

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Führerscheinheft	6
Rechtschreibung	
Vortest	8
Ü1: Wörter mit <i>ck</i>	12
Ü2: Wörter mit doppelten Mitlauten	14
Ü3: Wörter mit <i>nd</i>	17
Ü4: Wörter mit <i>tz</i>	19
Führerscheintest	21
Lesekompetenz – Wörter, Sätze, kleine Texte	
Vortest	25
Ü1: Stolperwörter	27
Ü2: Sätze	29
Ü2: Kleine Texte	31
Führerscheintest	34
Lesekompetenz – Texte	
Vortest	36
Ü1: Texte	38
Führerscheintest	42
Grammatik – Artikel	
Vortest	44
Ü1: Bestimmte Artikel	46
Ü2: Unbestimmte Artikel	49
Führerscheintest	53
Grammatik – Wortarten	
Vortest	55
Ü1: Nomen, Verben, Adjektive	57
Ü2: Nomen	58
Ü3: Verben	61
Ü4: Adjektive	64
Führerscheintest	68
Lösungen	70

Vorwort

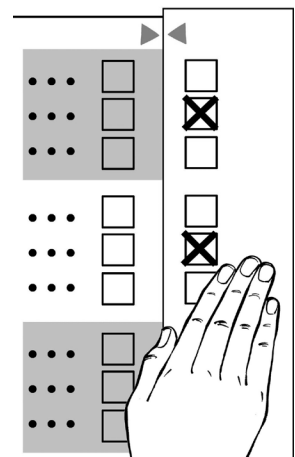
Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.



Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheinheft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.

Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 2. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

- Rechtschreibung
- Lesekompetenz – Wörter, Sätze, kleine Texte
- Lesekompetenz – Texte
- Grammatik – Artikel
- Grammatik – Wortarten

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschulkinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

Martina Knipp



(bitte hier knicken)

Martina Knapp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag

Führerschein

Deutsch Klasse 2

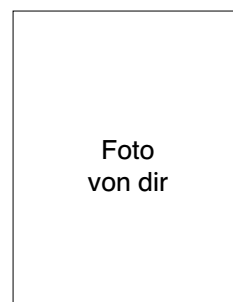


Foto
von dir



FÜHRERSCHEIN
Rechtschreibung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit *ck*

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit doppelten
Mittlauten

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit *nd*

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit *tz*

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz – Wörter, Sätze,
kleine Texte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Stolperwörter

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Sätze

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Kleine Texte

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz – Texte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Texte

(bitte hier knicken)

FÜHRERSCHEIN
Grammatik – Artikel

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Bestimmte Artikel

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Unbestimmte Artikel

FÜHRERSCHEIN
Grammatik – Wortarten

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Nomen, Verben, Adjektive

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Nomen

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Verben

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Adjektive

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag



1. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Mama will einen Kuchen _____.

backen



Im Winter fallen _____ aus den Wolken.

Schnee-
flocken



2. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

p _____
 Z _____
 kn _____
 N _____

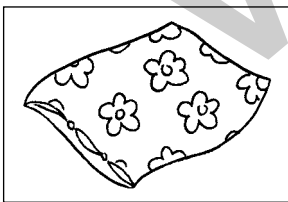
_____ en

ack

ock

ick

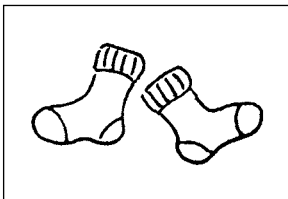
3. Was ist das? Kreuze an.



Decke

Dach

Dackel



Socken

Sack

Suche



4. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Ich bin das _____ meiner Eltern.

Kind



Fünf Finger habe ich an einer _____.

Hand



5. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

Mu

nd

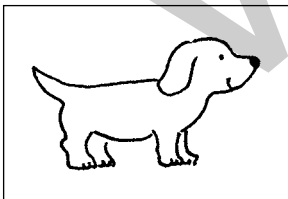
Hu

nt

Pfu

tz

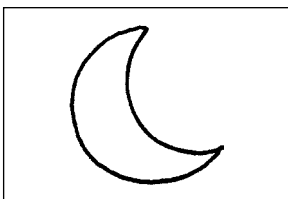
6. Was ist das? Kreuze an.



