

I.D.13

Communicative skills – Writing

Writing a comment – Die Textproduktion mithilfe von Schreibtipps trainieren (Klassen 9/10)

Nach einer Idee von Jan Hinrichs, Frankenberg-Geismar



© RAABE 2021

© Roman Didkivyi/Stock / Getty Images Plus

Your opinion matters! – Und wie kann man seine Meinung besser ausdrücken als in Verbindung mit zahlreichen alltags- und lebensrelevanten Themen wie *equality, globalisation, environment* und *sustainability*? In dieser Einheit lernen Ihre Schülerinnen und Schüler, die eigene Meinung mit Argumenten zu untermauern und zu begründen. Anhand einer Auswahl an Texten sowie Übungsmaterialien mit Musterlösungen wird der Umgang mit den Operatoren *comment on* und *discuss* geschult. Als wichtigen Grammatikaspekt wiederholen die Lernenden die indirekte Rede.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	9/10
Dauer:	8 Unterrichtsstunden (4 Doppelstunden)
Kompetenzen:	1. Schreiben: einen Text nach Vorgaben und mithilfe von fundierten Argumenten erstellen; 2. Lesen: Argumente identifizieren und aus Texten entnehmen; 3. Sprechen: eigene Fehler erkennen und darüber sprechen
Thematische Bereiche:	Globalisierung, Umwelt und Nachhaltigkeit, Multikulturalismus
Material:	Texte, Cartoon

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Writing a comment – an introduction

TIP

M 1

“In my opinion...” – What is a comment? / anhand einer Übersicht das Konzept „comment“ kennenlernen

ZM 1

What is a comment? / Übersetzung der Übersicht von M 1 als Hilfe

M 2

Reported speech – how to use quotations / anhand unterschiedlicher Aufgaben die Anwendung von *reported speech* wiederholen

ZM 2

Practising indirect speech / Übungen zur Formulierung der indirekten Rede.

M 3

“I have a dream” – struggle for equality in the USA / einen Lesetext zu Martin Luther Kings Rede und der Entwicklung schwarzer Bürgerrechte als Input für eine *introduction* nutzen

TIP

M 4

Let’s get started – writing an introduction / anhand des Lesetextes in M 3 und entsprechender Tipps einen ersten Einführungstext schreiben

ZM 3

Vocabulary for writing a comment / thematisches Glossar zum Nachschlagen

Homework:

Optional: Do M 2 as revision.

Benötigt:

OH-Projektor, Dokumentenkamera oder Beamer/Whiteboard

Folienkopie, Ausdruck oder Worddokument von M 1

3./4. Stunde

Thema: How to write the main part

M 5

Globalisation – global economy and ethics / einen Lesetext zum Thema „Globalisierung“ als Input für das Finden von Argumenten nutzen

EXTRA

M 6

Finding arguments – writing the main part / anhand kleinschrittiger Aufgaben den Hauptteil eines *comment* zu Lesetext M 5 schreiben

TIP

ZM 3

Vocabulary for writing a comment / thematisches Glossar zum Nachschlagen

Benötigt:

OH-Projektor, Dokumentenkamera oder Beamer/Whiteboard zur Sicherung

ggf. Tablet, Smartphones oder Laptops für eine digitale Schreibkonferenz

5./6. Stunde

Thema: How to write a conclusion

M 7

Environment and sustainability – the hidden cost of water / einen Lesetext zu „Umwelt und Nachhaltigkeit“ für das Schreiben eines *comment* nutzen

- M 8** **Wrapping it up – writing a comment with conclusion** / anhand des Lesetextes M 7 einen *comment* inklusive Schlussteil schreiben
- M 9** **Peer correction** / anhand eines Beispieltextes den Text des Partners kontrollieren und Feedback geben
- Benötigt:** ggf. Tablet, Smartphones oder Laptops für eine digitale *peer correction*

TIP



7./8. Stunde

Thema: More practice

- M 10** **Refugees welcome – writing a comment for a cartoon on migration/** einen *comment* zum Thema „Migration“ auf Grundlage eines Cartoons schreiben
- M 11** **Child labour – a future perspective** / Text mit *discuss*-Aufgabe zum Üben
- M 12** **Oceans struggling with plastic pollution** / Text mit *comment on*-Aufgabe zum Üben

Benötigt: ggf. Tablet, Smartphones oder Laptops für eine digitale *peer correction*

So können Sie kombinieren und kürzen

Sie haben nur wenig Zeit zur Verfügung? So können Sie trotzdem alle wichtigen Inhalte behandeln.

