

Inhalt

	<u>Seite</u>
Vorwort	4
Übungsinhalte	5 – 12
Blankowochenplan	13
Wochenpläne	14 – 53
Lösungen	54 – 74



Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

mit 40 Wochenplänen durch das komplette Schuljahr! Die Schwerpunkte in Wortschatz und Grammatik des ersten Lernjahres in der Sekundarstufe – ergänzt durch etwas Landeskunde – können hiermit wochenweise individuell bearbeitet werden.

Dabei sind Struktur, Selbstorganisation, individuelles Lernen und Erleichterung für die Lehrkraft/den Lernbegleiter die großen Vorteile des Wochenplans. Diese Form des Lernens eignet sich gleichermaßen im Präsenz- und Fernunterricht. Sie ist wichtige Struktur im Alltag der Schüler und die Kontinuität ist hierbei eine unentbehrliche Hilfe, Orientierung zu schaffen.

Die äußere Form der Wochenpläne bleibt unverändert, sodass sich der Schüler schnell zurechtfindet. Sind ihm die Abläufe erst einmal bekannt, sorgt dies für mehr Ruhe und Konzentration im Klassenzimmer, was entscheidend zur Sicherung und Festigung beiträgt und somit für nachhaltigen Lernerfolg sorgt. Der Schüler organisiert sich dabei zum Großteil selbst, denn er lernt, seine Zeit über einen längeren Zeitraum selbst einzuteilen. Sie als Lehrkraft agieren als Coach. Sie haben somit die Möglichkeit, individueller auf einzelne Schüler einzugehen und gleichzeitig mehr Zeit und Raum für die immer größer werdende Fülle an zusätzlichen Aufgaben, die das Tagesgeschäft Ihnen abverlangt.

Methodisch-didaktische Hinweise

Sie als Lehrkraft oder Begleiter finden in diesem Werk fertig konzipierte Wochenpläne nach Thema, die Sie nach Belieben individualisieren oder differenzieren können. Zum Beispiel können Sie bei schwächeren Schülern einzelne Aufgaben/Wochentage ausklammern bzw. nur einen Teil der oft mehrteiligen Tagesaufgaben bearbeiten lassen. Leistungsstarke Schüler, die den Wochenplan bereits fertiggestellt haben, können sich z.B. an der Freiarbeitstheke etwas aussuchen und weiter üben. Sicher haben Sie ergänzende Freiarbeitsmaterialien, die Spaß machen und somit einen „krönenden Abschluss“ schaffen. Dies können Legepuzzles, Dominos® oder Memo-Kartenspiele (ebenfalls im Kohl-Verlag erschienen) sein. Auch kleine Dialoge ermöglichen es den Schülern, die schon fertig sind, zu zweit ein Gespräch einzuüben und anschließend der Klasse zum Unterrichts- oder Wochenende zu präsentieren. Alternativ können diese Schüler eine schriftliche Selbsteinschätzung, die Sie auf einem Formular vorbereitet haben, ausfüllen. Somit lernen sie, ihr eigenes Lernen zu reflektieren. Die detaillierten Lösungsseiten machen es zudem möglich, leistungsstärkere Schüler zur Selbstkontrolle aufzufordern.

Sie als Lehrkraft/Lernbegleiter legen die Reihenfolge der Wochenpläne fest. Dies wird Ihnen durch die ausführliche mehrseitige Tabelle mit der Auflistung der Wochenthemen und Tagesaufgaben erleichtert.

Natürlich eignet sich dieses Werk auch zum häuslichen Üben, im Nachhilfeunterricht o.ä., denn dieses Potpourri an Themen ermöglicht es dem Lernenden, themenspezifisch zu arbeiten und anhand der Kontinuität und Vielfalt der Aufgaben den gewählten Schwerpunkt zu vertiefen und schließlich selbstständig zu sichern.