Hund

Hand

Mund



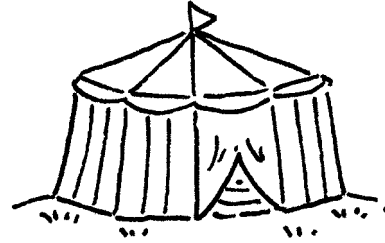
Mund

Mond

Mann

**1. Lies zuerst den Text.****Im Zirkus**

Lisa, Max und Marie gehen in den Zirkus.
Bevor die Vorstellung beginnt,
schauen sie sich die Tiere an,
die im Zirkus leben und arbeiten.



Die Ponys wohnen in einem großen Gehege.
Sie fressen gerade Heu und Hafer.

Das Lama steht mit dem Dromedar in einem Gehege.

Die Zirkushunde laufen frei herum.
Sie sind auch die Stars in der Vorstellung.
Sie laufen auf den Vorderpfoten und tanzen.
Eine Pudeldame kann einen Rückwärtssalto.

Die Ponys laufen im Kreis und drehen sich auf der Stelle.
Alle sind weiß, bis auf eines.
Das ist braun. Es wiehert vergnügt beim Tanzen.

Natürlich gibt es auch einen Clown.
Er hat rote Locken.
Er trägt eine karierte Hose
mit Hosenträgern.
Sein Hemd hat blaue Punkte.
Seine Nase ist ganz rot.
Heute tritt er nicht auf.
Er hat Schnupfen und Halsweh.



Am Ende der Vorstellung sind das Lama und das Dromedar dran.
Sie können keine Kunststücke.
Aber eine Artistin reitet auf ihnen.

Nach der Vorstellung
gehen die Kinder noch einmal bei den Tieren vorbei.
Es hat ihnen gut gefallen im Zirkus.



2. Bearbeite jetzt die Aufgabe.

a) Kreuze an, was stimmt.

- Im Zirkus arbeiten nur Tiere.
- Im Zirkus arbeiten nur Menschen.
- Im Zirkus arbeiten Menschen und Tiere.

- Manche Zirkustiere leben in Gehegen.
- Alle Zirkustiere wohnen bei den Menschen.
- Alle Zirkustiere laufen frei herum.
- Manche Zirkustiere laufen frei herum.

b) Beantworte.

Wie viele verschiedene Tierarten gibt es in diesem Zirkus?

Es sind _____ verschiedene Tierarten.

4

Schreibe die Tierarten auf.

_____ Pony(s), Lama

_____ Dromedar, Hund(e)

c) Kreuze an, was stimmt.

- Der Clown ist ganz bunt angezogen.
- Der Clown ist der Star.
- Der Clown hat eine Erkältung.
- Er hat eine rote Nase.

d) Beantworte.

Im Zirkus gibt es auch eine Artistin. Was tut sie?

- Sie reitet auf den Ponys.
- Sie macht Kunststücke.
- Sie reitet auf dem Lama und dem Dromedar.

Die Kinder besuchen die Tiere. Wann tun sie das?

_____ vor der Vorstellung

_____ nach der Vorstellung





Lies den Text ganz genau durch.

1. Lies den Zirkustext noch einmal. Verbinde dann Sätze und Bilder.
Manchmal passen mehrere Bilder.

Dieses Tier lebt mit dem Lama im Gehege.

Das tun die Kinder, bevor die Zirkusvorstellung beginnt.

Das tut der Clown normalerweise in der Vorstellung.

