politisch links (in diesem Fall kommunistisch oder sozialdemokratisch)

Stability at last? The so-called “Golden Twenties” in Germany (1924–1929)

M 4

The five years between 1924 and 1929 are often called the “Golden Twenties”. Many countries and especially Germany experienced a boom with regard to both culture and the economy. Additionally, many political developments spread hope for a more peaceful future.

Tasks

1. **Summarize** the speech of the German foreign secretary¹ Gustav Stresemann.
2. **Explain** the success of the German foreign policy between 1924 and 1929 in reference to the speech and the info-box.
3. **Analyse** the daily life in Germany during the “Golden Twenties” in reference to the photographs. Work with a partner.
4. **Discuss** the term “Golden Twenties”.



Gustav Stresemann’s speech at the League of Nations² (1926)

Für die Begrüßung den Dank Deutschlands zum Ausdruck zu bringen, ist meine erste Pflicht. [...] Deutschland tritt mit dem heutigen Tage in die Mitte von Staaten, mit denen es zum Teil seit langen Jahrzehnten in ungetrübter Freundschaft verbunden ist, die zum anderen Teil im letzten Weltkrieg gegen Deutschland verbündet waren. Es ist von geschichtlicher Bedeutung, dass Deutschland und diese letzteren Staaten sich jetzt im Völkerbunde zu dauernder, friedlicher Zusammenarbeit zusammenfinden. [...] Wollen wir eine ungestörte weltwirtschaftliche Entwicklung, dann wird das nicht geschehen durch Abschließung der Gebiete voneinander, sondern durch Überbrückung dessen, was bisher die Wirtschaft der Völker trennte. [...] Denn das sicherste Fundament für den Frieden ist eine Politik, die getragen wird von gegenseitigem Verstehen und gegenseitiger Achtung der Völker. Deutschland hat sich schon vor seinem Eintritt in den Völkerbund bemüht, im Sinne friedlichen Zusammenwirkens zu arbeiten. Davon zeugt die deutsche Initiative, die zu dem Pakt von Locarno führte. Davon zeugen die jetzt mit nahezu allen Nachbarstaaten abgeschlossenen deutschen Schiedsverträge. Die deutsche Regierung ist entschlossen, diese Politik mit aller Entschiedenheit weiter zu verfolgen. Sie kann mit aller Genugtuung feststellen, dass diese Gedanken – anfangs in Deutschland heftig umkämpft – sich allmählich immer mehr das deutsche Volksbewusstsein erobert haben, sodass die deutsche Regierung auch für die große Mehrheit des deutschen Volkes spricht, wenn sie erklärt, dass sie sich an den Aufgaben des Völkerbundes mit voller Hingabe beteiligen wird. [...] Möge die Arbeit des Völkerbundes sich auf der Grundlage der großen Begriffe: Freiheit, Friede und Einigkeit vollziehen, dann werden wir dem von uns allen erstrebten Ziele näherkommen. Daran freudig mitzuarbeiten ist Deutschlands fester Wille.

Hürten, Heinz (Hrsg.): Deutsche Geschichte in Quellen und Darstellung, Band 9. Weimarer Republik und Drittes Reich 1918–1945. Philipp Reclam jun. Verlag, Stuttgart 2003, S. 114–116.

¹ **foreign secretary** = Außenminister

² **League of Nations** = Völkerbund (Vorläufer der heutigen Vereinten Nationen)

Info-box: The German foreign policy between 1924 and 1929

After the Ruhr crisis had ended, the German liberal politician Gustav Stresemann (1878–1929) tried to improve Germany's relationship with other nations, especially France. He negotiated the Dawes Plan in 1924. The plan reduced German reparations by a lot and thus helped the German economy. In 1925, the Treaty of Locarno followed. This treaty guaranteed the borders of western Europe between Belgium, France and Germany. Italy and Britain were also part of the treaty. The treaty created new trust in Germany and made possible Germany's admission to the League of Nations.

Autorentext.

**No. 1**

Tea dance at the "Krolloper" in Berlin (End of 1920s)

© INTERFOTO / Friedrich

**No. 2**

Housewife and her child in the kitchen, listening to the radio (1925)

© Bundesarchiv Bildnr. 183-R72261

**No. 3**

Agricultural workers cutting asparagus¹ in Brandenburg (1929)

© Foto: Bundesarchiv Bildnr. 102-16874

¹ asparagus = Spargel