Viel Spaß, ruhiges, kontinuierliches Arbeiten mit abwechslungsreichen Aufgaben und somit Erfolg wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Übungsinhalte

Wochenplan Seite / Lösung	Zielbereich	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
14 / 55	Les prépositions Die Präpositionen <i>sur/sous/ derrière/devant</i>	Einführung Wortschatz	Die Bilder von Montag in Sätzen beschreiben	Sätze anhand der Stichwörter formulieren	Präpositionen entschlüsseln; Sätze übersetzen F → D	Sätze übersetzen D → F
15+16 / 55	Description d'une image Bildbeschreibung <i>dans le font/ au milieu/devant etc.</i>	Einführung Wortschatz allgemein	Einführung Wortschatz zu Bild 1	Bildbeschreibung in Textform verfassen	Einführung Wortschatz zu Bild 2	Bildbeschreibung in Textform verfassen
17 / 56	Le verbe pouvoir Das Verb <i>pouvoir</i>	Das Verb konjugieren	Das Verb im Satz konjugieren	Pronomen bestimmen und Verb konjugieren	Infinitivsätze bilden	Sätze übersetzen D → F
18 / 56	Le verbe vouloir Das Verb <i>vouloir</i>	Das Verb konjugieren	Das Verb im Satz konjugieren	Pronomen bestimmen und Verb konjugieren	Infinitivsätze bilden	Sätze übersetzen D → F
19 / 57	La phrase infinitive Der Infinitivsatz <i>aimer faire, pouvoir faire, vouloir faire</i>	Infinitivsatz mit <i>aimer (faire)</i>	Infinitivsatz mit <i>pouvoir (faire)</i>	Infinitivsatz mit <i>vouloir (faire)</i>	Infinitivsätze übersetzen D → F	die Verben <i>vouloir, pouvoir, aimer</i> richtig deklinieren



Netzwerk
lernen

Übungsinhalte

wochenplan Seite / Lösung	Zielbereich	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
20 / 57	Les couleurs – Les adjectifs Die Farbadjektive	Farbadjektive finden und übersetzen	Farbadjektive nach Geschlecht ordnen (Singular)	Farbadjektive nach Geschlecht ordnen (Plural)	Farbadjektive übersetzen und Geschlecht bestimmen (Singular)	Farbadjektive übersetzen und Geschlecht bestimmen (Singular und Plural)
21 / 58	Les adjectifs Die Adjektive grand/grande/ petit/petit	die Adjektive grand/grande an Substantive angleichen	die Adjektive petit/petite an Substantive angleichen	Adjektive grand/ grande nach Geschlecht ordnen (Singular)	Adjektive petit/ petite nach Geschlecht ordnen (Singular)	Adjektive grand/ grande/grands/ grandes und petit/petite/petits/ petites zuordnen; Sätze übersetzen D → F
22 / 58	Les verbes en -er (Rév.) Die Verben auf -er	Verben auf -er schriftlich konjugieren	Verben observer und chercher schriftlich konjugieren	die richtige Deklination im Textzusammen- hang	die Sätze von Mittwoch übersetzen	richtige Verben einfügen sowie deklinieren
23 / 59	Les verbes en -er Die Verben achever, préférer, manger	Verb achever schriftlich konjugieren	Verb préférer schriftlich konjugieren	Verb manger schriftlich konjugieren	die 3 Verben in einem Text bestimmen und richtig deklinieren	Fragen – Antworten zuordnen; komplette Antwortsätze formulieren
24 / 59	Les verbes en -dre Die Verben mit Endung -dre	Verb vendre schriftlich konjugieren	Die Verben rendre/répondre/ attendre konjugieren	Sätze aus den Pronomen und Verben von Dienstag bilden	alle Verben der Woche an die Pronomen anpassen	Kreuzworträtsel mit Lösungswort