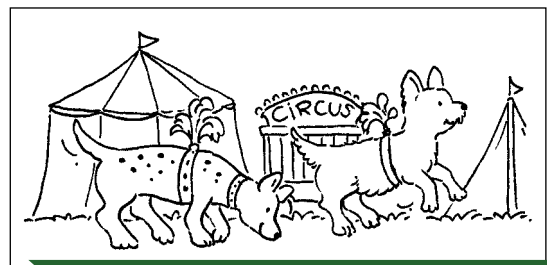
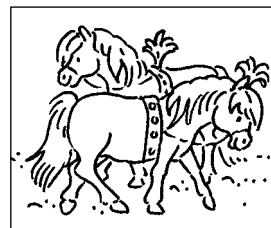
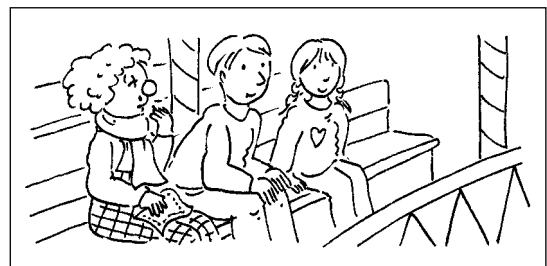
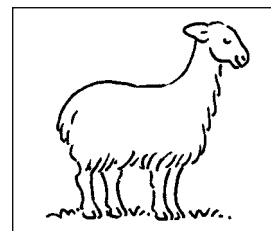
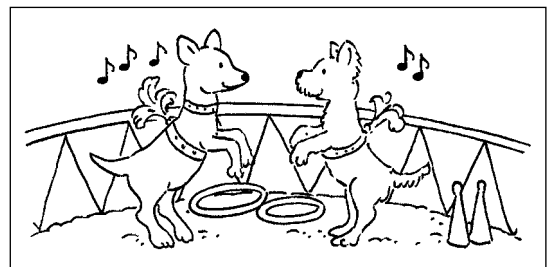
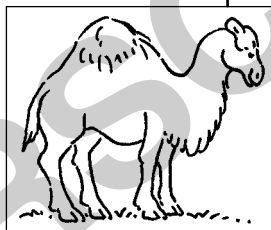
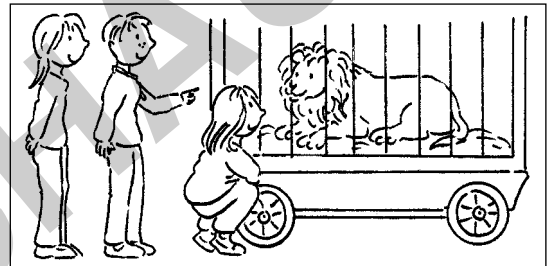
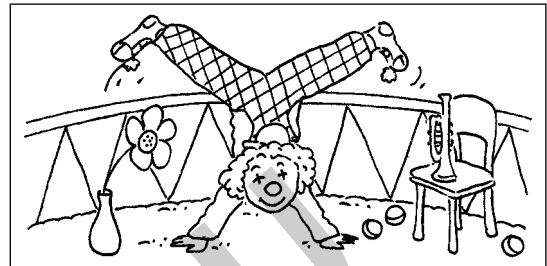
Das tut der Clown heute.

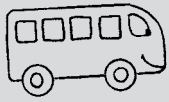
Das tun die Hunde in der Vorstellung.

Diese Tiere drehen sich im Kreis.

Dieses Tier arbeitet mit der Artistin.

Eines dieser Tiere kann einen Handstand.





1. Zu welchen Wortarten gehören die Wörter?



Eine Wortart heißt _____ . Nomen

Eine Wortart heißt _____ . Verben

Eine Wortart heißt _____ . Adjektive

2. Schreibe alle Wörter aus der Wolke auf. Ordne richtig zu.

Nomen: _____ Katze

_____ Holz

_____ Mutter

_____ Giraffe

Verben: _____ lachen

_____ lesen

_____ geben

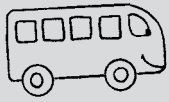
_____ loben

Adjektive: _____ riesig

_____ laut

_____ gut

_____ heiß

**3. Was trifft auf Nomen zu? Kreuze an.**Nomen schreibt man immer groß. Nomen haben meistens einen Artikel. Nomen heißen auch Wiewörter. **4. Welche dieser Wörter sind Nomen? Kreuze an.**Freund Freude freuen **5. Was trifft auf Verben zu? Kreuze an.**Verben heißen auch Tuwörter. Verben beschreiben, was du tust. Verben beschreiben, wie etwas ist. **6. Welche dieser Wörter sind Verben? Kreuze an.**blau bleiben blühen **7. Was trifft auf Adjektive zu? Kreuze an.**Adjektive kann man nicht steigern. Adjektive beschreiben, wie etwas ist. Adjektive haben meistens ein Gegenteil. **8. Welche dieser Wörter sind Adjektive? Kreuze an.**krank Kleid klein