- | | |
|---|----------------|
| 1. Stunde: Writing a comment und introduction | M 3/M 4 |
| 2. Stunde: Writing the main part | M 5/M 6 |
| 3. Stunde: Writing a conclusion | M 7/M 8 |

Differenzierungssymbole

= Differenzierende Materialien vorhanden

= Material für leistungsschwächere Lernende = Material für leistungsstärkere Lernende

= Hilfestellung für Leistungsschwächere = Extra-Aufgabe für Leistungsstärkere

Hinweise zum Einsatz der Materialien im digitalen und Fernunterricht

Diese Unterrichtseinheit ist sowohl im Präsenz- als auch im Fernunterricht einsetzbar. Stellen Sie Ihren Schülerinnen und Schülern ausgewählte Materialien einfach **digital** zur Verfügung. Die kleinschrittige Erarbeitung eines *comment* durch die Lernenden ist problemlos auch ohne direkte Instruktion durch die Lehrkraft möglich. Ihre Schülerinnen und Schüler können Ihnen Ergebnisse und Texte als Worddokument zukommen lassen oder aber Sie nutzen **kollaborative Schreiddokumente** (*GoogleDocs, ZUMPad*) für eine *peer correction*/Schreibkonferenz oder für die Rückmeldung/Korrekturen von Ihnen als Lehrkraft.

M 1 ●

„In my opinion...” – What is a comment?

A comment is a written essay in which people look at a topic in detail, give arguments (pros and/or cons) about it and then express their opinion. You use formal, but neutral language to write a comment.



There are two different types of comment. Your first step is to identify which comment you have to write. Then you can prepare your arguments and plan your text.

This table can help you.

Overview

	one-sided comment	two-sided comment
Operator	comment on: clearly give your opinions on the topic in question and support your opinions with evidence	discuss: analyse something, then give your opinion, using arguments for and against and come to a clear conclusion
Content	arguments which support your opinion	arguments for and against your opinion
Format	from weakest to strongest argument	Fishbone structure Hourglass structure

Main elements of a comment

Introduction:

- The first sentence in a comment is called ‘umbrella sentence’. It tells the reader about: the source (newspaper article, text, cartoon, quote, statement etc.), when it was published/said, where it was published/said, by whom it was published/said.
- Next comes a short summary of the text or the topic or a description of the cartoon. If there is an additional statement in the cartoon, this must be quoted in reported speech.
- Mention why the topic is important and why you are commenting on it.
- Then you give the author’s opinion or the statement you have to comment on.

Main part:

- The main part of your comment contains all the important arguments.
- In a one-sided comment (*comment on*) all arguments which support your opinion are given. Start with your weakest argument and finish with your strongest.
- In a two-sided comment (*discuss*) you mention arguments in favour as well as against your position. There are two ways to structure the arguments:
 - a) Fishbone structure: You switch between contra and pro arguments. Start with your first argument against your position and counter right away with your pro argument. Then switch back to your next contra argument and directly oppose with the next pro argument etc.
 - b) Hourglass structure: First you mention all the arguments against your position, followed by all the arguments for your position.

Conclusion:

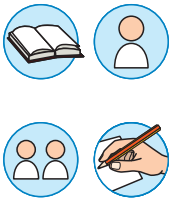
- Now you briefly repeat the most important argument(s) and state your opinion.
- Finally, you write a solution to the problem or you give a very short summary of a possible future development.

M 6 Finding arguments – writing the main part

To write the main part of a comment, you have to find arguments, some that support the idea and some that speak against it.

Tasks

Discuss the statement “Globalisation benefits us and the majority of the world” by Ben Chu, a reporter from *The Independent* (found at <https://www.independent.co.uk/voices/globalisation-economics-developed-world-donald-trump-populist-a7314471.html> [last access: 03/02/2021]). Only write the main part of the comment. Follow these steps:



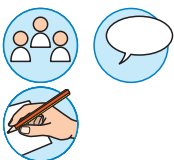
1. Read the text *Globalisation – global mistake?* by yourself. Highlight the arguments mentioned in the text. Mark them in two different colours – blue for pros and red for cons.
2. Work with a partner. Compare your highlighted sections and write them down as arguments for and against globalisation.