Übungsinhalte

Wochenplan Seite / Lösung	Zielbereich	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
35 / 65	Les vêtements Die Kleidung	Einführung Wortschatz <i>Les vêtements</i>	Die Angleichung der (Farb)adjektive	Eine Person und ihre Kleidung zeichnen (nach frz. Textvorgabe)	Personen- beschreibung verfassen nach Textvorgabe	Adjektiv angleichen, Text übersetzen; zeichnen entsprechend Textvorgabe
36 / 65	Les matières scolaires Die Unterrichtsfächer	Einführung Wortschatz <i>Les matières</i>	eigenen Stundenplan erstellen	Fragen zum eigenen Stundenplan beantworten	Fragen zu dem abgebildeten Stundenplan beantworten	Umfrage in der Klasse durchführen und präsentieren
37 / 66	Les activités du weekend Freizeitaktivitäten am Wochenende	Einführung Wortschatz <i>Les activités</i>	Umfrage/Dialog über die Aktivitäten am Wochenende	Das Ergebnis der Umfrage von Dienstag verschriftlichen; Verben deklinieren	<i>jeu de jouer à</i> – Symbole sortieren	<i>jeu de jouer à</i> – Aufgabe von Donnerstag verschriftlichen
38 / 66	Dans la maison Im Haus	Wortschatz <i>Teile des Hauses</i> zuordnen	Wortschatz <i>Zimmer/Teile des Hauses</i> zuordnen	ein Haus nach Textvorgabe malen	Wortschatz <i>Gegenstände in (m)einem Zimmer</i> zuordnen	das eigene Zim- mer zeichnen und einem Partner beschreiben Partnerarbeit
39 / 67	Les nombres <1000 Die Zahlen bis 1000	Die Zahlen von 10 – 100	Die Zahlen von 100 – 1000	vom Wort zur Zahl Partnerarbeit	von der Zahl zum Wort Partnerarbeit	Rechenaufgaben lösen Wort/Zahl



Netzwerk
lernen

Übungsinhalte

	Zielbereich	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Wochenplan Seite / Lösung						
50 / 72	Les restos du cœur Questions sur le texte Textverständnis	Einführungstext; Schlüsselwörter unterstreichen	<i>Vrai ou faux?</i> – Fragen zum Textinhalt + Lösungswort	informative Schüttelsätze	Satzteile zu einem Satz zusammenfügen	Sätze von Donnerstag übersetzen F → D
51 / 73	Le pronom objet direct <i>le/la/l'/'les</i>	das direkte Objekt durch ein Objektpronomen ersetzen	Personalpronomen und Objektpronomen bestimmen	Sätze mit Objekt und Objektpronomen übersetzen D → F	Sätze mit Objektpronomen übersetzen D → F	das direkte Objekt durch ein Objektpronomen ersetzen; übersetzen F → D
52 / 73	Les adjectifs vieux/nouveau	die Formen der Adjektive <i>vieux</i> und <i>nouveau</i>	die Formen der Adjektive <i>vieux</i> und <i>nouveau</i>	<i>vieux</i> und <i>nouveau</i> vor männlichen Nomen mit einem Vokal beginnend	sämtliche Formen von <i>vieux</i> und <i>nouveau</i> bestimmen	Rätsel: sämtliche Formen von <i>vieux</i> und <i>nouveau</i> bestimmen
53 / 74	Les moyens de transport Die Verkehrsmittel	Einführung Wortschatz	<i>venir à/venir en</i> in Tabelle einordnen	<i>venir à/venir en</i> Sätze bilden	<i>venir à/venir en</i> Sätze bilden aus Stichwörtern	<i>venir à/venir</i> Sätze übersetzen D → F
54 / 74	Les métiers Berufe	Berufe in der Schule – Definitionen zuordnen, übersetzen F → D	Handwerksberufe – Definitionen zuordnen, übersetzen F → D	Berufe – Definitionen zuordnen, Verben deklinieren, übersetzen F → D	Berufe erraten, Sätze übersetzen F → D	weitere Berufe im Wörterbuch suchen; Berufe erraten Partnerarbeit

Wochenplan _____

1	Lundi erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	
2	Mardi erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	
3	Mercredi erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	
4	Jeudi erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	
5	Vendredi erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	

VORSCHAU



Wochenplan __: „Les prépositions *sur/sous/derrière/devant*“

1

Lundi

Où est le chien?

a) Relie les mots avec les images. **b) Écris** les prépositions sous les images.

sous • sur • devant • derrière

vor • unter • auf • hinter



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

erledigt
 kontrolliert

2

Mardi

Regarde les images de **Lundi**. Décris-les en faisant des phrases.