Rechtschreibung Wörter mit ck (1)

Name: _____



Wörter mit ck sprichst du kurz:

Hecke – Zucker – Rock

1. Ordne jedem Bild eine Tätigkeit zu. Verbinde und schreibe einen passenden Satz.



pflücken zwicken backen lecken knacken

Eine Nuss muss man knacken.

Lösungsbeispiele:

Hannah leckt ihr Eis.

Fred zwickt Sophie in die Schulter.

Conni backt Plätzchen.

Felix pflückt einen Apfel vom Baum.

2. Kreise alle ck ein.

Nikolaus packt seinen Sack. Er packt die Äpfel, die er gepflückt hat. Er packt eine Decke für Oma. Er packt einen Wackeldackel für Papa. Er packt eine Jacke für Mama. Er packt Socken für Opa. Er packt einen Stock für Opa dazu. Er packt Speck für Mause. Er packt Schmuck für Susi. Er packt einen Nuckel für das Baby. Dann trinkt er einen Schluck Muckefuck. Mit einem Ruck hebt er den Sack hoch. Er ruft seine Rentiere. Ruck-zuck sind sie bereit. Na – dann kann es ja losgehen!



Rechtschreibung Wörter mit ck (2)

Name: _____

3. Finde die Wörter mit ck.

Dieses Wort ist das Gegenteil von dünn. dick

Dieses Tier ist eine Hunderasse. Dackel

Dieser Mann stellt Brot und Brötchen her. Bäcker

Dieses Kleidungsstück tragen oft Mädchen. Rock

Dieser Gegenstand klingelt morgens. Wecker

Dieses kleine Tier sticht oft die Leute. Mücke

4. Du kennst jetzt sicher viele Wörter mit ck. Trage sie in die Tabelle ein. Du musst nicht alle Felder ausfüllen. Hinweis: Trage nur Wörter ein, die deine Lehrerin auch sagen würde.

individuelle Lösungen

ack	eck	ick	ock	uck	ück

5. Welche Buchstaben können vor ck stehen?

1) a 2) e 3) i 4) o 5) u 6) ä 7) ö 8) ü

Diese Buchstaben heißen Selbstlaute und Umklänge.



Rechtschreibung Wörter mit doppelten Mitlauten (1)

Name: _____



Wörter mit doppelten Mitlauten sprichst du immer kurz:

Spinne – Koffer – Suppe

1. In der Wolke findest du ganz viele Wörter mit doppelten Mitlauten. Lies die Wörter und kreuze die doppelten Mitlaute ein.

Kanne können Mutter füttern

satt dünn Kette bestimmen Suppe statt

Lippe hoppeln Kammer fressen bestimmt

Sinn Kutter stumm Roller Stopp voll Matte klirren

summen besser Otter Hummel schnell Schatten

schwimmen Mann retten brummen klettern bellen

kommen sollen kippen fallen denn müssen Pudding

Fell Spinne füllen Butter Puppe Tanne Nuss

Schlüssel Wonne Koffer haffen toll brennen stellen

Tonne Schüssel Ball dann essen Gummistiefel immer

Kamm schaffen wollen küssen Löffel Messer

Nachmittag Pfanne Qualle kämmen rennen

Schmetterling Tasse Stimmung

hell Halle



Rechtschreibung Wörter mit doppelten Mitlauten (2)

Name: _____

2. Schreibe fünf Sätze mit ganz vielen Wörtern aus der Wolke.

individuelle Lösungen

3. Kennst du noch mehr Wörter mit doppelten Mitlauten? Sieh in eurer Wörterliste nach. Schreibe die Wörter auf.

individuelle Lösungen

4. Finde die Reimwörter.



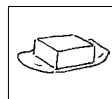
Kanne

Panne _____

Wanne _____

Tanne _____

Pfanne _____



Butter

Mutter _____

Futter _____

Kutter _____