Arguments for globalisation (pros)	Arguments against globalisation (cons)



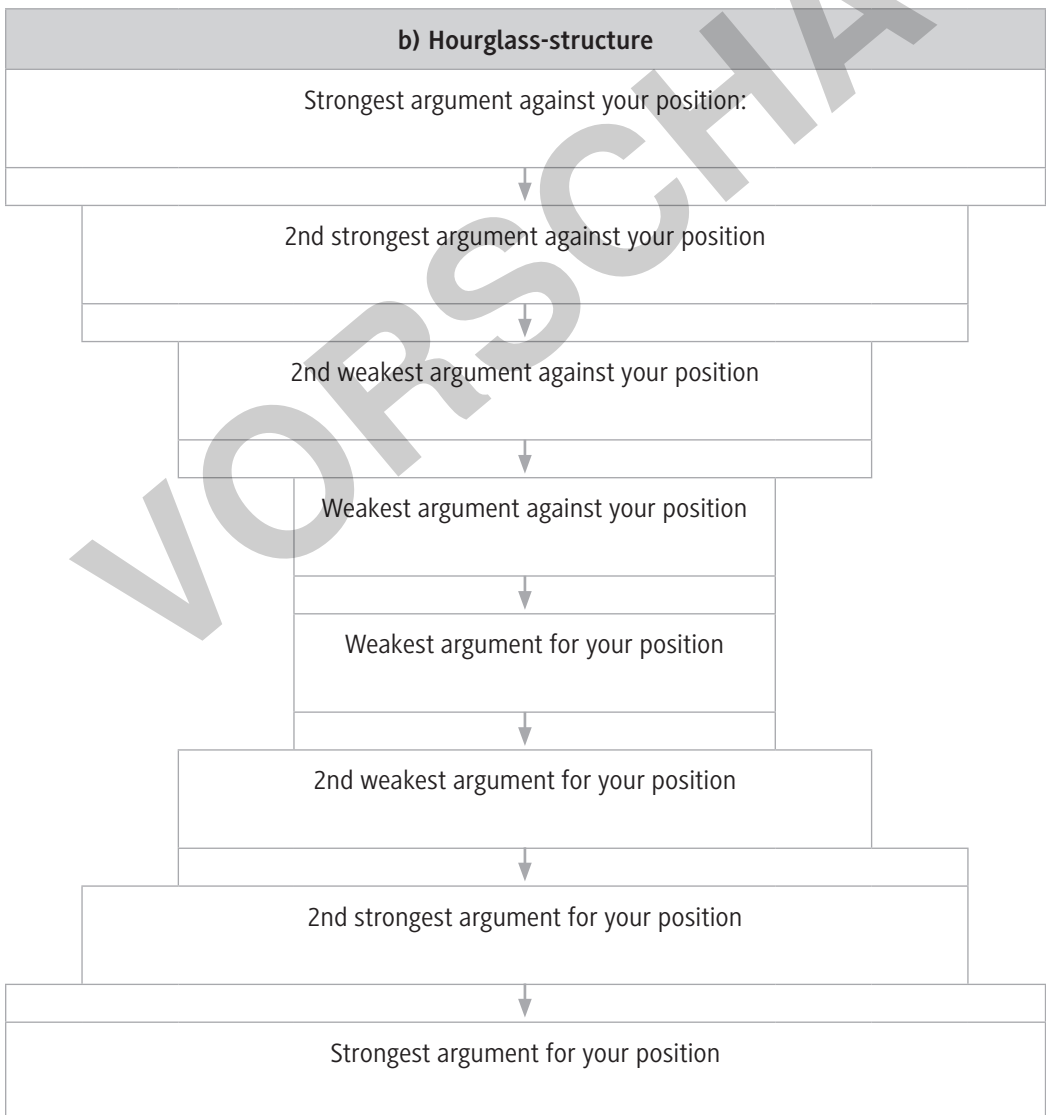
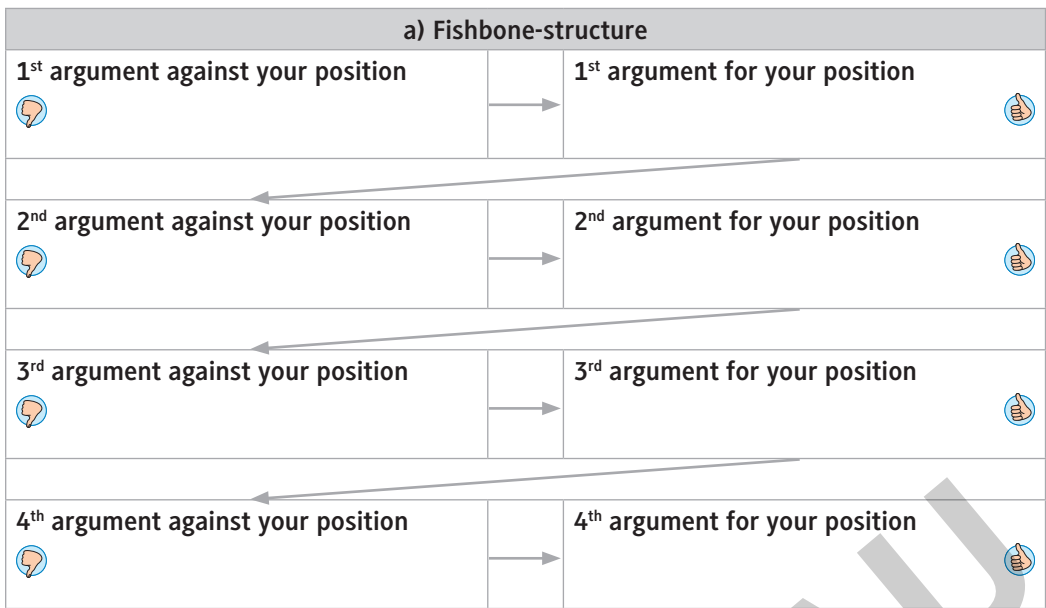
3. Write down other pros and cons of globalisation that you know. You can also research the topic on the internet.