1) Le chien est _____ le ballon. 2) ... - 3) ... - 4) ...

erledigt
 kontrolliert

3

Mercredi

a) Fais des phrases selon l'exemple de **Mardi**.

b) Fais un **dessin** selon le texte.

1) chat/sur/chaise 2) hamster/sous/lit 3) cheval/derrière/arbre
 4) vache/devant/voiture

erledigt
 kontrolliert

4

Jeudi

a) Trouve les prépositions et **écris**-les avec la **traduction allemande** dans ton cahier. **b) Traduis** les phrases.

a) ère - so - der - de - us - s - ur - ri - vant

b) Le livre de Jeanne est sur le lit. Le lapin est devant le vélo. L'éléphant est derrière les arbres. La souris est sous le fromage. Les chaussettes sont sur la chaise. Les trois couteaux sont sous la table.

erledigt
 kontrolliert

5

Vendredi

Traduis les phrases en français.

a) Das Mäppchen von Marie ist auf dem Regal. Die Jacke von Jean ist unter dem Stuhl. Der Bus wartet vor dem Haus. Das Mädchen ist hinter dem Fahrrad. Die Maus ist auf dem Käse. Der Ball ist vor dem Jungen.

b) Die Schafe sind auf dem Auto. Die Eltern sind vor dem Fenster. Die Mäuse sind hinter dem Schrank. Das Heft ist auf dem Tisch. Der Apfel ist unter dem Baum. Der Bleistift ist vor dem Mäppchen.

erledigt
 kontrolliert

Wochenplan ____ : „Description d’une image“ (page 1/2)

1

Lundi

Voilà le vocabulaire utile pour la description d’une image. Trouve les paires et écris-les dans ton cahier.

• dans le fond • au premier plan • au milieu • devant • derrière • à gauche • à droite • Sur l’image, on peut voir ... • Il s’agit de ... • la BD • l’image • la photo • il y a • on voit •

• es gibt/da ist (sind) • das Bild • links • in der Mitte • vor • rechts • man sieht • Auf dem Bild kann man ... sehen • Es handelt sich um ... • im Vordergrund • der Comic • im Hintergrund • das Foto • hinter •

erledigt
 kontrolliert

2

Mardi

Trouve les paires et écris-les dans ton cahier.

• être relaxé • le mur • les ados • le skateboard • le livre • le portable • la tablette • les arbres • la tour • la casquette • le chapeau • lire • écrire un message • se percher sur • les baskets • le jean • le sweat • le blouson • la veste • les écouteurs •

• das Sweatshirt • der Hut • eine Textmessage schreiben • die Mauer • das Smartphone • das Tablet • das Hochhaus • die Cap • lesen • sitzen auf • die Sneaker • das Skateboard • die Teenies • die Jeans • der Blouson • entspannt sein • die Jacke • die Kopfhörer • das Buch • die Bäume •

erledigt
 kontrolliert

3

Mercredi

Décris l’image. Utilise le vocabulaire de Mardi. Écris un petit texte avec au moins 10 phrases.



erledigt
 kontrolliert

4

Jeudi

Trouve les paires et écris-les dans ton cahier.

• le bateau • la mer • la montagne • les arbres • la maison • la villa • le bateau à voile • le port • le ciel • les nuages • les touristes • le bateau à moteur • le yacht • la couleur • le mur de la maison • la colline • le magasin • l’été • la bouée de sauvetage • le paysage



• die Hauswand • das Schiff/das Boot • das Meer • der Sommer • das Gebirge • das Haus • der Hafen • die Wolken • das Motorboot • die Yacht • die Farbe • der Hügel • das Segelboot • das Geschäft • die Bäume • die Landschaft • die Villa • der Himmel • die Touristen • der Rettungsring

erledigt
 kontrolliert

5

Vendredi

Décris l’image de Jeudi. Utilise le vocabulaire de Lundi et Jeudi. Écris un petit texte avec au moins 10 phrases.

