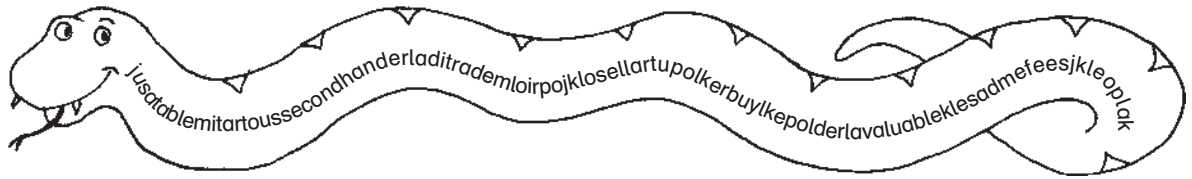




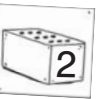
1 a Which flea market words can you find in the word snake? Write them down next to the correct German translation.



- Tisch/Stand: _____
- kaufen: _____
- alt: _____
- gebraucht: _____
- Gebühren: _____
- handeln: _____
- verkaufen: _____
- wertvoll: _____

b Look at the picture and write down what you can find at the flea market. Write complete sentences in your exercise book.





- 2** Four friends are selling some second-hand things at a flea market. Complete this dialogue by translating the words in brackets.

Lisa: I think this is your book, James. _____ (*Meins*)
is older than _____ (*deins*).

James: Yes, this is my book. What about these CDs?

Ken and Dan: They are _____ (*unsere*).
But is this CD _____ (*deine*), Lisa?

Lisa: (*pointing to James*) No, it's _____ (*seine*).

James: Yes, it's _____ (*meine*).

Ken: And is this dress also _____ (*deins*), James?

James: Ha, ha, funny, Ken. Of course it's _____ (*ihrs*).

Lisa: Yes, the dress is _____ (*meins*). Ken and Dan, what
about these comics? Are they _____ (*eure*)?

Ken and Dan: Yes, they are. But the games aren't _____ (*unsere*).

James: The games are _____ (*meine*).

Lisa: My parents gave me something to sell. Look, these plates are
_____ (*ihre*).

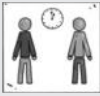
James: Well, that's nice of them. My parents gave me my old soft toys.

Dan: Oh, how cute. This teddy bear is _____ (*deiner*)?

James: Yes. And do you know what? This is my favourite teddy bear.
I don't want to sell it.

- 3**
- a** Draw your own flea market table full of things that you want to sell. Colour them in and label them. Use your exercise book.
 - b** Work with a partner. Describe what is on your flea market table. Then listen to the description of your partner's table.
 - c** Look at your pictures. Compare the colours of the objects on your tables. Find at least five differences and write them in your exercise book. Use possessive pronouns.

Example: You've got a green book on your table. Mine is red.



Methode

Bei der Appointment-Methode tauschen sich die Schüler mit verschiedenen, vorher festgelegten Partnern aus. In einem geschützten Raum holen sie die zu erfragenden Informationen von ihren Klassenkameraden, mit denen sie sich zuvor verabredet haben, ein. Auf ein Zeichen des Lehrers hin wechseln sie den Partner.



Hinweise/Tipps

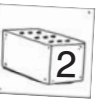
In der Einzelarbeitsphase beschäftigen sich die Schüler intensiv mit den Steigerungen von Adjektiven. Alternativ könnte man hier auch eine Partnerarbeit hinzuziehen, um den Schülern vor der Appointment-Phase einen Austausch über die Aufgaben zu ermöglichen. Je nach Lerngruppe entscheidet der Lehrer, ob die Verabredungen für die bevorstehenden Appointment-Interviews zu Stundenbeginn als Warm-up stattfinden sollen oder unmittelbar vor den Interviews. Die Gespräche während der Appointment-Phase können im ganzen Klassenraum stattfinden. Dabei sollten sich die Schüler im Klassenraum gut verteilen, um sich ungestört unterhalten zu können. Die Lehrperson ist der Zeitwächter. Das Signal „It’s twelve o’clock.“ bedeutet für die Schüler, sich mit dem Klassenkameraden zusammenzufinden, mit dem sie sich für diese Uhrzeit verabredet haben. Sie beenden das Zwölf-Uhr-Gespräch, indem Sie entweder „It’s one o’clock.“ rufen oder ein anderes akustisches Signal verwenden, um die Schüler auf den Gesprächswechsel aufmerksam zu machen. Als Gesprächszeit werden zwei bis drei Minuten empfohlen, dies kann aber je nach Lerngruppe variiert werden.

Als Differenzierungsmaßnahme für die schnellen Gesprächspaare können als Impuls weitere Fragen hilfreich sein.



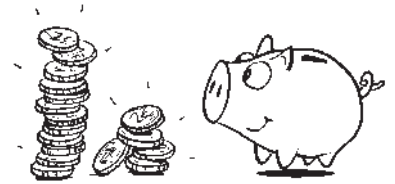
Material

- Materialseiten 1 bis 5 in Klassenstärke



3 a Make an appointment with three different classmates at twelve o'clock, one o'clock and two o'clock.

You can ask like this:



A: Have you got time at ...?

B: Yes, of course./Sorry, I haven't got time at ...

A: Can we meet then?/That's alright. What about ... o'clock?

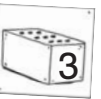
Your teacher will tell you the time. Meet the person you've got an appointment with at this time. Find out what he/she does with his/her pocket money. Write down your classmate's answers into the table.

Whenever you hear your teacher's signal, change your partner.

time	twelve o'clock	one o'clock	two o'clock
your partner's name			
How much pocket money do you get?			
Do you save any of your pocket money? How much?			
What do you spend your pocket money on?			
What do your parents buy for you?			

b Write about your classmates and their pocket money. Write complete sentences in your exercise book.

c Write about what you do with your pocket money. Write complete sentences in your exercise book.



4 Make comparisons.

1. How much pocket money do they get? Fill in the correct form of *much*.



£10

Jack



£15

Harry

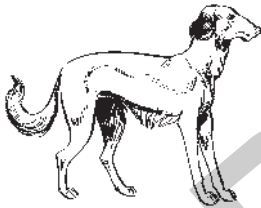


£20

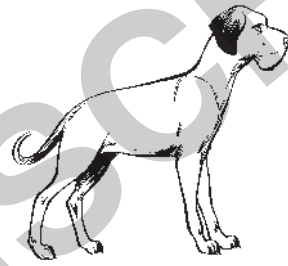
Steve

Jack gets a lot of pocket money, Harry gets _____, but Steve gets _____.

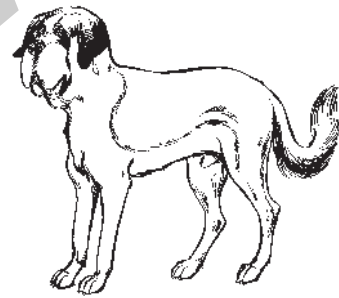
2. Look at the children's dogs. Fill in the correct form of *big*.



Lilly's dog



Lisa's dog



Aidan's dog

Lilly's dog is _____, Lisa's dog is _____, but Aidan's dog is _____.

3. How expensive are these things? Fill in the correct form.



£18



£80



£300

Maria's MP3 player was _____, Kai's mobile phone was _____, but Tom's laptop was _____.