Arguments for globalisation (pros)	Arguments against globalisation (cons)



4. Work in groups of four or five. Collect your arguments for and against globalisation. Agree on four pros and three cons that you think are the most important.
5. Write the main part of the comment. Use the TIPS if you need help.
 - a) Decide which structure you would like to use: fishbone or hourglass-structure
 - b) Structure your arguments: Which one goes first, second, third, etc. Give each argument a number.
 - c) Start writing. Use connectives to make your text more interesting and connected. If you need help, use the vocabulary sheet ZM 2.
6. **EXTRA** Fast finishers: Also write the introduction.

How to structure your main part



© RAABE 2021



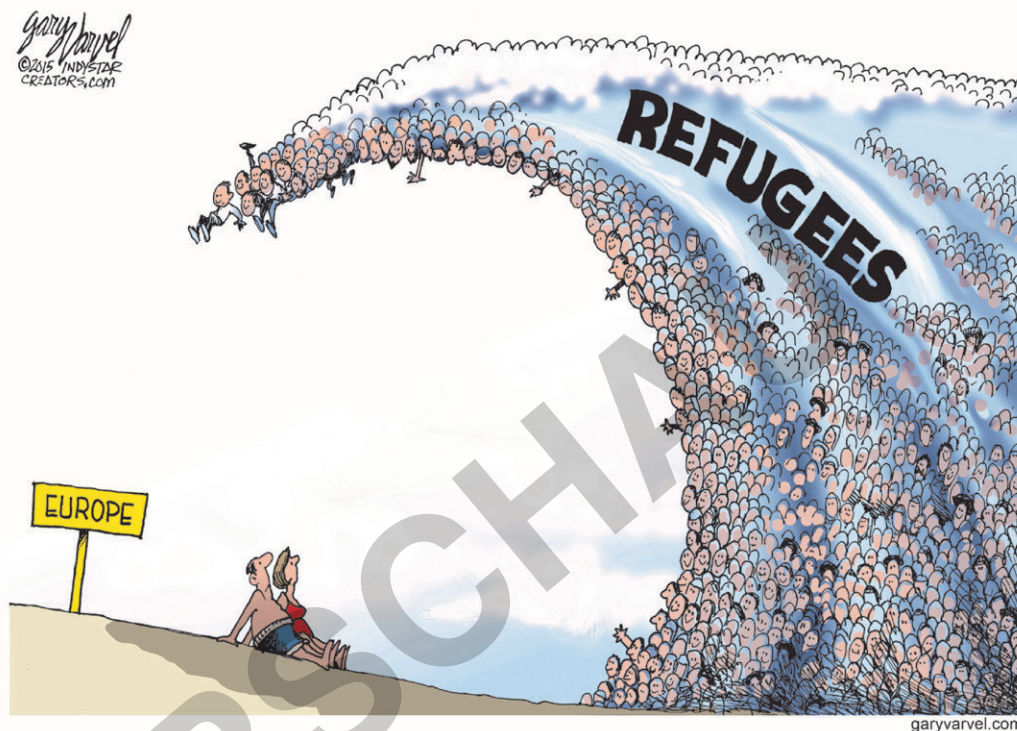
M 10

Refugees welcome – writing a comment for a cartoon on migration



Task

Comment on the cartoon by cartoonist Gary Varvel, which was published in the second issue of the magazine *Der Spiegel* in 2018.



© Gary Varvel/Creators Syndicate

Useful vocabulary

(to) draw: zeichnen – **signpost:** der Wegweiser, Schild – **(to) approach:** sich nähern, näher kommen – **attitude towards so./sth.:** die Einstellung gegenüber jmdm./etw. – **solidarity:** die Solidarität – **right-wing:** rechtsorientiert – **threat:** die Bedrohung – **integration:** die Integration

TIP

Instead of writing a short summary, describe the cartoon and give the reader an idea about the cartoonist's message.