erledigt
 kontrolliert

Wochenplan _____ : „Description d'une image“ (page 2/2)



Wochenplan _____ : „L'heure“

1

Lundi

Trouve les paires. Écris-les dans ton cahier.

cinq

et demie

moins dix

moins vingt

et quart

vingt-cinq

erledigt
 kontrolliert

2

Mardi

Quelle heure est-il?

a)

Il est onze heures.

b)

Il est trois heures moins le quart.

c)

Il est quatre heures et quart.

d)

Il est sept heures et demie.

erledigt
 kontrolliert

3

Mercredi

Quelle heure est-il?

a)

b)

c)

d)

erledigt
 kontrolliert

4

Jeudi

Relie ce qui va avec. Écris: il est sept heures moins le quart.

• 6:45 • 2:20 • 13:40 • 3:30 • 2:55 • 3:05 • 2:43 • 8:17 •

• huit heures dix-sept • trois heures et demie • sept heures moins le quart •
 deux heures moins vingt • trois heures cinq • trois heures moins cinq •
 deux heures vingt • trois heures moins dix-sept •

erledigt
 kontrolliert

5

Vendredi


Quelle heure est-il? a) Remplis les vides. b) Traduis les phrases en allemand.

1) ____:____ Elle se lève à six heures. 2) ____:____ Le bus arrive à six heures cinquante.
 3) ____:____ L'école commence à sept heures quarante.
 4) ____:____ La cantine ouvre à midi. 5) ____:____ L'école finit à seize heures quinze.
 6) ____:____ Je joue au foot à cinq heures moins dix. 7) ____:____ J'apprends le
 vocabulaire à dix-huit heures trente. 8) ____:____

erledigt
 kontrolliert

Wochenplan _____ : „Le Futur Composé“

1

Lundi	<p>aller Conjugué le verbe aller.</p> 
erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	

2

Mardi	<p>Complète les phrases. Emploie le Futur Composé.</p> <p>• acheter • regarder • parler • manger • plonger • jouer • travailler •</p> <p>a) Je _____ la télé ce soir. <i>Je vais regarder la télé ce soir.</i></p> <p>b) Tu _____ dans la mer.</p> <p>c) Il _____ une pomme plus tard.</p> <p>d) Nous _____ au volley à l'école.</p> <p>e) Vous _____ à votre prof.</p> <p>f) Elles _____ au jardin et planter les fleurs.</p> <p>g) Je _____ un cadeau pour l'anniversaire de maman.</p>
erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	

3

Mercredi	<p>Traduis les phrases de Mardi.</p>
erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	

4

Jeudi	<p>Trouve le bon ordre des phrases et écris-les dans le cahier.</p> <p>a) Il / prendre / photo / va / une</p> <p>b) bleu / acheter / vais / pullover / Je / le</p> <p>c) visiter / Elles / à / musée / vont / le / Londres</p> <p>d) Nous / train / prendre / allons / le</p> <p>e) douche / Vous / chanter / sous / la / allez</p>
erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	

5

Vendredi	<p>Quel est le verbe correct? Tu obtiens le prénom de Madame Leroc.</p> <p>a) «Madame Leroc, vous (N) allez / (M) allons / (V) va trouver votre clé, j'en suis sûr!» <input type="checkbox"/></p> <p>b) Tu (A) vas / (U) vais / (I) va arriver à trois heures. <input type="checkbox"/></p> <p>c) Victor (L) vas / (N) va / (V) allez regarder un DVD ce soir. <input type="checkbox"/></p> <p>d) Tinette et Flora (U) allons / (E) allez / (O) vont faire une promenade au bord de la mer. <input type="checkbox"/></p> <p>e) Nous (R) allez / (N) allons / (S) vont aller en vacances en été. <input type="checkbox"/></p>
erledigt <input type="checkbox"/> kontrolliert <input type="checkbox"/>	